



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SOUBOR PEDAGOGICKO- ORGANIZAČNÍCH INFORMACÍ

PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ŠKOLY,
STŘEDNÍ ŠKOLY, KONZERVATOŘE, VYŠŠÍ
ODBORNÉ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ
ŠKOLY, JAZYKOVÉ ŠKOLY S PRÁVEM STÁTNÍ
JAZYKOVÉ ZKOUŠKY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

NA ŠKOLNÍ ROK
2024/2025

Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení (dále jen „Soubor“) na školní rok 2024/2025 má poskytnout ředitelům škol a školských zařízení, pedagogickým pracovníkům i veřejnosti základní informace, které se vztahují k aktuálnímu školnímu roku.

Nejedná se tedy o detailní a kompletní výčet, ale upozornění na významné aktivity, termíny, výzvy a legislativní změny, které se dotknou regionálního školství ve školním roce 2024/2025.

Soubor není právně závazný a nezakládá nárok na finanční prostředky ze státního rozpočtu.

Platné právní předpisy mají přednost před informacemi zveřejněnými v tomto materiálu. Pokud se v průběhu školního roku změní školské právní předpisy, pozbývají tímto dotčené pasáže Souboru platnosti.



Doporučujeme materiál netisknout, obsahuje přímé odkazy na další materiály.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu „Střední článek podpory“, reg. č. CZ.02.02.02/00/22_005/0004237.

Proč dokument číst?

Tento dokument obsahuje důležité pedagogické a organizační informace pro školy a školská zařízení na školní rok 2024/2025. Je určený především ředitelům škol, pedagogickým pracovníkům, ale také zřizovatelům škol. Obsahuje nejen důležité legislativní novinky, termíny prázdnin, přijímacích zkoušek a maturit, ale také informace o národních strategiích, aktivitách České školní inspekce a Národního pedagogického institutu, či dotačních výzvách pro nadcházející školní rok. Tento materiál je nezbytný pro každého, kdo chce být informován o aktuálním dění na poli regionálního školství.



Legislativní novinky



Podpora pro školy



Termíny důležitých událostí



Národní strategie



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**Střední článek
podpory**



[Soubor pedagogicko organizačních informací](#)

© 2024 by [MŠMT](#) is licensed under [CC BY 4.0](#)

Obsah

Organizace školního roku 2024/2025	4
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	7
Národní plán obnovy	9
Informace o legislativních novinkách	12
Informace pro pedagogické pracovníky	17
Vzdělávání ukrajinských dětí a žáků se statutem dočasné ochrany	22
Předškolní vzdělávání	25
Základní vzdělávání	28
Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři	31
Vyšší odborné vzdělávání a státní jazykové zkoušky	40
Základní umělecké vzdělávání	42
Zájmové vzdělávání	44
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných	46
Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže	49
Informace České školní inspekce	52
Národní pedagogický institut	55
Vysoké školství – informace pro uchazeče	58
Mládež a mimoškolní aktivity	60
Informace o výzvách OP JAK pro rok 2024/2025	63
Rejstřík škol a školských zařízení	65
Vzdělávací programy a expozice	68
Střední článek podpory	77
Kontakty na MŠMT a další důležité instituce	80



Organizace školního roku 2024/2025

**V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH, STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH, ZÁKLADNÍCH
UMĚLECKÝCH ŠKOLÁCH A KONZERVATOŘÍCH**

Období školního vyučování a období prázdnin stanovuje zákon [č. 561/2004 Sb.](#), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Podrobnosti k organizaci školního roku, druhy, délku a termíny školních prázdnin upravuje vyhláška [č. 16/2005 Sb.](#), o organizaci školního roku, v platném znění. Informace k organizaci školního roku 2024/2025 vycházejí z výše uvedených právních předpisů.

Vyučování ve školním roce 2024/2025 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v pondělí 2. září 2024.

Podzimní prázdniny stanovuje MŠMT na úterý 29. října a středu 30. října 2024.

Vánoční prázdniny začínají v pondělí 23. prosince 2024 a končí v pátek 3. ledna 2025. Vyučování začne v pondělí 6. ledna 2025.

Vysvědčení s hodnocením za první pololetí bude žákům předáno ve čtvrtek 30. ledna 2025.

Jednodenní **pololetní prázdniny** připadnou na pátek 31. ledna 2025.

Jarní prázdniny ➡ na druhé polovině stránky.

Velikonoční prázdniny připadnou na čtvrtek 17. dubna 2025.

Vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno v pátek 27. června 2025.

Hlavní prázdniny trvají od 28. června 2025 do 31. srpna 2025.

Vyučování ve školním roce 2025/2026 začne v pondělí 1. září 2025.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

Termín	Okres nebo obvod hl. města Prahy
3. 2. - 9. 2. 2025	Benešov, Beroun, Rokycany, České Budějovice, Český Krumlov, Klatovy, Trutnov, Pardubice, Chrudim, Svitavy, Ústí nad Orlicí, Ostrava-město, Prostějov
10. 2. - 16. 2. 2025	Praha 1 až 5, Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Znojmo, Domažlice, Tachov, Louny, Karviná
17. 2. - 23. 2. 2025	Praha 6 až 10, Cheb, Karlovy Vary, Sokolov, Nymburk, Jindřichův Hradec, Litoměřice, Děčín, Přerov, Frýdek-Místek
24. 2. - 2. 3. 2025	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec, Králové, Teplice, Nový Jičín
3. 3. - 9. 3. 2025	Česká Lípa, Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily, Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Písek, Náchod, Bruntál
10. 3. - 16. 3. 2025	Mladá Boleslav, Příbram, Tábor, Prachatice, Strakonice, Ústí nad Labem, Chomutov, Most, Jičín, Rychnov nad Kněžnou, Olomouc, Šumperk, Opava, Jeseník

Poznámky k pražským městským částem najdete na další stránce.

Praha 1 až 5 jsou městské části: Praha 1, Praha 2, Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 11, Praha 12, Praha 13, Praha 16, Praha-Kunratice, Praha-Libuš, Praha-Lipence, Praha-Lochkov, Praha-Řeporyje, Praha-Slivenec, Praha-Šeberov, Praha-Újezd, Praha-Velká Chuchle, Praha-Zbraslav, Praha-Zličín.

Praha 6 až 10 jsou městské části: Praha 6, Praha 7, Praha 8, Praha 9, Praha 10, Praha 14, Praha 15, Praha 17, Praha 18, Praha 19, Praha 20, Praha 21, Praha 22, Praha-Kolovraty, Praha-Běchovice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Čakovice, Praha-Žáblice, Praha-Dolní Chabry, Praha-Dolní Měcholupy, Praha-Dolní Počernice, Praha-Dubeč, Praha-Klánovice, Praha-Koloděje, Praha-Královice, Praha-Křeslice, Praha-Lysolaje, Praha-Nebušice, Praha-Nedvězí, Praha-Petrovice, Praha-Přední Kopanina, Praha-Satalice, Praha-Suchbát, Praha-Štěrboholy, Praha-Troja, Praha-Vinoř.

2

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

REALIZACE OPATŘENÍ A AKTIVIT DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU
VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁMĚRU ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR 2023-2024

Vláda ČR schválila 20. 12. 2023 nový implementační plán, který byl zpracován v souladu s ustanovením [§ 9 a § 11 školského zákona](#) a novelizované vyhlášky [č. 15/2005 Sb.](#), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění: [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR](#) na období 2023–2027.

Tento dokument udává směr pro modernizaci vzdělávacího systému podle cílů Strategie 2030+ na dané roky. Návazně na národní plán zpracoval i každý jednotlivý kraj svůj **dlouhodobý záměr kraje** (schváleny v červnu 2024).

Pro školy a školská zařízení jsou to zásadní dokumenty také, zejména pro: **1 /** informace o tom, **jaké se plánují reformy** na úrovni státu i kraje pro jednotlivé roky; **2 /** informace **o pravidlech zápisu a změn v Rejstříku škol** a školských zařízení.

Jednotlivé karty opatření v DZ ČR 2023–2027 se věnují následujícím tématům:

- Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání;
- Moderní základní vzdělávání pro 21. století;
- Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i v praxi;
- Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol;
- Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů;
- Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče;
- Systémová podpora a řízení škol;
- Vzdělávání v celoživotní perspektivě;
- Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení (Rejstřík).

Jsou zde vymezena také **průřezová témata a opatření**, kterým je nezbytné věnovat v tomto školním roce pozornost, např: vzdělávání pro udržitelnost, digitální vzdělávání a AI, vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího

jazyka, well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit, rovnost příležitostí, zajištění potřebných kapacit SŠ a VOŠ. V rámci každého průřezového tématu jsou definovány strategické kroky MŠMT a kraje **i doporučení pro zřizovatele a školy**.

Termíny veřejných jednání:

Termín	
8. 10. 2024	konference Curriculum zaměřená na rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání v České republice;
28. 11. 2024	národní konference ke kompetenčnímu rámci absolventa učitelství;
prosinec 2024	národní konference Strategie 2030+;
celý školní rok 2024/25	Ize sledovat jednání Národního konventu o vzdělávání .

3

Národní plán obnovy

Národní plán obnovy (dále jen NPO) byl dne 17. května 2021 schválen vládou České republiky na období do konce roku 2026. České republice bude přiděleno ve formě grantů 179 mld. Kč. Jednotlivé komponenty, včetně finančních alokací, jsou navrženy s cílem vyvést českou ekonomiku z krize, a přispět k zelené a digitální transformaci. NPO České republiky je postaven na sedmi pilířích. MŠMT má z NPO v gesci pět komponent za celkem 26,2 mld. Kč.

Ve školním roce 2024/25 plynou pro školy v souvislosti s NPO úkoly a jejich realizace podle druhů škol a příslušné komponenty NPO.

Komponenta 3.1 ➔ Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace

se soustředí na prevenci digitální a nejpozději do konce roku 2024 si školy mohou pořídit z přidělených finančních prostředků (ad hoc normativ, ÚZ 330 88) mobilní digitální zařízení a zapůjčovat je žákům, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní mobilní digitální zařízení pro sebe k dispozici v rámci běžné výuky nebo domácí přípravy. Nejpozději na počátku roku 2025 budou školy povinny odpovědět na otázky v rámci povinného sběru dat v systému IS-NPO. Formulář bude školám k dispozici již ke konci roku 2024 a odpovědět na něj budou školy povinny nejpozději do konce února 2025 (školy soukromé již do 15. 2. 2025).

Komponenta 3.2 ➔ Adaptace školních programů

i Kompletní informace o NPO na MŠMT jsou dostupné na webových stránkách: <https://www.edu.cz/npo>. Jednotná kontaktní adresa pro NPO: npo@msmt.cz

Komponenta 3.1

Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace

Souhrn informací o implementaci této komponenty byl zveřejněn zde: [Shrnutí k NPO v letech 2020-2024 v rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace - edu.cz](#)

Na co by školy měly soustředit svou pozornost při využívání finančních prostředků z Národního plánu obnovy komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace?

- ➔ Splnění stanoveného účelu pro prevenci digitální propasti, která je nyní aktuální pro rok 2024, protože v tomto roce již nelze čerpat finanční prostředky na digitální učební pomůcky, **ale pouze na prevenci digitální propasti (ÚZ 33088), což znamená, že se musí jednat o mobilní digitální zařízení, která jsou prokazatelně zapůjčována znevýhodněným žákům.** Podmínky, účel a kritéria jsou stanoveny ve [Věstníku MŠMT č. 02/2024](#) (s. 235-237, dále jen Věstník).
- ➔ Ověření využití čerpání finančních prostředků v předchozích letech (2022-2023) z NPO, zejména zda nedošlo k nežádoucí záměně účelů prevence digitální propasti (ÚZ 33088) a pokročilých digitálních učebních pomůcek (ÚZ 33087). Tyto účely nelze zaměňovat a účetnictví je zapotřebí vést odděleně:
 - a. v letech 2022 až 2024 v rámci účelu prevence digitální propasti mohly a mohou školy pořizovat mobilní digitální zařízení, která zapůjčují žákům, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají tato zařízení pro sebe k dispozici pro běžnou výuku nebo výuku distančním způsobem. Přitom v roce 2024

je možné pořídit k tomuto zařízení také software určený pro vzdělávání žáka. Přesná formulace pro splnění účelu je stanovena ve Věstníku

- b. v roce 2022 nebo v roce 2023 v rámci účelu pokročilých digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků mohly školy pořizovat takové digitální technologie či software, který výhradně slouží jako učební pomůcka žákovi (nejedná se o vybavení učebny, budovy apod. jako investiční výdaj)
- 3. ➔ Školy jsou povinny dodržet povinnou publicitu na webových stránkách školy podle vzorů zveřejněných [zde](#). informace také [zde](#).
- 4. ➔ Školám je poskytována metodická podpora k dodržení stanovených podmínek, účelu a kritérií [zde](#), zaměřená např. na:
 - a. dodržení stanoveného účelu
 - b. dodržování zákona o zadávání veřejných zakázek a v této souvislosti také povinnost evidovat skutečné majitele dodavatelů, od kterých školy pořizovaly digitální zařízení tak, aby nedocházelo ke střetu zájmů
 - c. zamezení dvojímu financování (tzn. jedna věc je zaplacená dvakrát...)
 - d. dodržování povinné publicity atd.
- 5. ➔ Školy mohou využít následující možnosti metodické podpory:
 - a. na <https://edu.cz/digitalizujeme>
 - b. zasílat dotazy na e-mailovou adresu (digitalizujeme@msmt.cz)
 - c. vložit dotaz na [HelpDesk](#)
 - d. telefonicky konzultovat se zástupci [Oddělení podpory digitálního vzdělávání MŠMT](#)
 - e. kontaktovat [IT guru – konzultanta pro školu](#)

- 6. ➔ Povinný sběr dat, který bude každá škola povinna vyplnit nejpozději do **28. února 2025** obdobně jako v předchozích letech (u soukromých a církevních škol do **15. února**).

Komponenta 3.2. Adaptace školních programů

Ve školním roce 2024/25 budou v rámci implementace komponenty 3.2 přihlášené školy čerpat podporu z 3. kola dotační výzvy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, do kterého bylo možné se přihlásit do 30. dubna 2024.

 Souhrnné informace naleznete [zde](#).



Informace o legislativních novinkách

Změny školské legislativy

Novelizace vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Novela vyhlášky [č. 48/2005 Sb.](#), o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 48/2005Sb.“) přinesla s účinností od 1.9.2024 tyto 3 věcné změny:

- **Vzdělávání cizinců** – postup při zařazování žáků-cizinců do ročníku; úprava podmínek jazykové podpory v základních školách a nárok na jazykovou podporu rovněž pro děti v přípravných třídách (§ 9a – § 11c vyhlášky) – konečná schválená podoba bude promítnuta formou aktualizace do [metodického materiálu k jazykové přípravě](#).
- Úprava postupu při zařazování občanů ČR, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí a nekonali zkoušky v kmenové škole, do ročníku (§ 18 odst. 8, § 18a odst. 6 a § 18e odst. 4 vyhlášky) – zohledněno v [aktualizované metodice pro kmenové školy](#).
- **Vymezení kritériálního hodnocení** – jedná se o jednu z forem slovního hodnocení; zaměřuje se na měření dovedností nebo znalostí žáka na základě předem definovaných kritérií nebo učebních cílů a používá se k posouzení, zda žák zvládl konkrétní obsah nebo dovednosti (§ 15 vyhlášky).
- **Rozšíření možnosti vytvářet třídy z žáků různých ročníků i na 2. stupni ZŠ** – doposud byla tato možnost pouze na 1. stupni ZŠ (§ 5 vyhlášky).

Novelizace vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Novely vyhlášky [č. 13/2005 Sb.](#), o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 13/2005 Sb.“) přinesla s účinností od 1. 9. 2024 následující změny:

- na dobu neurčitou se prodlužuje jazyková příprava cizinců, kteří se v ČR vzdělávají maximálně 36 měsíců,
- žáci cizinci budou mít nárok na 400 hodin výuky v určených školách,
- způsob zajištění výuky je stejný jako v předcházejících letech.

Novela zákona č. 67/2022 Sb.

Novela zákona [č. 67/2022 Sb.](#), o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, v platném znění dále jen „Lex Ukrajina“) zveřejněná ve Sbírce zákonů pod č. 454/2023 Sb., umožňuje cizincům prodloužení dočasné ochrany do 31. 3. 2025, prodlužuje platnost většiny pravidel obsažených v Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství až do 31. 8. 2025 a přináší zároveň další změny, které jsou účinné od 1. 9. 2024.

Mezi nejdůležitější změny patří:

- možnost upravit pro cizince s dočasnou ochranou obsah vzdělávání tak, že nemusí být v souladu se školním vzdělávacím programem nebo akreditovaným vzdělávacím programem, zůstane zachována pouze pro cizince požívající dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců;

- zrušuje se možnost vytvářet tzv. segregované třídy a oddělení složené pouze z ukrajinských dětí, žáků nebo studentů;
- možnost přijetí do probíhajícího 1. ročníku střední školy jako do vyššího ročníku zůstane zachována pouze pro cizince požívající dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců;
- zrušuje se možnost výjimky z požadavku znalosti českého jazyka pro pedagogické pracovníky.

Všechny změny vyplývající z novely jsou promítnuty do [metodiky k zákonu Lex Ukrajina školství](#).

Novela vyhlášky č. 10/2005 Sb.

Návrh novely vyhlášky [č. 10/ 2005 Sb.](#), o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 10/2005 Sb.“) se zaměřuje na ustanovení, která nebyla novelizována od roku 2016 a za uplynulé období prošla vývojem, který je nutné zohlednit v organizaci vyššího odborného vzdělávání tak, aby příprava studentů na výkon povolání odpovídala potřebám současné praxe. Především se jedná o opatření, která se zaměřují na sjednocení podmínek organizace vzdělávání především v oblastech jako je stanovení minimálního počtu hodin teoretické a praktické přípravy, hodnocení výsledku vzdělávání dle pravidel kreditního systému ECTS aj.

Novela vyhl. č. 72/2005 Sb.

Cílem novelizace vyhlášky [č. 72/2005 Sb.](#), o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění (dále jen „vyhl. č. 72/2005 Sb.“), je v návaznosti na novelu zákona o pedagogických

pracovnících, účinnou k 1. 9. 2023, jasně vymezit kompetence školského logopeda působícího ve školách v rámci školního poradenského pracoviště a ve speciálně pedagogickém centru (dále jen „SPC“) a upravit standardní činnosti SPC poskytujících služby žákům s vadami řeči. Dále předkládaný návrh představuje dílčí změny dosavadní úpravy spočívající v začlenění logopedických poradenských služeb do vyhlášky. Předpokládaná účinnost novely je 1. 9. 2024.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění – novela účinná od 1. 1. 2025

Novela zákona [č. 563/2004 Sb.](#), o pedagogických pracovnících, v platném znění (dále jen “zákon o pedagogických pracovnících” nebo “ZoPP”) nově definuje, kdo je pedagogickým pracovníkem, resp. kdo může být zaměstnavatelem pedagogického pracovníka. § 2 ZoPP rozšiřuje skupinu pedagogických pracovníků o zaměstnance společenství obcí nebo zaměstnance právnické osoby zřízené nebo založené společenstvím obcí, pokud jeho prostřednictvím zajišťuje příspěvková organizace vykonávající činnost školy nebo školská právnická osoba plnění svých úkolů. Nově vložen je § 32a, který definuje odlišný výkon pravomocí ředitele školy vůči zaměstnanci společenství obcí nebo právnické osoby zřízené nebo založené společenstvím obcí ve jmenovaných případech a další odchylky při zaměstnávání těchto pedagogických pracovníků.

Jedná se o analogii sdíleného (tzv. létajícího) úředníka dle [§ 53e zákona o obcích](#) u aktivit, které nemají charakter správní činnosti, ale v oblasti školství, proto bylo nezbytné upravit zákon o pedagogických pracovnících, který dosud předpokládal výkon přímé pedagogické činnosti výhradně vlastními zaměstnanci.

Další významné předpisy dotýkající se oblasti školství

Vyhláška č. 146/2024 Sb., o požadavcích na výstavbu

(dále jen “vyhláška č. 146/2024 Sb.”)

Nová vyhláška [č. 146/2024 Sb.](#), provádí některá ustanovení nového stavebního zákona. Jednoznačně definuje používané pojmy, a kromě obecně platných principů a technických požadavků pro veškerou výstavbu obsahuje i speciální požadavky na stavby pro výchovu a vzdělávání. Je zásadně provázána s tzv. hygienickou vyhláškou.

Vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání

(dále jen “vyhláška č. 160/2024 Sb.”)

Nová vyhláška [č. 160/2024 Sb.](#), nahrazuje vyhlášku č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Nová vyhláška si klade za cíl nastavení jednodušších povinností a předání vybraných rozhodovacích kompetencí zřizovatelům, ředitelům škol a školských zařízení, aniž by došlo k ohrožení principů ochrany veřejného zdraví. Právní úprava nově vypouští striktní parametry, jako např. plošné ukazatele, tj. m² na dítě/žáka nebo počty osob na počet zařizovacích předmětů na hygienickém zařízení, čímž dochází k zmírnění požadovaných povinností. Plošné ukazatele pro pobytové místnosti na dítě, žáka (učebny, herny, pracovny apod.) jsou řešeny stanovením kubatury (vzduchové kostky) a světlé výšky pro pobytové místnosti vybraných staveb ve stavební vyhlášce.

Návrh novely zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění

Novela zákoníku práce **s navrhovanou účinností od 1. 1. 2025** je v okamžiku vydání tohoto materiálu dosud v legislativním procesu. Níže jsou představeny nejdůležitější navrhované principy. V průběhu schvalování může ještě dojít ke změnám.

Podpora dřívějšího návratu z rodičovské dovolené

- Do věku 2 let dítěte nárok na stejné místo
- Usnadnění souběhu rodičovské dovolené a návratu do zaměstnání (DPP/DPČ na stejný druh práce)
- Větší volnost při opakování pracovního poměru na dobu určitou pro zaměstnance, kteří zastupují jiného zaměstnance na mateřské a rodičovské dovolené

Pružnější ukončení pracovního poměru

- Zahájení výpovědní doby – nově již ode dne doručení výpovědi
- Sloučení výpovědních důvodů souvisejících s dlouhodobou ztrátou zdravotní způsobilosti
- V případě pracovního úrazu nebo nemoci z povolání bude mít zaměstnanec nově místo odstupného nárok na náhradu vyplácenou z povinného pojištění zaměstnavatele ve stejné výši

- Zkrácení výpovědní doby na 1 měsíc u výpovědních důvodů spojených s pochybením zaměstnance
- Prodloužení období pro propuštění z kázeňských důvodů
- Zpřesnění nároků zaměstnance při neplatném rozvázání pracovního poměru

Prodloužení zkušební doby až na 4 měsíce a až na 8 měsíců u vedoucích zaměstnanců (v těchto mezích možnost dodatečného prodloužení).

Další návrhy

- Umožnění výkonu lehkých prací mladistvými od 14 let i bez ukončeného základního vzdělání v době hlavních prázdnin
- Usnadnění doručování mzdového a platového výměru

Změny v evidenci DPP od 1. 7.

Na základě zákona [č. 163/2024 Sb.](#), kterým se mění zákon č. 240/2013 Sb., o investičních společnostech a investičních fondech, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony, byla zavedena nová povinnost v oblasti nemocenského a důchodového pojištění.

S účinností od 1. 7. 2024 musejí zaměstnavatelé evidovat všechny zaměstnance, kteří pro ně pracují na základě dohody o provedení práce (DPP). Přihlásit všechny stávající zaměstnance na DPP je třeba do 20. 8. 2024.

Až do konce roku 2024 ale platí, že zaměstnanci pracující na základě DPP jsou účastni nemocenského a důchodového pojištění pouze v těch kalendářních měsících, kdy jejich započitatelný příjem přesáhl 10 000 Kč. Kompletní změnu v pojištění tzv. dohodářů, včetně změny v oblasti odvodů na sociální pojištění, přinese úprava, jejíž účinnost se připravuje k 1. 1. 2025.

- Zaměstnavatel, který doposud zaměstnával pouze nepojištěné zaměstnance na DPP, se musí **přihlásit** do [registru zaměstnavatelů ČSSZ](#) do 31. července 2024.
- Každý měsíc zaměstnavatel **elektronicky** hlásí **seznam** všech zaměstnanců na DPP (pojištěných i nepojištěných) a výši jejich příjmu.
- Hlášení zasílá do **20. dne následujícího měsíce** – 1. hlášení za červenec se provede do 20. srpna.

Nové elektronické [formuláře](#) přihlášení zaměstnanců a [výkazu příjmů](#) jsou k dispozici webu ČSSZ.

Změny od 1. 1. 2025

DPP bude podle výše sjednaného příjmu považována buď za:

- klasické (ostatní) zaměstnání, nebo
- za zaměstnání malého rozsahu (ZMR)

Výjimkou budou DPP v tzv. **režimu oznámené dohody**

- lze sjednat pouze u jednoho zaměstnavatele
- rozhodná částka pro účast na pojištění bude ve výši 25 % průměrné mzdy

 Podrobné informace na stránkách [ČSSZ](#) na podzim.

5

Informace pro pedagogické pracovníky

Změny v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků po novele zákona o pedagogických pracovnících, účinné ke dni 1. 9. 2023

Dne 1. září 2023 nabyla účinnosti novela zákona o pedagogických pracovnících, v jejímž důsledku došlo mj. ke zrušení akreditací vzdělávacích programů průběžného vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle [§ 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb.](#), o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 317/2005 Sb.“), což mělo dopad i na délku platnosti akreditace vzdělávacích programů či řízení o akreditaci. Od 1. 9. 2023 je tedy možné akreditovat pouze programy vedoucí k získání kvalifikace či specializace ve školství (např. Studium pro ředitele škol či specializační studia).

Podle [§ 24 odst. 1](#) zákona o pedagogických pracovnících mají pedagogičtí pracovníci po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Vyhláška č. 317/2005 Sb. specifikuje, že se jedná o vzdělávání, které je zaměřeno na teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, na výkon práce pedagogických pracovníků a na jejich jazykové vzdělávání. Nadále však vyhláška neurčuje formu takového dalšího vzdělávání, a tedy může průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků nabývat různých forem profesního rozvoje.

Změnou definice dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v zákoně o pedagogických pracovnících tak došlo k rozšíření toho, co je nadále možné za DVPP považovat, což má důsledky taktéž pro jeho financování. Nadále tak **není nutná akreditace** vzdělávacích programů proto, aby bylo možné je hradit v rámci ostatních neinvestičních výdajů (tzv. ONIV) podle [§ 161 odst. 1](#) školského zákona. Povinnost doložení akreditace v systému DVPP nadále není vyžadována ani při financování vzdělávání z prostředků dotačních projektů (zejména v rámci tzv. šablon Operačního programu Jan Amos Komenský či Národního plánu obnovy).

Zároveň ředitelé nemohou požadovat doložení akreditace vzdělávacího programu po vzdělávacích institucích, které průběžné DVPP realizují a nabízejí, jelikož tyto instituce již nemají formální možnost takovou akreditaci získat.

Je možné se setkat s případy, kdy vzdělávací instituce stále disponují akreditacemi některých svých programů, které byly uděleny podle zákona o pedagogických pracovnících, ve znění účinném přede dnem nabytí účinnosti novely. Pro takové případy stanoví zákon přechodné ustanovení, dle kterého ukončení platnosti těchto akreditací, a to 18 měsíců od dne účinnosti novely dne 1. září 2023.

V souvislosti s novelou zákona je od 1. 9. 2023 umožněno programy akreditované v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k získání kvalifikace považovat za rekvalifikaci, a tedy je financovat z prostředků aktivní politiky zaměstnanosti (APZ), za předpokladu splnění všech nezbytných podmínek. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí připravilo [metodickou pomůcku](#) pro jednoznačnou specifikaci programů, jichž se novinka dotýká, pro více informací je možné se obracet na místně příslušné Úřady práce.

Nově tak došlo k zúžení rozsahu akreditací vzdělávacích programů systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to tím způsobem, že z režimu akreditací byly vypuštěny vzdělávací programy k prohlubování odborné kvalifikace (tzv. **průběžné vzdělávání**). Nic se nemění na tom, že pedagogičtí pracovníci jsou i nadále povinni si obnovovat, udržovat a doplňovat kvalifikaci, tedy tyto tzv. „prohlubující“ vzdělávací programy budou i nadále považovány za další vzdělávání pedagogických pracovníků a zůstanou důležitou složkou jejich profesního rozvoje.

Školy budou i nadále moci na úhradu těchto vzdělávacích aktivit využívat prostředky poskytované MŠMT na další vzdělávání pedagogických pracovníků

v rámci ostatních neinvestičních výdajů (ONIV). Neakreditované vzdělávání bude moci být hrazeno i ze šablon Operačního programu Jan Amos Komenský či Národního plánu obnovy. Pro další vzdělávání vedoucí k **zvýšení odborné kvalifikace**, včetně jejího získání nebo rozšíření, zůstává zachována dosavadní právní úprava, tedy i podmínka udělení akreditace MŠMT. Zároveň také dochází k vypuštění dosavadního ustanovení, které DVPP vyjímalo z definice rekvalifikací. Nově se umožňuje koncipovat a uskutečňovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také akreditované vzdělávací programy, jež budou moci být považovány za rekvalifikaci. To v praxi přináší další možnost financování těchto programů.

Adaptační období začínajících učitelů a uvádějící učitelé

Od 1. 1. 2024 došlo novelou zákona o pedagogických pracovnících k zakotvení adaptačního období začínajících učitelů a pozice uvádějícího učitele (§ 24a, § 24b zákona o pedagogických pracovnících). Následující řádky osvětlují základní pojmy a podstatné informace o obou pozicích.

Co je to adaptační období?

- Dvouleté období, během kterého je začínající učitel podporován zkušeným kolegou – uvádějícím učitelem.
- Trvá od vzniku prvního pracovního poměru učitele do skončení 2 let trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy.
- Týká se pouze těch učitelů, kteří poprvé nastupují do zaměstnání učitele, nikoli učitelů, kteří nastupují na nové pracoviště (přestupují do jiné školy).

Kdo je uvádějící učitel?

Zkušený kolega začínajícího učitele s mentorskými dovednostmi, který:

- hospituje ve výuce začínajícího učitele (nekontroluje, ale podporuje),
- naslouchá jeho prožívání a potřebám,
- pomáhá začínajícímu učiteli vyjasnit si rozvojové cíle, poskytuje mu podporu a zpětnou vazbu,
- pracuje s ním na překonávání překážek a profesním rozvoji,
- za svou podporu začínajícímu učiteli získává příplatek,
- rozvíjí se v mentorských dovednostech (škola na vzdělávání uvádějících učitelů dostává zvláštní prostředky),
- zná a sdílí kulturu a vizi dané školy.

Na jakých školách působí uvádějící učitel?

Má jej každá škola, na které působí učitel začínající. Ředitel školy vždy musí určit uvádějícího učitele, který podporuje začínajícího učitele po dobu jeho adaptačního období.

Kdo uvádějícího učitele vybírá?

- Uvádějícího učitele přiděluje začínajícímu učiteli vedení školy.
- Uvádějící učitel by měl být zejména zkušeným pedagogem s mentorskými dovednostmi, který umí naslouchat a podpořit.
- Nemusí nutně vyučovat stejné předměty, jako začínající učitel, i když to je výhodou.
- Podobu podpory je vhodné předem vzájemně vyjasnit; lze vycházet z dokumentů NPI, viz níže.

Jaká je role uvádějícího učitele?

- Uvádějící učitel by se měl především pravidelně účastnit výuky začínajícího učitele a proběhlou výuku s ním reflektovat i plánovat; podle možností s ním může také vyučovat v páru (tandemu). Návštěva ve výuce a společná reflexe by se měla odehrát minimálně 1x měsíčně, ale i více, v závislosti na potřebě začínajícího učitele.
- Uvádějící učitel pomáhá začínajícímu učiteli zvládnout ty nejnáročnější úkoly, se kterými se v prvních dvou letech ve škole setkává.
- Např. se může jednat o podporu dobrého klimatu ve třídě, řešení případných kázeňských problémů, hodnocení procesu a výsledků učení žáků, komunikaci s rodiči.
- Pomáhá s reflexí výuky a podporuje zdravou profesní sebejistotu.
- Podpora by samozřejmě měla vždy vycházet z potřeb začínajícího učitele, proto je podstatné mu naslouchat.
- Důležitá může být i podpora ve vyučovaném oboru a jeho didaktice, tu může poskytnout samozřejmě také jiný kolega, pokud uvádějící učitel vyučuje jiné předměty.
- Vhodné je rovněž pracovat podle plánu adaptace, na jehož tvorbě se podílí vedení školy, uvádějící učitel a začínající učitel.

Získává škola na činnost uvádějícího učitele finanční prostředky?

Na zajištění adaptačního období jsou školám poskytovány finanční prostředky na základě normativu dle školského zákona ([§ 161 odst. 1](#)). Tyto prostředky jsou využitelné zejména na ohodnocení uvádějících učitelů formou osobního příplatku nebo odměny nebo na jejich vzdělávání, zejména v oblasti mentoringu a dovednosti práce s dospělými, případně zaměření na další dovednosti specifické pro adaptační období.

Kde může uvádějící učitel získat podporu pro svou práci?

- Národní pedagogický institut (NPI) připravil kurz [“Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?”](#) (28 hodin, realizují ho krajská pracoviště NPI).
- Lze využít také některý z kurzů mentoringu či kolegiální podpory pro učitele (nabízí řada poskytovatelů).
- Dále na [webu NPI](#) naleznete příručky a e-learning k adaptačnímu období. (V podpůrných materiálech uvedených na webu jsou rovněž příklady ze všech typů a druhů škol, např. plány adaptace, rozhovory nad portfolii učitelů, příklady rozvojových rozhovorů, práce s reflexí a sebereflexí apod.; dále jsou ke zhlédnutí webináře; videa – Cesta adaptačním obdobím, Čtyřlístek – činnosti začínajícího a uvádějícího učitele i vedení školy v jednotlivých fázích adaptačního období.)
- Na webu MŠMT naleznete [Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství](#) včetně formativního nástroje (kompetenční kartičky), který lze využít pro sebehodnocení začínajícího učitele a popisnou zpětnou vazbu (lze pracovat také jen s vybranou oblastí Rámce podle potřeb).

Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů

MŠMT již od roku 2023 uskutečňuje pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů. Toto pokusné ověřování má cíl realizovat, ověřit a vyhodnotit podporu provázejících učitelů, kteří vedou studenty učitelství na pedagogických praxích. Probíhá v letech 2023–2025 a přihlašovat se do něj mohou mateřské, základní a střední školy zřizované obcí, svazkem obcí či krajem, které mají sjednanou spolupráci na zajišťování pedagogických praxí s některou z fakult připravujících učitele, případně s vyšší odbornou školou nebo střední pedagogickou školou připravující učitele a učitelky mateřských škol. V rámci pokusného ověřování získají provázející učitelé vzdělávání, metodickou podporu a finanční ohodnocení za svou činnost.

- Termínem přihlášení na následující školní rok je vždy 31. srpen. Školy se mohou přihlašovat průběžně, ale vždy pouze po dohodě s institucí připravující učitele.
-  Bližší informace na [Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů, MŠMT ČR \(gov.cz\)](#)

Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „Medaile“) se uděluje jako nejvyšší ocenění působení v resortu školství. Je oceněním významné pedagogické, výchovné, vědecké nebo umělecké práce, dlouhodobého a vynikajícího působení v resortu školství nebo mimořádně záslužného činu při zajišťování a zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání v České republice. Uděluje se ve dvou stupních, a to 1. stupně (stříbrná) a 2. stupně (bronzová). Jejich

udělování se řídí Statutem Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (lze nalézt na webu uvedeném níže).

Medaile je určena jednotlivcům, výjimečně kolektivům a institucím v rámci resortu školství, mládeže a tělovýchovy. Ocenění však může být přiznáno i osobě či instituci mimo resort, jestliže zásluha odpovídá stanoveným kritériím.

Kandidáty na Medaili může navrhnout každý, kdo chce přispět k ocenění dobré práce ve školství (ředitel, učitel, žák, rodič, obec, kraj apod.). Návrh musí obsahovat jméno, příjmení a tituly kandidáta, datum narození, adresu bydliště a pracoviště, v případě instituce přesný název a adresu, v obou případech zdůvodnění navrhovaného ocenění.

Návrhy na Medaile MŠMT bude možné zasílat od 2.9.2024 do 28.2.2025.

Podrobné informace, včetně instrukcí k podávání návrhů na udělení Medaile, naleznete na [webových stránkách MŠMT](#).

 Bližší informace poskytnete:

Mgr. Lenka Vlková, tel.: +420 234 812 192, e-mail: medaile@msmt.cz

6

Vzdělávání ukrajinských dětí a žáků se statutem dočasné ochrany

Novela Lex Ukrajina

Novela zveřejněná ve Sbírce zákonů pod [č. 454/2023 Sb.](#), umožňuje cizincům prodloužení dočasné ochrany do 31. 3. 2025, prodlužuje platnost většiny pravidel obsažených v Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství až do 31. 8. 2025 a přináší zároveň další změny, které jsou účinné od 1. 9. 2024.

Mezi nejdůležitější změny patří:

- Možnost upravit pro cizince s dočasnou ochranou obsah vzdělávání tak, že nemusí být v souladu se školním vzdělávacím programem nebo akreditovaným vzdělávacím programem, zůstane zachována pouze pro cizince požívající dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců;
- zrušuje se možnost vytvářet tzv. segregované třídy a oddělení složené pouze z ukrajinských dětí, žáků nebo studentů;
- možnost přijetí do probíhajícího 1. ročníku střední školy jako do vyššího ročníku zůstane zachována pouze pro cizince požívající dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců;
- zrušuje se možnost výjimky z požadavku znalosti českého jazyka pro pedagogické pracovníky.

Všechny změny vyplývající z novely jsou promítnuty do aktualizované [metodiky k zákonu Lex Ukrajina školství](#).

Úprava podmínek jazykové přípravy cizinců

S účinností od 1. 9. 2024 je ve vyhlášce [č. 48/2005 Sb.](#), upřesněn postup při zařazování žáků–cizinců do ročníku a dále jsou **upraveny podmínky jazykové podpory** v základních školách, do které se nově mohou zapojit rovněž děti z **přípravných tříd** – konečná schválená podoba bude promítnuta formou aktualizace do [metodického materiálu k jazykové přípravě](#).

Hlavní změny:

- Nárok na jazykovou podporu rovněž pro děti v přípravných třídách,
- možnost rozdělení skupin pro jazykovou přípravu na 1. a 2. stupeň ZŠ při splnění stanovených podmínek,
- zvýšení maximálního počtu hodin jazykové přípravy na ZŠ z 200 hodin na 400 hodin,
- prodloužení délky poskytování jazykové přípravy z 10 na 20 měsíců,
- nárok na jazykovou přípravu má cizinec, který plní povinnou školní docházku v ČR nejvýše 24 měsíců (ve školním roce 2024/25 nejvýše 36 měsíců),
- možnost stát se určenou školou na žádost, pokud má alespoň 5 dětí/žáků s nárokem na podporu (tato škola nemusí zajišťovat jazykovou podporu pro děti/žáky z ostatních škol).
- určená škola musí být vždy s ročníky 1. i 2. stupně (s výjimkou školy určené na žádost).

Vzory dvojjazyčných nejen žádostí o zařazení do jazykové přípravy připravil [NPI](#).

 Bližší informace o úpravě podmínek poskytování bezplatné jazykové přípravy ve středních školách v kapitole 9.

Další finanční prostředky pro školy s větším zastoupením ukrajinských dětí a žáků

Finanční prostředky budou určeny na období září-prosinec 2024. Podpora se bude týkat mateřských, základních a středních škol a konzervatoří zřizovaných obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí (s výjimkou mateřských a základních škol při zdravotnických zařízeních), které mají alespoň 10 cizinců s dočasnou ochranou a zároveň tvoří podíl těchto cizinců alespoň 10 % ze všech dětí a žáků právnické osoby.

Normativ bude možné čerpat na:

- **Personální podporu** – pedagogické i nepedagogické pozice, jejichž náplní práce je podpora adaptace a integrace cizinců s dočasnou ochranou (lze čerpat na platy, na dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti),
- **ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)** – učebnice, učební pomůcky, DVPP a další výdaje vymezené v [§ 160, odst. 1 písm. c\) a d\) školského zákona](#)).

Výše normativu se bude odvíjet od počtu ukrajinských uprchlíků v dané škole. Konkrétní rozdělení na mzdové náklady a ONIV si škola určí dle svých potřeb, celý normativ lze čerpat na personální podporu nebo naopak na ONIV, případně částečně na personální podporu a ONIV.

Školy, které splňují stanovené kritérium, obdržely tuto informaci do datové schránky a finanční prostředky jim budou přiděleny **nejpozději do 15. října 2024** prostřednictvím krajských úřadů a Magistrátu hl. města Prahy.

 Podrobné informace ve [Věstníku](#).

Další zdroje informací ke vzdělávání žáků s dočasnou ochranou:

- Všechny aktuální informace naleznete [zde](#).
- Metodická podpora [NPI](#).
- Web k přijímacímu řízení do středních škol také v [ukrajinštině](#).
- On-line [kurzy](#) češtiny pro cizince.



Předškolní vzdělávání

Jazyková příprava v přípravných třídách

S účinností od 1.9.2024 mají nově nárok na **jazykovou podporu** rovněž děti z **přípravných tříd**, které se mohou připojit do skupin pro jazykovou přípravu organizovaných v rámci základní školy – konečná schválená podoba bude promítnuta formou aktualizace do [metodického materiálu k jazykové přípravě](#).

Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2024 došlo k novelizaci [§ 123](#) školského zákona, kterou se nově stanoví, že úplatu za předškolní vzdělávání budou namísto ředitelů škol stanovovat zřizovatelé. V návaznosti na tuto došlo k novelizaci vyhlášky [č. 14/2005 Sb.](#), o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V rámci novely platí, že výše úplaty není již vázána na průměrné neinvestiční výdaje, ale na výši minimální mzdy. Rovněž se rozšířil okruh osob, které budou mít nárok na osvobození od úplaty, a to o rodiny, které pobírají příspěvek na dítě. Účinnost novely vyhlášky je stejná jako účinnost školského zákona k 1. lednu 2024. Podle nových pravidel bude stanovena výše úplaty od školního roku 2024/2025. Podrobná metodika ke stanovení úplaty ke stažení [zde](#).

Docházka do dvou mateřských škol

Za účelem vyjasnění postupů v případě opakujících se dotazů ze strany mateřských škol, upozorňujeme, že v době **povinného předškolního vzdělávání** (vztahuje se na dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let) nelze dítěti umožnit docházku do dvou mateřských škol (pokud jsou tyto obě zapsány v rejstříku škol a školských zařízení). Pro případy svěření dítěte do střídavé péče rodičů rozhodnutím soudu platí výjimka, ačkoliv se jinak povinné předškolní vzdělávání plní v jedné rejstříkové mateřské škole. V případě, že bude dítě

plnit povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání v jedné mateřské škole, nemůže současně docházet do další mateřské školy, která je rovněž zapsána v rejstříku škol a školských zařízení (a to ani některé dny v týdnu). Taková docházka by byla možná pouze v případě, že druhé předškolní zařízení není zapsáno ve školském rejstříku.

Povinnost předškolního vzdělávání v posledním roce před začátkem základního vzdělávání

Vzhledem k nejasnostem ohledně povinnosti předškolního vzdělávání u dětí, které se v posledním roce před nástupem do základního vzdělávání dlouhodobě nezdržují na území České republiky uvádíme následující informace. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, **kterí pobývají na území České republiky déle než 90 dnů**, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Vztahuje se rovněž na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Předškolní vzdělávání od 1. 9. daného roku je povinné pro děti, které dosáhnou do 31. 8. pěti let věku (kromě dětí s hlubokým mentálním postižením). **V případě dlouhodobého pobytu dítěte v zahraničí je pro spádovou mateřskou školu dostačující písemné prohlášení zákonného zástupce, že dítě bude ve školním roce pobývat mimo ČR déle než 90 dní.** Tato informace je podstatná ke zjištění, zda zákonný zástupce splnil svoji povinnost k případnému přihlášení dítěte k zápisu do mateřské školy. Zákonný zástupce nemusí dokládat žádné potvrzení o vzdělávání v zahraniční škole, protože na takové dítě se povinné předškolní vzdělávání v České republice nevztahuje.

i Bližší informace poskytne oddělení organizace předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání (tel. 234 811 585).

Vedení matriky mateřské školy a předávání individuálních údajů o dětech

Novela vyhlášky č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol a školských zařízení, v platném znění, zavádí povinnost předávat individuální údaje o dětech i pro mateřské školy, a to od školního roku **2025/2026**. Ověřování funkčnosti systému s možností dobrovolného zapojení proběhne do roku 2025 několikrát na [testovacím serveru](#).

V období pilotních sběrů budou pro statistické i finanční účely nadále směrodatné předávané agregované výkazy S 1-01 a S 4c-01 k rozhodnému datu 30. 9.

Od školního roku 2025/26 (tj. k rozhodnému datu 30. 9. 2025) budou již všechny mateřské školy a v případě přípravných tříd a přípravných stupňů i základní školy předávat pouze individuální data o dětech. Systémem generované výkazy M 1 a M 4c tak definitivně nahradí výkazy S 1-01 a S 4c-1, které zaniknou.

- Další informace a přehled školních informačních systémů na [Školní informační systémy \(ŠIS\) pro mateřské školy - edu.cz](#).

Revize kurikula Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

Aktuálně probíhá zpracování podnětů z veřejné konzultace k revidovaným návrhům kurikula tedy Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, která probíhala od 2. dubna do 31. května 2024.

Na podzim 2024 budou zveřejněny revidované dokumenty připravené do schvalovacího procesu.

- Termíny dobrovolného zavádění nového kurikula od školního roku 2025–2026.
- Povinné zavedení revidovaného RVP pro všechny školy od školního roku 2027–2028.

K revizi RVP PV a ZV proběhla řada kulatých stolů, které je možné shlédnout.

 Bližší a aktualizované informace naleznete zde: [Revize RVP](#).

8

Základní vzdělávání

Užitečné materiály a informace

Pro potřeby základních škol a víceletých gymnázií (nižší stupeň) byl zpracován metodický materiál pro správný postup při **vzdělávání žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona**. [Metodika pro kmenové školy](#) názorně popisuje nejen postup školy, ale i zákonných zástupců žáka při zahájení vzdělávání žáka v zahraničí, v průběhu vzdělávání i při zařazení žáka zpět do školy v České republice.

MŠMT v rámci metodické podpory rodičů žáků v zahraničí zveřejnilo [seznam českých krajských škol](#), které poskytují výuku českého jazyka dětem a žákům v období plnění povinné školní docházky v zahraničí. Seznam má sloužit především dětem a žákům a jejich zákonným zástupcům, aby se dozvěděli o možnostech vzdělávání v českém jazyce v zahraničí, např. z důvodu začlenění do českého vzdělávacího systému po návratu ze zahraničí nebo z důvodu zájmu o rozvoj českého jazyka jako zděděného jazyka. Nejedná se o úplný výčet českých krajských škol, jsou uvedeny pouze školy, které projevily zájem o zařazení do seznamu. Seznam umožňuje školám v ČR poskytnout informační podporu rodičům žáků, kteří budou plnit povinnou školní docházku v zahraničí.

Podpora prevence záškoláctví v základních školách včetně přípravných tříd, vodpovídajících ročníků víceletých gymnázií a středních školách je obsažena v novém [Metodickém doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování](#). Metodika reflektuje změny ve školském zákoně, v zákoně o sociálně právní ochraně dětí a také změny v občanském zákoníku. Zpřesňuje podmínky pro uvolňování žáka z vyučování, omlouvání neúčasti žáka ve vyučování a postup škol při zvýšeném počtu omluvených i neomluvených hodin žáků v průběhu jednoho čtvrtletí školního roku.

Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních, středních a základních uměleckých školách

Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních, středních a základních uměleckých školách (PO KV) bylo na základě Dodatku č. 3 prodlouženo do 30. 6. 2025. Dodatek č. 3 upravuje parametry kombinované výuky.

Dodatek je zveřejněn [zde](#). Do závěrečné fáze PO KV bude do evaluace zapojena Česká školní inspekce, která bude mapovat dopad na vzdělávací výsledky žáků.

Novela vyhl. č. 48/2005 Sb. a další informace

Vzdělávání žáků cizinců

S účinností od 1. 9. 2024 je ve vyhlášce **č. 48/2005 Sb.**, upřesněn postup při zařazování žáků-cizinců a občanů ČR vracejících se ze zahraničí do ročníku a dále jsou upraveny podmínky jazykové podpory v základních školách, do které se nově mohou zapojit rovněž děti z přípravných tříd – konečná schválená podoba bude promítnuta formou aktualizace do [metodického materiálu k jazykové přípravě](#).

Možnost kriteriálního hodnocení

S účinností od 1. 9. 2024 je kriteriální hodnocení vymezeno ve vyhlášce **č. 48/2005 Sb.**, jako jedna z forem slovního hodnocení, které se zaměřuje na měření dovedností nebo znalostí žáka na základě předem definovaných kritérií nebo učebních cílů a používá se k posouzení, zda žák zvládl konkrétní obsah nebo dovednosti.

Možnost vytvářet třídy z žáků různých ročníků i na 2. stupni ZŠ

S účinností od 1. 9. 2024 je možné vytvářet třídy složené z žáků různých ročníků rovněž na 2. stupni ZŠ (doposud byla tato možnost pouze na 1. stupni ZŠ).

Nedostatečná znalost vyučovacího jazyka

Tento údaj se od školního roku 2023/2024 nově sleduje ve výkaznictví u všech žáků z důvodu zmapování, jaký počet žáků má nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka představující překážku jejich vzdělávání. Údaj nemá žádnou vazbu na financování.

Zejména u žáků, kteří nově zahájili vzdělávání v České republice nebo nastoupili do 1. ročníku ZŠ ještě nemusí být jednoznačné, zda je jejich znalost českého jazyka na úrovni odpovídající jejich věku. Pokud si pedagog nebude u konkrétního žáka jistý, zda má nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka, je možné využít podrobný metodický materiál, který je dostupný [zde](#).

Rozšíření údajů o jazykové přípravě

Od školního roku 2023/2024 došlo k rozšíření údajů ve školní matrice v souvislosti s jazykovou přípravou žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Nově se zjišťuje, zda má daný žák nárok na jazykovou přípravu (plní povinnou školní docházku v ČR maximálně 24 měsíců, resp. 36 měsíců ve školním roce 2023/24) a zda se jazykové přípravy reálně účastní. V rámci výkazu o ředitelství škol se údaje o jazykových skupinách sledují za předchozí i aktuální školní rok a podrobněji než v předchozím období.

9

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře

Termíny pro přijímací řízení do středních škol a konzervatoří stanoví školský zákon a vyhláška [č. 422/2023 Sb.](#), o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

První kolo přijímacího řízení

Pro první kolo přijímacího řízení platí ve školním roce 2024/2025 dle aktuálně platné legislativy **níže uvedené termíny**:

- kritéria včetně počtu přijímaných uchazečů stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup a předá do informačního systému o přijímacím řízení ředitel školy do **31. ledna 2025**;
- přihlášky ke střednímu vzdělávání do všech oborů středního vzdělání se podávají do **20. února 2025**;
- uchazeč se může přihlásit nejvýše na tři obory vzdělání bez talentové zkoušky a až na dva obory vzdělání s talentovou zkouškou; pořadí oborů (zaměření) uvedené v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru středního vzdělání;
- termín pro konání alespoň dvou řádných termínů školní a talentové přijímací zkoušky je stanoven v pracovních dnech **od 15. března do 23. dubna 2025**, termín pro konání alespoň jednoho náhradního termínu je stanoven v pracovních dnech **od 24. dubna do 5. května**; termíny jsou stanoveny tak, aby se alespoň jeden termín konal v jiný den než jednotná zkouška;

- termín pro konání řádného termínu jednotné zkoušky je stanoven v pracovních dnech **od 10. dubna do 18. dubna 2025**; termín pro konání náhradního termínu je stanoven v pracovních dnech **od 24. dubna do 5. května 2025**.

Povinná jednotná zkouška se koná v oborech vzdělání s maturitní zkouškou s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání s talentovou zkouškou stanovenou v rámcovém vzdělávacím programu kromě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou, a to pro všechny formy vzdělávání.

Jednotná zkouška se koná v dotčených maturitních oborech vzdělání v prvním kole přijímacího řízení ve dvou termínech, které stanoví MŠMT **do 15. srpna 2024**, a zveřejní je způsobem umožňujícím dálkový přístup. Časy konání písemných testů stanoví a zveřejní MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup **do 15. ledna 2025**.

Písemné testy jednotné zkoušky jsou vyhodnoceny centrálně Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání a výsledky jsou zpřístupněny školám v informačním systému **6. května 2025**.

Školy hodnocení jednotné zkoušky zapracují v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem; hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 % a v případě přijímacího řízení do oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %.

Výsledky přijímacího řízení zveřejní všechny střední školy na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup v informačním systému o přijímacím řízení formou seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam obsahuje také hodnocení

jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky, talentové zkoušky a hodnocení ostatních kritérií, pokud jsou součástí přijímacího řízení.

Druhé kolo přijímacího řízení

Pro druhé kolo přijímacího řízení platí ve školním roce 2024/2025 dle aktuálně platné legislativy níže uvedené termíny:

- kritéria včetně počtu přijímaných uchazečů stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup a předá do informačního systému o přijímacím řízení ředitel školy **do 19. května 2025**;
- přihlášky ke střednímu vzdělávání do všech oborů středního vzdělání se podávají **do 26. května 2025**;
- uchazeč se může přihlásit nejvýše na tři obory vzdělání bez talentové zkoušky a až na dva obory vzdělání s talentovou zkouškou; pořadí oborů (zaměření) uvedené v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru středního vzdělání;
- termín pro konání řádného termínu školní a talentové přijímací zkoušky je stanoven v pracovních dnech **od 8. do 12. června 2025**; náhradní termín se nekoná.

Uchazeč, který nekonal jednotnou zkoušku v rámci prvního kola přijímacího řízení, nemůže podat přihlášku do druhého kola přijímacího řízení do oboru středního vzdělání, do kterého se koná jednotná zkouška. Výsledky písemných testů jednotné zkoušky jsou zpřístupněny školám v informačním systému **13. června 2025**.

Školy hodnocení jednotné zkoušky zapracují v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem; hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 % a v případě přijímacího řízení do oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %.

Výsledky přijímacího řízení zveřejní všechny střední školy na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup v informačním systému o přijímacím řízení formou seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam obsahuje také hodnocení jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky, talentové zkoušky a hodnocení ostatních kritérií, pokud jsou součástí přijímacího řízení.

Webový portál k přijímacímu řízení je [Přihlášky na střední školy 2024](#).

Komplexní informace k přijímacímu řízení jsou k dispozici na [Přijímání do středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, MŠMT ČR](#).

 Bližší informace poskytne Oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 755).

Termíny maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se ve školním roce 2024/2025 koná podle ustanovení [§ 77 až 82](#) školského zákona a podle ustanovení vyhlášky [č. 177/2009 Sb.](#), o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 177/2009 Sb.“).

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají **od 2. května do 10. června 2025**, v podzimním zkušebním období pak **od 1. září do 20. září 2025**.

V jarním zkušebním období se písemné práce, písemné zkoušky a praktické

zkoušky profilové části mohou konat i v dřívějším termínu, nejdříve však **1. dubna 2025**. V případech, kdy to povaha zkoušky vyžaduje, je možné konat praktickou zkoušku profilové části v jarním i podzimním zkušebním období dříve.

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Pokud se v profilové části maturitní zkoušky konají 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených vyhláškou [č. 177/2009 Sb.](#), lze jednu povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Na základě rozhodnutí ředitele školy lze jazykovým certifikátem také nahradit jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka profilové části. Informace o standardizovaných jazykových zkouškách určených k náhradě zkoušek z cizího jazyka profilové části pro jarní a podzimní zkušební období školního roku 2024/2025 zveřejnilo MŠMT **31. března 2024** (viz. [zde](#)).

Žáci se přihlašují k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce podáním přihlášky k maturitní zkoušce řediteli školy, a to **do 1. prosince 2024** pro jarní zkušební období 2025 a **do 25. června 2025** pro podzimní zkušební období 2025.

Předsedy zkušebních maturitních komisí jmenuje příslušný krajský úřad **do 28. února 2025**, jmenování je platné pro daný kalendářní rok. Místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenuje ředitel školy alespoň 1 týden před začátkem konání první zkoušky profilové části maturitní zkoušky, nejpozději **do**

31. března 2025 pro jarní zkušební období a **do 30. června 2025** pro podzimní zkušební období.

Centrum jmenuje školního maturitního komisaře pro danou školu, pro jarní zkušební období **do 28. února 2025** a pro podzimní zkušební období **do 30. června 2025**.

Jarní zkušební období

Společná část maturitní zkoušky

Didaktické testy se konají v pracovní dny v období **od 2. května do 15. května 2025**. Konkrétní termíny konání didaktických testů určilo MŠMT [Sdělením](#) č. j. MSMT-64/2024-6 na **2. května až 7. května 2025**. Jednotné zkušební schéma společné části maturitní zkoušky bude zveřejněno nejpozději **do 15. ledna 2025**; tyto údaje zveřejní [MŠMT](#) způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Výsledky didaktických testů společné části maturitní zkoušky zpřístupní Centrum ředitelům škol prostřednictvím informačního systému Centra **do 15. května 2025**. Nejpozději následující pracovní den po zpřístupnění výsledků je ředitel školy zpřístupní žákům.

Profilová část maturitní zkoušky

Zkoušky profilové části konané před zkušební maturitní komisí (tj. ústní zkoušky a obhajoby maturitních prací) se konají v období **od 16. května do 10. června 2025**.

Písemné práce, písemné zkoušky a praktické zkoušky profilové části se konají **od 1. dubna 2025**, v případech, kde to povaha zkoušky vyžaduje, je možné praktické a písemné zkoušky, i dříve. Konkrétní termíny zkoušek stanoví ředitel

školy nejpozději dva měsíce před jejich konáním, a to tak, aby se nepřekrývaly s jednotným zkušebním schématem společné části.

Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část vykonal. Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí, koná-li se zkouška před ústními zkouškami, pak oznámí jejich hodnocení předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Centrum zpřístupní řediteli školy výsledky celkového hodnocení žáků nejpozději do dvou pracovních dnů od shromáždění výsledků maturitní zkoušky za jednotlivou třídu prostřednictvím informačního systému Centra. Ředitel školy poté bez zbytečného odkladu vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Podzimní zkušební období

Společná část maturitní zkoušky

Didaktické testy společné části se konají ve spádových školách v pracovní dny v období **od 1. září do 10. září 2025**. Konkrétní termíny konání didaktických testů a písemných prací určí MŠMT nejpozději **do 15. ledna 2025** a jednotné zkušební schéma pro jejich konání **do 15. srpna 2025**; tyto údaje zveřejní MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Výsledky didaktických testů zpřístupní Centrum ředitelům škol prostřednictvím informačního systému nejpozději **10. září 2025**. Nejpozději následující pracovní den po zpřístupnění výsledků je ředitel kmenové školy zpřístupní žákům.

Profilová část maturitní zkoušky

Zkoušky profilové části všech forem se konají v období **od 1. září do 20. září 2025**, praktické zkoušky, popř. i dříve. Konkrétní termíny zkoušek stanoví ředitel školy nejpozději **do 25. srpna 2025**, a to tak, aby se nepřekrývaly s jednotným zkušebním schématem společné části.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Centrum zpřístupní ředitelům kmenových škol výsledky celkového hodnocení žáků nejpozději do 2 pracovních dnů od shromáždění výsledků jednotlivého žáka prostřednictvím informačního systému Centra. Ředitel školy bez zbytečného odkladu vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Komplexní informace o maturitní zkoušce jsou k dispozici [zde](#). Bližší informace poskytne Oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 314).

Jazyková příprava žáků cizinců ve středních školách

Vyhláška č. [250/2022 Sb.](#), která novelizovala vyhlášku č. [13/2005 Sb.](#), zavedla od 1. září 2022 systém jazykové podpory českého jazyka ve středních školách s omezenou účinností na jeden školní rok, následně byla prodloužena i na školní rok 2023/2024. Výuka probíhá zejména v odpoledních hodinách v určených středních školách zřízených krajem s tím, že v každém kraji musí být určena vždy minimálně jedna škola.

S ohledem na vysoký počet cizinců ve středních školách se od školního roku 2024/2025 **ukotvuje bezplatná jazyková příprava** trvale, a to v rozsahu až 400 hodin s tím, že nárok na jazykovou podporu bude mít cizinec, který se vzdělává v ČR maximálně 36 měsíců a délka jazykové přípravy je max. 30 měsíců. Jedná se o reakci na vysoký počet cizinců ve školách, který se s ohledem na geopolitickou situaci ve světě nebude snižovat. Navrhovaná délka 36 měsíců zohledňuje fakt, že v případě že se žák začne vzdělávat v ČR na konci základní školy, není jeho jazykové příprava dostatečná pro úspěšné zakončení středního vzdělávání, protože zejména nezná středoškolskou odbornou terminologii, která je jazykově obtížná. Nadále bude platit, že se jazykové přípravy mohou účastnit i ostatní žáci v případě, že toto nebude na úkor kvality vzdělávání žáků s nárokem. Jazyková příprava bude nadále probíhat jak prezenčně, tak i online (distanční synchronní formou) s ohledem na možnosti organizace výuky ve středních, krajem určených školách.

[Odkaz na webové stránky k cizincům ve středních školách.](#) Bližší informace poskytne Oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 818).

Inovace oborové soustavy

Pokračuje proces inovace oborové soustavy oborů vzdělání pro střední odborné vzdělávání. Odborné platformy, které byly vytvořeny jako konzultační a poradní uskupení pro inovaci soustavy oborů (IOS) vzdělání a další související činnosti, pokračují ve své činnosti. Aktivně v 2. pol. roku 2023 probíhala jednání nad novou skladbou oborů vzdělání na středních školách, posílením oborů s větší mírou všeobecného vzdělávání a posílením všeobecně vzdělávací složky. Nové návrhy jsou rozpracovány v jednotlivých tematicky zaměřených platformách. Cílem bude také revize RVP středního odborného vzdělávání a projednávání a posuzování návrhů inovované soustavy oborů v jednotlivých oblastech. Úpravy probíhaly v průběhu roku 2024 a na podzim 2024 má být návrh IOS finalizován.

V návaznosti na to budou zahájeny práce na revizích RVP SOV (předpokládaný proces revizí - 2025) včetně přípravy metodické podpory pro školy.

Revize RVP ICT

V rámci revize ICT RVP středního odborného vzdělávání (SOV) u všech kategorií oborů vzdělání došlo zejména ke změně: klíčové kompetence na nově Digitální kompetenci; samotného vzdělávacího okruhu na úkor základní práce digitálními technologiemi na nově Informatické vzdělávání a průřezového tématu (Člověk a digitální svět). Klíčová digitální kompetence a průřezové téma byly změněny ve svém obsahu podle vývoje digitálních technologií a způsobů jejich využívání ve společnosti, v osobním i pracovním životě. Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Cílem nastavení průřezového tématu Člověk a digitální svět je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Obsah průřezového tématu byl rozpracován tak, aby rozvoj digitálních kompetencí mohl být začleněn do učebních osnov ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů.

MŠMT prostřednictvím NPI ČR poskytuje středním odborným školám metodickou podporu při implementaci nového pojetí ICT kurikula v RVP SOV do ŠVP a další vzdělávací aktivity. Opatření ministra je účinné od 1. září 2023.

Školy mohly dle své odborné připravenosti zapracovat změny spojené s Informatickým vzděláváním do svých ŠVP na dobrovolné bázi již od 1. 9. 2023.

Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula je nastavena od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky a obory vzdělání.

Jednotné závěrečné zkoušky

Při konání závěrečných zkoušek se postupuje podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 47/2005 Sb.“).

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem, se konají v červnu 2025 v termínech stanovených ředitelem školy. V oborech vzdělání, kde praktická zkouška trvá 2 až 4 týdny, může ředitel školy stanovit termín závěrečné zkoušky od 20. května 2025. Termín praktické zkoušky před 20. květnem 2025 může stanovit ředitel školy po projednání s MŠMT. Ředitel školy může stanovit jiný termín závěrečné zkoušky v případě ukončování vzdělávání v rámci rekvalifikace podle zvláštního právního předpisu.

Opravné zkoušky a náhradní zkoušky se konají v září a prosinci 2025. Předsedy zkušebních komisí pro závěrečné zkoušky jmenuje do konce února 2025 krajský úřad, jmenování je platné i pro opravné zkoušky a náhradní zkoušky. Místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenují ředitelé škol do 15. března 2025.

V lednu 2025 budou na <https://skola.novazaverecnazkouska.cz> zveřejněna zadání samostatných odborných prací (dále jen „SOP“). V březnu 2025 budou tamtéž všem školám zpřístupněna jednotná zadání a související zkušební dokumentace. Na výše uvedeném portálu jsou zveřejňovány aktuální informace týkající se průběhu závěrečných zkoušek a možnosti konat písemnou zkoušku

elektronicky. V březnu 2025 školy obdrží aktuální metodickou příručku Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole (elektronicky). Aktuální informace pro školy jsou zveřejňovány na webových stránkách <https://zkouska.ceremat.cz>

 Bližší informace poskytne Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (tel. 224 507 488, 224 507 491) nebo oddělení odborného a dalšího profesního vzdělávání (tel. 234 811 469).

Konání absolutorií v konzervatoři

Při konání absolutorií v konzervatoři se postupuje podle vyhlášky č. 47/2005 Sb. Při absolutoriu v konzervatoři se obhajoba absolventské práce, teoretická zkouška z odborných předmětů, zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z umělecko-pedagogické přípravy koná v červnu 2025 v termínech stanovených ředitelem školy. Téma absolventského výkonu a téma absolventské práce stanoví žákovi ředitel školy nejpozději 6 měsíců před zahájením konání absolutoria v konzervatoři. Absolventský výkon se může konat nejdříve od 10. února 2025. V případě, že žák koná ve stejném ročníku maturitní zkoušku i absolutorium, může ředitel školy rozhodnout o konání absolutoria i v období od 1. června do 31. července 2025. Předseda a členové zkušební komise pro absolutorium v konzervatoři jsou jmenováni nejpozději do 5. února 2025. Předsedu jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitel školy. Jmenování se vztahuje i na náhradní zkoušky a opravné zkoušky.

Pokusná ověřování ve středních odborných školách

Modernizace maturitní zkoušky

Ve školním roce 2024/2025 bude pokračovat pokusné ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce ve středních odborných školách, které bylo dodatkem k vyhlášenému pokusnému ověřování prodlouženo o 2 roky tzn., že pokusné ověřování bude ukončeno v roce 2025. Pokusné ověřování má potvrdit, zda je možné v profilové části maturitní zkoušky ověřovat především komplexní znalosti a dovednosti žáka, nikoliv jen dílčí dovednosti. Komplexní absolventská práce má propojit zkoušky z dalších předmětů profilové části maturitní zkoušky s prací, která je zpracována v reálném pracovním prostředí a tím ověřit možnost nahrazení profilových zkoušek komplexní maturitní prací spojenou s obhajobou.

i Bližší informace poskytne Oddělení odborného a dalšího vzdělávání (tel. 234 811 469)

Základním cílem pokusného ověřování zaměřené na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky je prověřit účelnost uznávání mezinárodních certifikačních standardů IC. Pokusné ověřování bude ukončeno 30. 5. 2025.

Pokusné ověřování zaměřené na uznávání Advanced Placement (AP) zkoušek má prověřit účelnost uznávání AP zkoušek a zjistit možnosti nahrazení části profilové zkoušky nebo celé profilové maturitní zkoušky výsledkem úspěšně složené AP zkoušky, doložené mezinárodně uznávaným certifikátem. Pokusné ověřování bude ukončeno 30. září 2026.

Podpora zdravotnického vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 pokračovalo pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 – tedy Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách, které bylo v srpnu 2023 dodatkem rozšířeno o další zdravotnické obory. Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání získá úspěšný absolvent nejprve výuční list (ošetrovatelství I. stupně), následně maturitní zkoušku (ošetrovatelství II. stupně) a následně je bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání vyšší odborné školy zakončeného absolutoriem (ošetrovatelství III. stupně). Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Tento účel pak naplňuje aktuální potřeby resortu zdravotnictví i individuálních vzdělávacích možností a potřeb každého žáka/studenta. Pokusné ověřování bude ukončeno v r. 2025.

MŠMT v roce 2023 připravilo další pokusné ověřování stupňovitého propojování oborů vzdělání kategorie M, N v oborech 53 – Zdravotnictví. Jedná se o obor Nutriční asistent a Diplomovaný nutriční terapeut. Termín zahájení je od 1. 9. 2024.

V současné době je ustanovena skupina pro tvorbu nového pokusného ověřování v oborech Laboratorní asistent a Diplomovaný zdravotnický laborant.

Zvyšování atraktivity oborů LO+H

Účelem pokusného ověřování LO+H je ověření komplementárních oborů středního vzdělání s výučním listem („H“) a středního vzdělání s maturitní zkouškou u vybraných oborů vzdělání („L“). Pokusné ověřování bylo dodatkem

prodlouženo o další 3 roky tzn., že pokusné ověřování bude ukončeno v roce 2029. Prodloužením pokusného ověřování dojde k získání významnějšího množství relevantních údajů k vyhodnocení kladů a záporů komplementárních oborů a případného zařazení do přílohy D6 NV č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a středním odborném vzdělávání, v platném znění. Nyní je do pokusného ověřování zařazeno 12 škol.

10

**Vyšší odborné vzdělávání
a státní jazykové zkoušky**

Nové formuláře pro žádost k akreditaci vzdělávacího programu na VOŠ

Ve spolupráci s expertní skupinou pro vyšší odborné vzdělávání, AVOŠ a AK VOV vznikla nová verze formulářů pro vyplňování žádostí o akreditace vzdělávacích programů.

Formuláře jsou označeny jako „Žádost o akreditaci vzdělávacího programu A, B a C“. Tyto formuláře vešly v platnost koncem roku 2023. Společně s formuláři byl vydán „Metodický pokyn pro žádost o akreditaci vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání“. Vyšší odborné školy by měly postupně přecházet pouze na tyto formuláře ve všech čtyřech typech žádostí (akreditace VP, prodloužení platnosti, změnu akreditace nebo změnu a prodloužení platnosti).

Nové formuláře včetně metodiky naleznete na stránkách [MŠMT](#).

Novela vyhlášky č. 10/2005 sb., o vyšším odborném vzdělávání

Ve spolupráci s Asociací vyšších odborných škol byl v rámci činnosti expertní skupiny pro vyšší odborné školy při MŠMT zpracován návrh novely vyhlášky č. 10/2005 Sb., který se zaměřuje na ustanovení, která nebyla novelizována od roku 2016 a za uplynulé období prošla vývojem, který je nutné zohlednit v organizaci vyššího odborného vzdělávání tak, aby příprava studentů na výkon povolání odpovídala potřebám současné praxe. Především se jedná o opatření, která se zaměřují na sjednocení podmínek organizace vzdělávání především v oblastech jako je stanovení minimálního počtu hodin teoretické a praktické přípravy, hodnocení výsledku vzdělávání dle pravidel kreditního systému ECTS aj. Předpokládaná účinnost novely je 1. 10. 2024.

 Bližší informace poskytne oddělení odborného a dalšího vzdělávání (tel. 234 812 119).

Státní jazykové zkoušky

Termíny konání státních jazykových zkoušek

Podzimní termíny

- Státní jazyková zkouška základní a všeobecná proběhne **v pátek 15. listopadu 2024 ve 14 hod.**

Jarní termíny

- Státní jazyková zkouška základní proběhne **v pátek 16. května 2025 ve 14 hod.**
- Státní jazyková zkouška všeobecná proběhne **v pátek 23. května 2025 ve 14 hod.**

 Bližší informace poskytne oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 818).

11

Základní umělecké vzdělávání

V lednu 2024 byla zahájena revize RVP ZUV přípravou Koncepce revize RVP ZUV. Pro účel přípravy Koncepce revize RVP ZUV byla sestavena v březnu 2024 pracovní skupina, jejímiž členy jsou vedle zástupců MŠMT ČR a NPI ČR také zástupci České školní inspekce, Asociace základních uměleckých škol, Umělecké rady základních uměleckých škol ČR, Konzervatoře a Vyšší odborné školy Jaroslava Ježka a Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými studijními odbory. Ve spolupráci s pracovní skupinou připravuje Koncept revize RVP ZUV tvůrčí tým na NPI ČR.

Práce na Konceptu revize RVP ZUV byly zahájeny analýzou strategických materiálů a dalších podkladů pro účel realizace revize RVP ZUV a současně definováním strategie a pojetí této revize.

Nedílnou **součástí revize RVP ZUV bude zajištění dotazníkového šetření na základních uměleckých školách**, jakožto klíčového zdroje informací pro přípravu revize RVP ZUV.

V průběhu podzimu 2024 bude připravena komunikační strategie revize RVP ZUV, jejíž součástí bude i odborná diskuse revize RVP ZUV formou kulatých stolů v období **do března 2025**.

Návrh Koncepce revize RVP ZUV bude připraven v květnu 2025. Jeho součástí bude i definování termínu předložení revidovaného RVP ZUV, jeho schválení, včetně termínů dobrovolné i povinné implementace tohoto dokumentu pro základní umělecké školy.

Revidované RVP ZUV bude součástí společného informačního systému pro všechny Rámcové vzdělávací systémy, a tak se RVP ZUV stane nedílnou součástí systému celého revidovaného Kurikula.

i Bližší informace poskytne odbor předškolního a základního vzdělávání (tel. 234 81 1585).

12

**Zájmové
vzdělávání**

S účinností od 1. 1. 2024 došlo k novelizaci [§ 123](#) školského zákona, kterou se nově stanoví, že úplatu za školní družiny a školní kluby budou namísto ředitelů škol stanovovat zřizovatelé. Následně došlo také k novelizaci vyhlášky [č. 74/2005 Sb.](#), o zájmovém vzdělávání, v platném znění (dále jen “vyhláška č. 74/2005 Sb.”). V rámci novely platí, že výše úplaty není již vázána na průměrné neinvestiční výdaje, ale na výši minimální mzdy. Rovněž se rozšířil okruh osob, které budou mít nárok na osvobození od úplaty, a to o rodiny, které pobírají přídavek na dítě. Účinnost novely vyhlášky je stejná jako účinnost školského zákona k 1. lednu 2024. Podle nových pravidel bude stanovena výše úplaty od školního roku 2024/2025.

Podrobná metodika ke stanovení úplaty ke stažení [zde](#).

i Bližší informace poskytne oddělení organizace předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání (tel. 234 81 1585).

Střediska volného času

Od 1.1.2023 nastala změna pravidel financování veřejných středisek volného času. Tato změna byla výsledkem úpravy vyhlášky o zájmovém vzdělávání. Od roku 2024 se tato změna týká i soukromých a církevních středisek volného času.

Cílem této změny bylo především zpřesnit a sjednotit pojem pravidelné docházky a upřesnit jednotky výkonu pro financování středisek volného času. V návaznosti na tuto změnu financování bude v roce 2024 MŠMT **analyzovat dopady změny financování na fungování středisek volného času** prostřednictvím kvantitativní a kvalitativní analýzy.

i Informace poskytne odbor pro mládež, oddělení politiky mládeže (tel. 234 811 201)

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pro propojování formálního a neformálního vzdělávání je možné využít **metodické návody**, příp. výběr programů v zájmovém a neformálním vzdělávání. Zpracoval je Národní pedagogický institut s využitím výstupů z projektu financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektové výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II.

[Metodiky projektu Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového](#)

i Bližší informace poskytne odbor pro mládež, oddělení politiky mládeže (tel.: 234 815 346) a oddělení kurikula (234 811 760).

13

**Vzdělávání dětí, žáků a studentů
se speciálními vzdělávacími
potřebami, včetně nadaných
a mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Legislativní změny

- V oblasti legislativy a organizace vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se v návaznosti na novelu zákona o pedagogických pracovnicích, kterou s účinností od 1. 9. 2023 došlo v ustanovení [§ 18a](#) ke kodifikaci pozice školského logopeda, se očekává specifikace činností poskytovaných školským logopedem v rámci školního poradenského pracoviště a speciálně pedagogických center ve vyhlášce [č. 72/2005 Sb.](#), a to s účinností od 1. 9. 2024.
- V legislativním procesu je novela školského zákona, která přinese změny především v oblasti poradenských služeb. Zavedena bude institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných základních školách a její financování ze státního rozpočtu. Na úrovni zákona se definují školská poradenská zařízení a jsou stanovovány spádové obvody pedagogicko-psychologických poraden vůči běžným mateřským, základním a středním školám. V souvislosti s novelou školského zákona budou upraveny i prováděcí právní předpisy.
- Nadále je připravována revize rámcových vzdělávacích programů, a to i pro oblast speciálního vzdělávání.

Metodická podpora

- Obsahově je rozvíjena webová aplikace určená pedagogům i nejširší veřejnosti podporující společné vzdělávání <https://zapojmevsechny.cz>,

kteřá obsahuje metodické návody, videa, editovatelné formuláře či mapu aktérů společného vzdělávání v krajích ČR.

- V jednotlivých krajích je nabízena metodická podpora prostřednictvím [Krajských koordinátorů péče o děti, žáky a studenty s poruchami autistického spektra](#) a [Krajských koordinátorů logopedické péče](#).
- Národní pedagogický institut ČR vydal v roce 2023 publikaci [Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou](#) navazující na desatero, check-list pro učitele, sérii webinářů a inspirativních reportáží, které jsou dostupné na webu [Jak na to v pestré třídě](#).
- Česká školní inspekce publikovala tematickou zprávu [Společná výuka běžných tříd a tříd speciálních](#).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodická podpora

- Vzdělávání a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je specifikována ve vyhlášce [č. 27/2016 Sb.](#), o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, která konkretizuje způsob zjišťování mimořádného nadání, možnosti vzdělávání nadaných žáků, náležitosti individuálního vzdělávacího programu a podpůrná opatření, která mohou být nadaným doporučována školským poradenským zařízením (např. speciální učební pomůcky).
- V roce 2022 vydala Česká školní inspekce tematickou zprávu [Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ](#).

- Národní pedagogický institut ČR nabízí v krajích prostřednictvím Krajských koordinátorů podpory nadání individualizovanou a skupinovou podporu školám, kde řeší mimo jiná témata i identifikaci a diagnostiku nadání.
- V roce 2023 Národní pedagogický institut ČR vydal publikaci [Pozor schod! aneb co s nadaným žákem](#), která zahrnuje postupy pro učitele v případě, kdy mají/nemají ve třídě žáka s nadáním.
- Více informací k podpoře nadání je k dispozici na tomto [webu](#).

i Bližší informace poskytne Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence (tel. 234 811 309).

Dotační výzva

Na podzim roku 2024 bude vypsána dotační výzva na podporu nadaných žáků základních a středních škol pro rok 2025.

Výzva podporuje aktivity v oblasti vzdělávání, rozvoje vědomostí a dovedností žáků v zájmovém a neformálním vzdělávání. Záměrem je podpora rozvoje nadání žáků a jejich kompetencí potřebných v kontextu technologického pokroku a současných trendů v oblastech digitalizace, automatizace a robotizace tak, jak tyto proměny a nové nároky na vzdělávací systém reflektuje Strategie 2030+. Obsah aktivit přesahuje příslušný stupeň vzdělání žáka a je zaměřen zejména na přírodovědné a technické obory.

i Bližší informace poskytne Oddělení podpory mládeže a školního sportu (tel.: 234 812 233)

14

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže

Novinky v oblasti primární prevence

Pro školní rok 2024/2025 je stále v platnosti Akční plán realizace [Národní strategie](#) primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025, který vláda ČR schválila usnesením č. 548 dne 19. 7. 2023.

Akční plán vychází z Národní strategie primární prevence u rizikového chování u dětí a mládeže 2019–2027, která je základním strategickým dokumentem MŠMT nastavujícím základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.

Nadále je důležité vycházet při činnosti školního poradenského pracoviště z vyhlášky [č. 72/2005 Sb.](#)

i Bližší informace poskytne Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence (tel.: 234 812 104).

iPREV jako součást primární prevence

Důležitým nástrojem podpory pedagogů pracujících v oblasti prevence je Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování (iPREV), která je spravována Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Všeobecné fakultní nemocnice. Podporuje školy a školská zařízení realizující komplexní preventivní programy a také externí poskytovatele těchto programů. Pomáhá efektivně stavět, řídit, kontrolovat a zlepšovat tyto programy. Platforma podporuje systémově ukotvenou prevenci a umožňuje propojovat školy s externími poskytovateli programů v místní komunitě a/nebo co nejbližší přirozenému prostředí dětí a dospívajících, samotných škol a na ně navazujících služeb podpory pro děti a rodiny.

iPREV má ambici nabídnout školám a dalším poskytovatelům prevence komplexní servis a sloužit odborníkům pracujícím s dětmi. Zároveň by měla být také komunikačním systémem, který propojuje regionální organizace a pomáhá rozvíjet strategii komunitní preventivní práce. Naprosto zásadní je tak v celém systému spolupráce s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách. Vzniká tak podpůrná síť, ve které například neziskové organizace či poradny zajišťují pro školy specializované preventivní programy.

Velmi důležitou součástí platformy iPREV je Systém evidence preventivních aktivit (SEPA), který usnadňuje školním metodikům prevence sestavení preventivního programu školy. Systém dále umožňuje mapovat a vyhodnocovat intervence poskytované ve školách interními i externími odborníky a zaznamenávat, jaké konkrétní intervence a programy byly cílové skupině kdy a kým poskytnuty. Cílem systému je sjednotit a zjednodušit formu plánování preventivních aktivit ve školách a jejich vyhodnocování na konci roku.

iPREV se tak stává nedílnou součástí efektivní primární prevence. Tu lze charakterizovat jako včasnou, soustavnou a dlouhodobou, interaktivní – pro menší skupiny, tj. třídy, s aktivní účastí cílové skupiny, zaměřenou na změnu postojů a chování, reagující na místní specifika, využívající pozitivní modely, reagující na aktuální potřeby cílové skupiny, s lektorem majícím odpovídající vzdělávání.

i Více informací na [iPREV](#).

Karta identifikace ohroženého dítěte

Ve spolupráci čtyř ministerstev a České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV) vznikla takzvaná **karta KID**. Obsahuje znaky k rozpoznání

ohrožených dětí i základní postup, jak jim pomoci. Využijí ji profese, které mohou být v kontaktu s ohroženými dětmi. Karta KID je určena učitelům, pracovníkům v neformálním vzdělávání, sociálním pracovníkům, policistům, záchranářům, hasičům, zdravotníkům a dalším profesím, které mohou být v kontaktu s ohroženými dětmi. Díky kartě KID mohou včas zaznamenat ohrožení konkrétního dítěte a vědět, jak v takové situaci jednat.

MŠMT v rámci projektu IPs Střední článek podpory uspořádalo 16. dubna 2024 1. odborný panel, který se zaměřil na téma „Kultura a klima školy: Včasná identifikace ohrožených dětí a mezioborová spolupráce“. Odborný panel byl rozdělen do tří tematických bloků. V prvním byl představeny důvody a proces vzniku karty KID. Ve druhém panelu byla tématem konkrétní práce v terénu, příklady využití pozice case manager a zejména mezioborová spolupráce. Poslední blok pak přinesl příklady dobré praxe základní i mateřské školy a byla zdůrazněna důležitost spolupráce a zapojení zřizovatele školy.

Záznam z odborného panelu, ale také odkazy na užitečné podpůrné materiály naleznete na edu.cz. Jsou mezi nimi samotné karty KID, dále vzdělávací videokurz „Jak identifikovat ohrožené děti“ nebo metodické materiály k primární prevenci.

V této souvislosti upozorňujeme zejména na nové [metodické doporučení MŠMT Týrané, neužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučení postupy pro pracovníky škol](#).

15

**Informace České
školní inspekce**

InspIS PORTÁL

InspIS PORTÁL je multifunkční webový portál České školní inspekce, který školám a školským zařízením zapsaným ve školském rejstříku umožňuje veřejně publikovat komplexní informace o jejich činnosti. Veřejnost pak může prostřednictvím tohoto systému vyhledávat dostupné školy dle zadaných parametrů a kritérií. Kromě základních údajů o velikosti školy, počtu žáků, termínu zápisů, dopravní dostupnosti nebo bezbariérovosti, nabízí systém také informace o způsobu hodnocení dětí a žáků v konkrétní škole, o vybavení učeben, výroční zprávy nebo aktuální školní vzdělávací programy apod. Celkový obraz o škole doplňují přiložené inspekční zprávy České školní inspekce. Údaje do systému zadávají samy školy, a to na základě dobrovolnosti. Další užitečnou funkcionalitou systému InspIS PORTÁL je možnost vytvářet vlastní webové stránky školy. Intuitivní redakční systém poskytuje Česká školní inspekce školám a školským zařízením zcela zdarma.

 InspIS PORTÁL naleznete na [této adrese](#).

Metodický portál kvalitní škola

Cílem metodického portálu připraveného Českou školní inspekcí je maximální podpora škol a školských zařízení, jejich ředitelů a učitelů na cestě ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a to zejména s využitím metod, postupů a nástrojů vlastního hodnocení. Metodický portál je tedy základním zdrojem inspirací zejména pro vlastní hodnocení a poskytuje vedení škol a učitelům na jednom místě mnoho relevantních podkladů využitelných při sledování kvality vzdělávání a při aktivitách vedoucích k jejímu zvyšování. Obsahovou osou, ke které se metodický portál váže, jsou kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. Kvalitní školy

v jednotlivých modifikacích a s popisem té nejvyšší, cílové, tedy tzv. výborné úrovně. K jednotlivým hodnoticím kritériím jsou pak navázána další metodická doporučení a odkazy na příklady inspirativní praxe i nástroje využitelné při vlastním hodnocení. Celkově je podpora propojování vlastního hodnocení zaměřena na jednotlivé fáze procesu autoevaluace: plánování, vyhodnocování, zkvalitňování.

 Metodický portál naleznete na [této adrese](#).

Interaktivní platforma www.vzdelavanivdatech.cz

Česká školní inspekce na základě svých zjištění a závěrů z různých typů národních i mezinárodních hodnoticích aktivit připravuje a k dalšímu využití zpřístupňuje relevantní data a informace o vzdělávání v České republice. Ve svých výstupech usiluje o pohled na vzdělávací témata optikou situace v jednotlivých územích, a to v širším kontextu vzdělávacích souvislostí a faktorů, které vzdělávání ovlivňují. Cílem České školní inspekce je nabídnout veřejnosti zajímavý nástroj využitelný při podpoře vzdělávání v České republice a při snahách o kontinuální zvyšování jeho kvality a efektivity ve vztahu ke všem relevantním souvislostem.

Platforma vzdelavanivdatech.cz je koncipována jako celoresortní nástroj pro prezentaci důležitých vizualizovaných dat a zjištění různého charakteru, kterými resort školství, mládeže a tělovýchovy disponuje. Postupně tak vedle dat a zjištění České školní inspekce budou v mapách přibývat další vizualizovaná data a zjištění pocházející jak ze zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, tak ze zdrojů dalších organizací v jeho působnosti.

 Platformu naleznete na adrese <https://vzdelavanivdatech.cz>.

Mezinárodní šetření

Ve školním roce 2024/2025 uskuteční Česká školní inspekce hlavní sběr dat dalšího cyklu mezinárodního šetření PISA zaměřeného na patnáctileté žáky. Hlavní testovanou oblastí PISA 2025 je přírodovědná gramotnost, novou inovativní oblastí je učení v digitálním světě. Novinkou v PISA 2025 je test z anglického jazyka. V ČR se hlavní sběr dat uskuteční od konce března do začátku května 2025 a vybrané školy budou o zapojení do šetření PISA 2025 informovány na začátku ledna 2025. Na jaře 2025 se uskuteční také pilotní šetření cyklu PIRLS 2026. PIRLS sleduje čtenářské dovednosti žáků 4. ročníku základní školy, pilotní sběr dat proběhne v březnu a dubnu 2025 a vybrané školy budou o zapojení informovány nejpozději na začátku ledna 2025.

Ve školním roce 2024/2025 prezentuje Česká školní inspekce výsledky mezinárodního šetření ICILS 2023 zaměřeného na oblasti informatického myšlení a počítačové a informační gramotnosti (zveřejnění je plánováno na listopad 2024). Dále budou zveřejněna zjištění z mezinárodního šetření TIMSS 2023, které mapuje úroveň dovedností žáků v matematice a přírodovědě (zveřejnění je plánováno na prosinec 2024).

Zjišťování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 není plánováno žádné národní zjišťování výsledků vzdělávání.

 Bližší informace poskytne Česká školní inspekce (tel.: 251 023 127).

16

**Národní pedagogický
institut**

Revize RVP a oborová soustava

V první polovině školního roku 2024/25 proběhne finalizace a schválení rámcových vzdělávacích programů pro mateřské a základní školy. Úpravy dokumentů budou probíhat na základě veřejné konzultace, při které odborníci, učitelé, rodiče a další zainteresované strany poskytnou své připomínky a návrhy na úpravy a vylepšení rámcových vzdělávacích programů pro mateřské a základní školy. Důraz je kladen na to, aby nové RVP reflektovaly aktuální potřeby vzdělávacího systému, moderní pedagogické přístupy a společenské změny. Vše [zde](#).

V tomto roce probíhá inovace oborové soustavy pro střední odborné školy ve spolupráci s odbornými platformami a pracovními skupinami. V návaznosti na to se ve druhé polovině roku předpokládá, že bude zahájena příprava rámcových vzdělávacích programů pro vybrané obory středního odborného vzdělávání. Samostatně se řeší RVP pro lycea ve spolupráci s pracovní skupinou.

Vedení škol

V oblasti podpory vedení škol byl spuštěn [zcela nový web](#) určený ředitelům škol a školských zařízení. Web “Vedeme školu” je klíčovým zdrojem podpory pro ředitele a ředitelky škol v České republice, zaměřeným na rozvoj manažerských a leadershipových dovedností. Web bude postupně doplňován o nabídku vzdělávacích kurzů pro ředitele škol a poskytne rovněž inspiraci prostřednictvím příběhů úspěšných škol. Prostřednictvím tohoto webu také nabízíme možnost přihlásit se do kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení (realizováno v každém kraji), v nabídce jsou také kvalifikační a specializační studia dle zákona o pedagogických pracovnících. V nabídce je také podpora začínajících a uvádějících učitelů. Pro účastníky jsou na [webových stránkách](#) k dispozici rovněž zdarma elearningové programy věnované adaptačnímu období a příručky pro aktéry adaptačního období začínajících učitelů.

Heterogenní kolektiv

Podporu pro práci s heterogenním kolektivem naleznete pedagogičtí pracovníci (ale i další aktéři vzdělávání) na přestavěném webu [zapojmevsechny.cz](#). Webové stránky poskytují články, videa a podcasty k aktuálním tematickým celkům ([práce s heterogenním kolektivem](#), [sociální znevýhodnění](#), [nadání](#), [odlišný mateřský jazyk](#), [speciální vzdělávací potřeby](#)) včetně informací o nadcházejících vzdělávacích příležitostech z NPI ČR týkajících se společného vzdělávání. Web Zapojevsechny.cz nabízí na své domovské stránce mapu expertních služeb s kontakty nejen na poradenská zařízení ve školství, ale i na další specialisty a organizace pracující s dětmi a žáky a podporující jejich vzdělávací potřeby. Kontakty na regionální koordinátory NPI ČR, kteří se specializují na podporu nadaných žáků a nabízejí poradenské služby učitelům, nadaným a jejich rodičům a kontaktní údaje na regionální koordinátory NPI ČR, kteří poskytují podporu žákům s odlišným mateřským jazykem naleznete v příslušných záložkách webu. Součástí webu je i obsah měsíčního newsletteru k tématu heterogenity, který je zasílán s aktualitami k tématu z NPI ČR do vybrané sítě škol.

Projekty

IPs Podpora kurikulární práce škol

V projektu NPI Podpora kurikulární práce škol, který probíhá do roku 2028, nabízíme podporu, jejímž hlavním cílem je přispět k modernizaci vzdělávání. Zaměřujeme se na učitele a školní týmy a jejich rozvoj v oblasti vzdělávání, týmové spolupráce, vzájemného učení a kolegiální podpory. Poskytujeme inspiraci a praktickou pomoc s využitím nejrůznějších forem podpory. Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na modernizaci kurikula, profesní rozvoj učitelů, podporu týmové spolupráce v metodických kabinetech, přístup k otevřeným vzdělávacím zdrojům, výměnu zkušeností, networking a spolupráce.

 Pro více informací a aktuální nabídku sledujte:

<https://www.npi.cz/projekty/53036-podpora-kurikularni-prace-skol>

<https://revize.rvp.cz/podpora-skol>

<https://www.facebook.com/pojdtedal.npi>

Revizní pracoviště – revize zpráv a doporučení ŠPZ dne § 16 odst. b) školského zákona

Revizní pracoviště, které působí pod Národním pedagogickým institutem České republiky, zajišťuje odborné přezkumy dokumentů vydaných školskými poradenskými zařízeními – Zpráv a Doporučení ŠPZ. Účelem revize je odborné posouzení správnosti úsudku ŠPZ, dodržení odborných postupů poradenské činnosti ŠPZ a porovnání výstupů jeho poradenské činnosti se skutečným stavem věci. Cílem revize je vždy podpořit zájem a právo dítěte, žáka nebo studenta ve vzdělávacím procesu.

V případě pochybností o správnosti nastavení podpůrných opatření v Doporučení ŠPZ pro žáka může, vedle zákonného zástupce, zletilého žáka, studenta nebo orgánu veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, zletilému žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, dle § 16 b školského zákona, toto Doporučení postoupit reviznímu šetření i škola, školské zařízení. Pokud zákonný zástupce s nastaveným Doporučením ŠPZ souhlasí a svůj souhlas potvrdí podpisem Doporučení, škola je povinna toto Doporučení naplňovat (presumpce správnosti – odst. 4 § 16 b školského zákona). Ale ani tímto jí není zabráněno, aby zažádala revizní orgán o jeho přezkum. Pro tento krok se může škola (stejně jako ostatní shora uvedení žadatelé o revizi) rozhodnout do 30 dnů od obdržení daného dokumentu.

Žádost o revizi je třeba adresovat na Revizní pracoviště: Oddělení revizní pracoviště, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1, 110 00 nebo prostřednictvím datové schránky: 8pswgy6.

K podání žádosti o revizi škola využije formulář Žádost o revizi – škola a školské zařízení, která je dostupná na webu NPI ČR. K žádosti škola přiloží dokument určený k revizi a vyplněný Dotazník pro školu – podklad pro revizi, který lze též nalézt na [webových stránkách](#).

Činnost krajských pracovišť NPI ČR

Prostřednictvím krajských pracovišť garantuje NPI ČR dostupnost kvalitních vzdělávacích, rozvojových a konzultačních služeb po celé ČR. V rámci poskytovaných služeb každého krajského pracoviště nabízí NPI ČR širokou nabídku kvalifikačních i specializačních studií pro pedagogy a management škol a školských zařízení. Realizovány jsou i vzdělávací programy v rámci DVPP, které jsou zajišťovány prezenčně nebo online formou. Další možností je zajištění vzdělávacího programu přímo ve školách, tak zvané na klíč dle potřeb konkrétní školy. [Vzdělávací programy – NPI – Národní pedagogický institut](#)

Školám je prostřednictvím krajských pracovišť NPI ČR nabízena podpora v oblasti vzdělávání cizinců – zejména metodická podpora, poradenské služby, možnost bezplatně zajistit službu adaptačního koordinátora přímo ve škole, bezplatné tlumočnické a překladatelské služby a další aktivity. Bližší informace na webu <https://cizinci.npi.cz>.

17

Vysoké školství – informace pro uchazeče

Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké školy

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském nebo v magisterském studijním programu je dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Ke studiu v oblasti umění mohou být přijati také uchazeči s vyšším odborným vzděláním v konzervatoři. K tomuto studiu mohou být výjimečně přijati též uchazeči bez dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Vysoká škola nebo fakulta může stanovit další podmínky přijetí ke studiu týkající se určitých znalostí, schopností nebo nadání nebo prospěchu ze střední školy, popřípadě vyšší odborné školy nebo vysoké školy. Další podmínkou přijetí ke studiu, vyžaduje-li to povaha studijního programu, může být i zdravotní způsobilost uchazeče ke studiu.

Vysoká škola nebo fakulta zveřejní nejméně ve čtyřměsíčním předstihu lhůtu pro podání přihlášek ke studiu a způsob jejich podávání v listinné nebo elektronické podobě, podmínky přijetí, termín a způsob ověřování jejich splnění, a pokud je součástí ověřování požadavek přijímací zkoušky, také formu a rámcový obsah zkoušky a kritéria pro její vyhodnocení. Je-li podmínkou přijetí ke studiu zdravotní způsobilost uchazeče ke studiu, zveřejní vysoká škola nebo fakulta rovněž požadavky na zdravotní způsobilost ke studiu příslušného studijního programu. Tyto skutečnosti musí být zveřejněny ve veřejné části internetových stránek vysoké školy nebo fakulty. Stejným způsobem musí být zveřejněn nejvyšší počet studentů přijímaných ke studiu v příslušném studijním programu.

Termíny přijímacího řízení určují vysoké školy individuálně, tradičním termínem byl poslední den v měsíci únoru, ale častěji se lze setkat s březnovými

a dubnovými termíny. Pro konkrétní informace sledujte webové stránky vybrané vysoké školy či fakulty.

Informace o vysokých školách a studijních programech v České republice

Informace o vysokých školách a uskutečňovaných studijních programech naleznete na <https://regvssp.msmt.cz/registrvssp/> nebo na <http://stistko.uiv.cz/proavs/provsass.asp>.

Odkazy na internetové stránky jednotlivých vysokých škol jsou uvedeny ve výše uvedených registrech a také na [stránkách MŠMT](#).

 Doplnující informace o možnostech týkající se vysokoškolského vzdělávání v České republice lze vyhledat též na [Portálu veřejné správy](#).

18

Mládež a mimoškolní aktivity

Dotační výzvy

Na podzim roku 2024 budou vypsány dotační výzvy na podporu soutěží žáků základních a středních škol konaných v roce 2025. Soutěže budou stejně jako v roce 2024 rozděleny do jednotlivých oblastí:

- a. **sportovní soutěže** – jsou soutěže, které jsou volitelnou nadstavbou výuky tělesné výchovy na všech stupních škol; usilují o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti;
- b. **umělecké soutěže** – jsou soutěže, které porovnávají výsledky formálního i neformálního vzdělávání žáků a studentů v oblasti umění a kultury;
- c. **řemeslné soutěže** – jsou soutěže, které jsou určené pro žáky středních odborných škol, středních odborných učilišť a odborných učilišť, jejich cílem je rozvíjet zájem žáků o danou profesi a zlepšit jejich profesní dovednosti;
- d. **oborové soutěže** – jsou soutěže, které rozšiřují základní znalosti žáků v daném předmětu, podporují a motivují talentované a nadané žáky v daném oboru, rozšiřují RVP daného předmětu;
- e. **ostatní soutěže** – jsou soutěže, které neodpovídají výše uvedeným bodům a) – d).

Výzva na podporu oborových soutěží (žadatelem bude kraj nebo příspěvková organizace zřízená krajem, Výzva bude rozdělena na Modul A – okresní a krajská kola a Modul B – ústřední kola).

Výzva na podporu mezinárodních soutěží (podporovány budou soutěže konané mimo ČR a také konané v ČR s podmínkou minimálního počtu účastnických zemí).

Výzva na podporu sportovních, uměleckých, řemeslných a ostatních soutěží (žadatel v rámci této výzvy zajistí konání ústředních kol soutěží a také konání okresních a krajských kol soutěží, jsou-li tato kola konána), na základě materiálu “Mládež v pohybu a ve zdraví” se z Výzvy oddělí sportovní soutěže, které budou mít samostatnou výzvu.

 Bližší informace poskytne Oddělení podpory mládeže a školního sportu (tel.: 234 811 260)

Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028

Trend životního stylu v posledních letech ukazuje na významný pokles přirozených pohybových aktivit a s tím související významný nárůst zdravotních obtíží a nemocí spojených s nedostatkem pohybu, jakými jsou např. obezita, diabetes 2. typu, vysoký krevní tlak, bolesti zad, ale i komplikace v oblasti duševního zdraví. Je naprosto jednoznačné, že role školy a školního prostředí, kde děti, žáci a studenti po mnoho let tráví značnou část dne a získávají také významné návyky pro další život, je pro podporu řešení problémů spojených s nedostatkem pohybových aktivit žáků zcela zásadní a je potřeba je v rámci cílené státní politiky adekvátně využívat.

Škola samozřejmě nemůže plně nahradit komplexní akcent na zdravý životní styl kladený jak v době vzdělávání, tak v době mimo něj, v rámci volného času a rodinných aktivit. Může ale významně ovlivnit dopad rodinného prostředí, které z různých důvodů u mnoha žáků důraz na zdravý životní styl a s ním související dostatek pohybových aktivit neposkytuje, a tím i snížit negativní vliv socioekonomických aspektů na vzdělávání konkrétních žáků. Právě tím, že bude na úrovni školy rozvoj pohybových aktivit žáků v rámci celého dne tráveného ve škole adekvátně a systematicky podporován.

Aktivní transport do školy i ze školy, pohybové přestávky ve vyučování, změny ve výuce tělocviku, otevřená hřiště, více školních sportovních soutěží, intenzivnější podpora sportovních talentů, ale i podpora duální kariéry sportovců. To vše obsahuje materiál „Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028“ (zkráceně „Mládež v pohybu a ve zdraví“), který byl schválen vládou ČR dne 27. 3. 2024.

Při implementaci plánu podpory pohybu se významně počítá se spoluprací s Českou školní inspekcí jako národní autoritou pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání a důležitou institucí s celostátním dopadem v oblasti metodické podpory škol přímo na místě.

Celý dokument: [Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028](#)

 Bližší informace poskytne Oddělení podpory mládeže a školního sportu (tel.: 234 812 725).

19

**Informace o výzvách OP JAK
pro rok 2024/2025**

Veškeré výzvy vyhlášené v Operačním programu Jan Amos Komenský (OP JAK) jsou průběžně zveřejňovány na [webových stránkách](#).

[Operační program Jan Amos Komenský](#) (OP JAK) je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, v jehož rámci je možné v programovém období 2021–2027 využít finanční prostředky ze strukturálních fondů Evropské unie. Celková finanční alokace je 84 miliard Kč, přičemž 41 miliard je určených na podporu výzkumu a vývoje, 17 miliard na podporu vysokých škol a 26 miliard na regionální školství.

Představení Šablon II OP JAK odborným partnerům se uskutečnilo dne 20. května a byl zde představen věcný záměr výzev Šablony pro MŠ a ZŠ II a Šablony pro SŠ a VOŠ II Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Vyhlášení obou výzev je plánováno na září 2024.

 Bližší informace [zde](#).

Probíhající výzvy

Šablony pro neformální vzdělávání  [Zde](#)

Ukončení příjmu žádostí 30. 8. 2024.

PRO-ROMA  [Zde](#)

Ukončení příjmu žádostí 6. 1. 2025.

Akční plánování v území – MAP  [Zde](#)

Ukončení příjmu žádostí 30. 9. 2024.

Akční plánování v území – IDZ  [Zde](#)

Ukončení příjmu žádostí 30. 6. 2025.

Plánovaná výzva

Podpora občanského vzdělávání a výchovy k demokracii  [Zde](#)

Vyhlášení je naplánováno na prosinec 2024.

 Bližší informace poskytne konzultační linka pro projekty zjednodušeného vykazování (šablony) každý pracovní den od 9 do 15 hodin na tel.: 234 814 777 nebo e-mailu dotazyzp@msmt.cz.

20

Rejstřík škol a školských zařízení

Žádosti o zápis do školského rejstříku

Žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení a žádosti o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení týkají se údajů o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole školském zařízení, o oborech vzdělání, nejvyšším povoleném počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a místech poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb, se podávají u krajského úřadu příslušného podle sídla právnické osoby, která činnost školy nebo školského zařízení bude vykonávat nebo vykonává, do 30. září pro následující školní rok. To znamená, že žádost je nezbytné podat téměř s ročním předstihem.

Orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, může ve výjimečných případech hodných zvláštního zřetele prominout zmeškání tohoto termínu nebo rozhodnout o dřívější účinnosti zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku. Prominutí zmeškání termínu je vázáno na výjimečné případy hodné zvláštního zřetele. Záleží na posouzení konkrétní věci, zda důvod zmeškání zákonného termínu vyhodnotí správní orgán jako výjimečný případ hodný zvláštního zřetele a zmeškání termínu pro předložení žádosti promine. Takovými případy mohou být zejména situace, kdy by nezapsání školy nebo školského zařízení (případně nezapsání změny údajů o škole nebo školském zařízení) do rejstříku škol a školských zařízení mohlo mít závažné negativní důsledky pro účastníky vzdělávání a dále pak situace, kdy účastník řízení nemohl z objektivních důvodů podat žádost v zákonném termínu. V žádném případě však nelze povolit zpětnou účinnost zápisu školy nebo školského zařízení či zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Formuláře příloh k žádosti jsou dostupné na webu MŠMT – [Formuláře žádosti, MŠMT ČR](#). Pro zvýšení efektivity zpracování žádosti doporučujeme jejich využívání.

 Bližší informace poskytne oddělení školského rejstříku.

Elektronická podatelna: posta@msmt.cz

ID datové schránky: vidaawt

Postup orgánu ochrany veřejného zdraví v souvislosti s novou hygienickou vyhláškou

Vzhledem k častým dotazům na další postup orgánu ochrany veřejného zdraví (dále také „krajské hygienické stanice“) spojený s nabytím účinnosti nové vyhlášky č. 160/2024 Sb. při vydání stanoviska k žádosti o navýšení kapacity škol a školských zařízení uvádíme stanovisko, které bylo projednáno s Ministerstvem zdravotnictví.

I po nabytí účinnosti nové vyhlášky [č. 160/2024 Sb.](#), dnem 1. července 2024 zůstává zachována povinnost vydávat stanoviska orgánu ochrany veřejného zdraví podle § 144 odst. 1 písm. h) školského zákona pro účely zápisů do školského rejstříku.

Zákon vyžaduje, aby stanovisko obsahovalo závěr „že příslušné prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorách vzdělávat nebo jim poskytovat školské služby“. Zjednodušeně řečeno, je tedy podle našeho názoru dostačující závěr krajské hygienické stanice, že dané prostory naplňují hygienické předpisy (zejména novou vyhlášku č. 160/2024 Sb.) a že hygienické předpisy nebrání tomu, aby

v prostorách uvedených v žádosti bylo možné vzdělávat počet osob uvedený v žádosti (tento počet bude obsažen v žádosti o zápis do rejstříku škol).

Do doby změny školského zákona není možné zápis do rejstříku bez stanoviska orgánu ochrany veřejného zdraví provést, a proto je nezbytné, aby orgány ochrany veřejného zdraví stanovisko i nadále vydávaly.

O tomto postupu budou krajské hygienické stanice informovány Ministerstvem zdravotnictví.

21

Vzdělávací programy a expozice

NÁRODNÍHO PEDAGOGICKÉHO MUZEA A KNIHOVNY
J. A. KOMENSKÉHO PRO ŠKOLY, KNIHOVNY A PEDAGOGY

Nabídka pro školní rok 2024/2025

Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského (dále jen NPMK) jako ústřední paměťová instituce pro oblast dějin školství, učitelstva a vzdělanosti nabízí:

- **Stálou expozici Odkaz J. A. Komenského. Tradice a výzvy české vzdělanosti Evropy** v českém a anglickém jazyce (1000 let vzdělanosti českého národa, písarský koutek, školní obrazy a přehled vysvědčení od 18. století na interaktivních tabulích aj.).
- **Služby Pedagogické knihovny J. A. Komenského**, která je veřejnou specializovanou pedagogickou knihovnou s celostátní působností v gesci MŠMT. Poskytuje knihovnické, informační a bibliografické služby z oblasti pedagogiky, školství, výchovy, výzkumu, vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Knihovna spravuje cca 500 tis. svazků odborné literatury, učebnic a odborných periodik, unikátní fond literatury pro děti a mládež a dále poskytuje přístupy do elektronických databází zahraničních odborných periodik.
- **Krátkodobou výstavu Cesta kolem světa za 45 minut. Za obzory školního zeměpisu a dějepisu** (1. 12. 2023 – 31. 10. 2024). Cílem výstavy je zmapovat historii výuky zeměpisu, a to v časovém rozmezí přibližně od poloviny 19. století do poloviny 20. století. Bohatá sbírka historických školních obrazů, map, glóbů i dalších pomůcek umožnila vytvořit vizuálně působivou výstavu, která seznamuje nejen se základními pojmy a historickým vývojem předmětu jako takového, ale přináší i netradiční pohled na dynamicky proměňující se svět. Návštěvu výstavy lze realizovat v rámci výuky jak prvního, tak druhého stupně i prostřednictvím připraveného edukačního programu.

- **Krátkodobou výstavu Bzuket školních zahrad. Ekologická výchova v proměnách času** (28. 11. 2024, do 2. 11. 2025). Výstava ukáže význam a historické proměny oblasti, která se dnes označuje jako ekologická výchova. Z obrazových materiálů budou na výstavě prezentovány fotografie školních zahrad a sadů, jejich dobových plánů, současně se školními obrazy, které zobrazují včely, bource a hospodářská zvířata a práce na zahradě.
- **Putovní výstavy pro všechny typy škol** (je možné zapůjčit i v elektronické formě, škola pak může vytisknout panely podle prostorových možností). Těmito výstavami lze doplnit vzdělávání v rámci různých předmětů na školách. Speciální nabídku s anotacemi a technickými parametry výstav lze nalézt [zde](#).
 - a. **Komeniologické výstavy** (Vzdělávání pro všechny. Odkaz J. A. Komenského; Budování mostů. Daniel Arnošt Jablonský v Evropě raného osvícenství; Komenského fascinující Labyrint světa a ráj srdce v kolážích Miroslava Huptycha; KOMenský v KOMiksu, Uč se moudrým býti! Orbis pictus v běhu věků).
 - b. **Výstavy o školství a vzdělanosti** (Od Marie Terezie po dnešek. Vysvědčení v proměnách času; Jakub Jan Ryba nejen jako autor České mše vánoční; Kantor Jakub Jan Ryba a česká škola konce 18. století; Cesta do hlubin študákovy a kantorovy duše. Pedagog a spisovatel Jaroslav Žák; Hurá do školy s Marií Terezií – výstava věnovaná počátkům povinné školní výuky, Nesmíme zapomenout: Jan Opletal a další oběti listopadu 1939; Vzdělávání Romů v Česku v historickém kontextu, Škola a válka. Branná výchova v české škole, Pravěk, k tabuli! Jak si pračlověk cestu do škol našel).

- c. **Výstavy k výuce o holocaustu** (Evropský humanista Přemysl Pitter; Příběhy bezvýhradné lidskosti – Přemysl Pitter; Tábor Hodonín. Průsečík tragických osudů 1940–1950); tyto výstavy přispívají k výuce dějin 20. století, zejména o holocaustu.
- d. **Ostatní výstavy** (Karel IV. Život Otce vlasti – výstava o odkazu Karla IV. a jeho době; Tady nová republika – výstava o historii meziválečného Československa).

Vzdělávací programy pro školy

NPMK nabízí širokou škálu edukačních programů, určenou pro různé věkové kategorie žáků a studentů (programy jsou přizpůsobeny pro žáky mateřských, základních a středních škol i studenty vysokých škol); programy jsou realizovány přímo v muzeu a knihovně; přehled programů je k dispozici [zde](#).

Muzeum (Valdštejnská 20, Praha 1)

Pojď sem, dítě (Jan Amos Komenský)

Tento program je připraven jako pomůcka pro prohloubení výuky tohoto tématu. Vhodné pro žáky ZŠ, SŠ, VOŠ.

Odkaz J. A. Komenského. Tradice a výzvy české vzdělanosti Evropě

Edukativní samostatná činnost žáků je zaměřena na jejich seznámení s komplexní problematikou dějin školství, k čemuž využívá stálou i expozici muzea. Žáci obdrží v ceně vstupného pracovní sešity s úkoly, přizpůsobenými danému věku. Vhodné pro žáky ZŠ, SŠ.

J. A. Komenský ve výtvarném umění

Výtvarná dílna seznamující s životem a různými vyobrazeními J. A. Komenského. Vhodné pro žáky ZŠ, SŠ.

Z babiččiny a mamínčiny aktovky

Program je připraven jako pomůcka pro rozvoj verbálních dovedností žáků. Vhodné pro MŠ a žáky 1. stupně ZŠ.

Ve škole české královny Marie Terezie

Program umožňuje prohloubení vědomostí o tereziánských reformách školství. Vhodné pro žáky ZŠ.

Malý písář

Edukační program s výtvarnými prvky, ve kterém se děti postupně seznámí s různými druhy písma. Vhodné pro žáky ZŠ.

Za tajemstvím písma a papíru

Výtvarná dílna, ve které se žáci mohou dotknout materiálů, které se dříve používaly ke psaní, jako pergamen, nebo papyrus. Vhodné pro žáky MŠ, 1. stupeň ZŠ.

Středověká škola

Výtvarná dílna, ve které se žáci seznámí s materiály, na které se ve středověku psalo a se způsobem zdobení středověkých rukopisů a zhotovováním pečeti. Vhodné pro žáky 1. stupně ZŠ.

Jsem Jehuda Bacon.

Holocaust a poválečná doba očima izraelského malíře českého původu. Vhodné pro žáky 2. stupně ZŠ, SŠ, VOŠ.

Evropský humanista Přemysl Pitter

Program je připraven jako pomůcka pro prohloubení výuky dějin 20. století na ZŠ. Vhodné pro žáky 2. stupně ZŠ, SŠ, VOŠ.

Zachránci dětí: Přemysl Pitter a Janusz Korczak

Vzdělávací program a pracovní list podporuje výchovu studentů a žáků k humanismu a odmítání antisemitismu. Vhodné pro žáky 2. stupně ZŠ, SŠ, VOŠ.

Bílá hora a doba J. A. Komenského

Program nabízí žákům detailní náhled na průběh stavovského povstání a bitvy na Bílé hoře. Vhodné pro žáky ZŠ.

Cesta kolem světa za 45 min. Za obzory školního zeměpisu a dějepisu

Edukační program k výstavě mapuje historii výuky zeměpisu, astronomie, geologie, topografie a přidružených oblastí. Cílová skupina: MŠ, ZŠ, SŠ.

Bzuket školních zahrad. Ekologická výchova v proměnách času

Edukační program ke stejnojmenné krátkodobé výstavě.

České školství v proměnách staletí

Odborné přednášky na vyžádání. Série přednášek o dějinách českého školství a vzdělanosti, které jsou vedeny v inspirativním prostředí muzea.

Knihovna (Jeruzalémská 12, Praha 1)

Jak číst příběh, když to ještě neumím

Čtenářská dílna představuje učitelům MŠ současnou dětskou literaturu vhodnou pro předškolní děti a zároveň prezentuje metody, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost u předškoláků. Cílová skupina: děti 3–6 let a vyučující mateřských škol.

Klíč ke čtenářskému deníku

Lekce je zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci se seznámí s krátkým uceleným textem současné tvorby pro děti z fondu Sukovy studijní knihovny, přiměřeným věku a čtenářské úrovni. Cílová skupina: 1. stupeň ZŠ, doporučeno pro 2. – 3. třídu.

Orbis pictus

Edukační program je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti a informační gramotnosti a seznámení dětí s encyklopedickým dílem Orbis Pictus. Cílová skupina: 1. stupeň ZŠ, doporučeno pro 4. – 5. třídu.

Jak se chránit na sociálních sítích

Lekce má za cíl seznámit žáky se všemi riziky, které jim hrozí při on-line komunikaci. Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ – doporučeno pro 6. – 7. třídu.

K čemu jsou dnes knihovny

Lekce seznamuje studenty s nejnovějšími trendy a službami ve zpracování a poskytování informací. Cílová skupina: studenti 1. – 4. ročníků SŠ.

Informační zdroje z oblasti pedagogiky

Lekce seznamuje vysokoškolské studenty oboru pedagogiky a příbuzných oborů s informačními zdroji, které jsou potřebné ke studiu a vědecké práci. Cílová skupina: studenti 1. ročníků VŠ a VOŠ pedagogického zaměření a příbuzných oborů.

Myšlenkové mapy a J. A. Komenský v literatuře

Žáci se formou tvorby myšlenkové mapy seznámí s životem a dílem J. A. Komenského. Lekce je postavena na samostatném vyhledávání informací, jejich syntéze a zpracování ve formě organizátoru znalostí. Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ, doporučeno pro 8. – 9. třídu.

Rozumíme Boženě Němcové

Lekce má za cíl přiblížit práci a texty Boženy Němcové žákům 2. stupně základní školy a usnadnit cestu k pochopení kontextu doby a odlišnosti jazyka, ve kterém Božena Němcová tvořila. Cílová skupina: žáci 8. – 9. třídy ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Maturitní četba – tipy, triky a dobré rady, jak (hravě) odmaturovat z literatury

Cílem lekce je pomoc studentům s nastavením strategie volby titulů k maturitě z českého jazyka. Cílová skupina: žáci 3. – 4. ročníků SŠ.

LABYRINT SVĚTA A RÁJ SRDCE – nejstarší young adult literatura

Labyrint světa a ráj srdce jako průvodce dospíváním. Studenti se seznámí s dílem a osobností J. A. Komenského, budou hledat paralely mezi novověkým a současným vnímáním světa. Cílová skupina: žáci 3. – 4. ročníků SŠ.

Práce s dětským čtenářem – současná literatura pro děti

Studenti se seznámí se současnou tvorbou pro děti a mládež, tituly oceňovanými v soutěžích (Zlatá stuha, Kniha dětského srdce, Čestná listina IBBY aj.) a získají orientaci v aktivitách podporujících čtenářskou gramotnost dětí a dalších intervencích v oblasti práce s knihou. V rámci skupinové práce navrhnou dílnu čtení za základě výběru z fondu Sukovy studijní knihovny pro mládež. Cílová skupina: pro studenty SŠ, VOŠ a VŠ pedagogického zaměření a příbuzných oborů.

Vzdělávací projekty

Historie školních budov

Projekt je zaměřen na dokumentaci proměn podoby školních budov v ČR od nejstarších dob po současnost. Jedná se o propojení výuky dějepisu s regionálními dějinami včetně zapojení historie místní školní budovy do vlastní výuky. Více informací o projektu je k dispozici na www.skolnibudovy.cz

(Ne)zapomenuté pomníky 1. světové války

Projekt má za cíl připomenout státopornou úlohu československých legií, ukončení 1. světové války a vznik první Československé republiky v roce 1918. Obsahuje interaktivní mapu pomníků postavených na našem území na paměť padlých vojáků a legionářů, která byla vytvořena i pomocí žáků a studentů, kteří NPMK zaslali foto pomníku. Podrobné informace <http://pomniky.npmk.cz>

Čítanka Boženy Němcové – druhé vydání knihy, připravené NPMK

Čítanka je doplněna úvodními texty, doslovem, poznámkovým aparátem a jmenným rejstříkem. Výtvarný doprovod tvoří oceněné práce žáků základních uměleckých škol a českých škol v zahraničí. Kniha vyšla i v elektronické podobě a je doplněná o metodické materiály do výuky pro 8. a 9. ročník ZŠ. Podrobné informace [zde](#).

E-muzeum („Dvěře“)

Jedná se o propojení vzdělávacích aktivit NPMK v online prostředí (Stálá expozice, Kabinet, Krátkodobé výstavy, Ze sbírek (např. školní obrazy z různých předmětů), Okénko, Hry, kvízy, hádanky). E-muzeum je k vidění [zde](#).

Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy

Dobré knihy dětem. Současná dětská literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce

Akreditovaný program pro další vzdělávání pedagogických pracovníků seznamuje účastníky s problematikou literatury pro děti a mládež, vybranými autory literárních děl, publikujícími od roku 1999 do současnosti. Obsahem semináře je i metodická podpora pro tvorbu doporučené četby a téma významu dětské literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Seminář je organizován vždy v jarním a podzimním termínu.

Minimum pro školního knihovníka

Pilotní projekt vzdělávacího modulu pro pracovníky knihoven základních a středních škol. Program bude probíhat hybridní formou kombinace distančního studia a prezenčního studia. Obsahem vzdělávání bude seznámení se standardy pro školní knihovnu, evidence fondu, seznámení s výpůjčním protokolem a aktivity k formování čtenářské kultury ve škole.

Setkání školních knihovníků v Pedagogické knihovně

Pedagogická knihovna pravidelně organizuje setkávání školních knihovníků. Na programu je prezentace příkladů dobré praxe školních knihoven, informace o nových trendech školního knihovnictví a workshop čtenářské dílny.

Metodická podpora ve vzdělávání k toleranci a humanitě.

Holocaust v dokumentech a výpovědích přeživších.

Termín: 22. 10. 2024

Nabízený vzdělávací program prezentuje didaktické metody výuky o tématech tolerance, humanity a prevence extremismu a antisemitismu, klade důraz na mezipředmětové vztahy, nejen na historická témata, ale také na výtvarné umění,

literaturu, pomáhá rozvíjet čtenářskou gramotnost, zaměřuje se i na etickou výchovu.

Jak na čtenářskou dílnu

Pravidelné workshopy pro pracovníky zajišťující ve školách a knihovnách lekce čtenářské gramotnosti (termíny a témata [zde](#)).

Čteme spolu

Projekt je věnovaný jak začínajícím čtenářům a dětem se speciálními potřebami, tak také jejich pedagogům a dalším pracovníkům. Bližší informace [zde](#).

Vzdělávací programy pro veřejnost

Trénování paměti

Pravidelné kurzy pořádané v podzimním a jarním termínu; kurz trvá 5 týdnů; knihovna organizuje setkání pro začátečníky i pokročilé.

Kalendárium NPMK

září 2024

Současná literatura pro děti a mládež ve výuce zeměpisu.

Seminář pro pedagogy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost – ke krátkodobé výstavě Cesta kolem světa, komentovaná prohlídka výstavy a možnost vyzkoušení interaktivních prvků edukace.

říjen 2024

Mezinárodní den seniorů

Akce pro seniory s doprovodným programem.

Dobré knihy dětem. Současná literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce.

Odborný seminář pro učitele a knihovníky školních knihoven a dětských oddělení veřejných knihoven. Seminář se zaměřuje na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Týden knihoven → 7.–13. 10. 2024

V Týdnu knihoven nabízí každá zapojená knihovna svým uživatelům i potenciálním čtenářům co nejvíce aktivit (podle svého uvážení, možností a podmínek) k atraktivnímu využití volného času. V rámci Týdne knihoven bude uspořádán Den otevřených dveří.

Metodická podpora ve vzdělávání k toleranci a humanitě – holocaust v dokumentech a výpovědích přeživších → 22. 10. 2024

Akreditovaný program je nabízen ve spolupráci s NPI 1 x ročně. Je určen pro

vyučující. Cílem je posílení výchovy mladé generace k humanitě a odmítání podpory antisemitismu.

listopad 2024

Koncem listopadu bude otevřena nová výstava **Bzukot školních zahrad. Ekologická výchova v proměnách času.**

prosinec 2024

Škola, základ života ➔ 5. – 6. prosince

Konference u příležitosti 250. výročí vydání Všeobecného školního řádu

Všeobecný školní řád, který z nařízení císařovny Marie Terezie vstoupil v platnost dne 6. 12. 1774, dodnes zůstává nejdůležitější reformou v dějinách českého školství a stal se základním kamenem při jeho budování. Právě změny ve školství byly jedním z rozhodujících faktorů na cestě k postupné proměně venkovské agrární společnosti ve společnost moderní průmyslovou.

leden–únor 2025

Kniha dětského srdce – cena V. F. Suka

Anketa dětí, učitelů a knihovníků o nejoblíbenější knihu pro děti vydanou v uplynulém kalendářním roce. V rámci ceny vyhlašujeme i vítěze kategorie Počin školní knihovny a Cenu Noci s Andersenem.

březen 2025

Březen měsíc čtenářů

Jedná se o celostátní akci podporující a propagující četbu, která je pořádána

každoročně v měsíci březnu. Do akce se pravidelně zapojuje Pedagogická knihovna.

Dobré knihy dětem. Současná literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce.

Odborný seminář pro učitele a knihovníky školních knihoven a dětských oddělení veřejných knihoven. Seminář se zaměřuje na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Komenský a my

Literárně-historická a výtvarná soutěž pro děti a mládež pořádaná ZŠ J. A. Komenského v Brandýse nad Orlicí. Soutěž zaštiťuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, NPMK.

Den učitelů ➔ 28. 3. 2025

Den otevřených dveří s J. A. Komenským

Bude připraven speciální program pro veřejnost: písářský koutek, kvízy, pracovní dílničky pro děti, práce s interaktivními prvky v expozici atd.

duben 2025

Kniha dětského srdce – cena V. F. Suka

Slavnostní vyhlášení výsledků ankety.

květen–červen 2025

Mezinárodní den muzeí a galerií ➔ 18. 5. 2025

Vstup zdarma.

Muzejní noc

17.00 – 22.00 hodin. Bude připraven speciální program pro veřejnost: doprovodná akce k výstavě Bzuket školních zahrad.

Druhý život knih

V rámci Mezinárodního dne dětí. Program je zaměřen na knihvazačské techniky a recyklaci vyřazených knih. Dále nabídne sérii kvízů a her zaměřených na osobnost J. A. Komenského.

Mezinárodní konference týkající se tématu výstavy Bzuket školních zahrad. Ekologická výchova v proměnách času.

NPMK nabízí řadu odborných publikací k dějinám školství a k odkazu J. A. Komenského, kopie školních obrazů, vysvědčení, dále plakáty a další pomocné materiály k výuce. Seznam publikací je k dispozici [zde](#).

Doporučujeme mj. knihu Jan Amos Komenský v kostce. Malá encyklopedie českého genia staletí (vyšla v češtině, angličtině a polštině), která odpovídá na řadu otázek z oblasti života, díla a odkazu J. A. Komenského.

Kontakty

 Facebook ([muzeum](#), [knihovna](#)), Instagram ([muzeum](#), [knihovna](#)), [Youtube](#)
 www.npmk.cz

Muzeum Valdštejská 18, 118 00 Praha 1, tel.: 257 533 455, pedagog@npmk.cz

Knihovna Jeruzalémská 12, Praha 1, tel.: 221 966 411, pedknihovna@npmk.cz

Otevírací doba

Expozice a výstavy Pedagogického muzea

Otevřeno pro veřejnost: úterý až neděle od 10 do 17 hodin

Pedagogická knihovna J. A. Komenského

Otevřeno pro veřejnost: pondělí až pátek od 9 do 18 hodin

22

**Střední článek
podpory**

MŠMT již rok zajišťuje komunikaci se školami a jejich zřizovateli prostřednictvím tzv. Středního článku podpory (dále jen „SČ“). Jedná se o týmy odborníků – regionálních metodiků, kteří působí přímo v území, jsou to lidé z praxe, prostředí škol a jejich potřeby dobře znají a mohou tak poskytovat cílenou metodickou podporu. Jejich devizou je i lokální znalost, která se pochopitelně liší kraj od kraje. Jsou problémy, které řeší školy napříč celou republikou, jiné jsou spíše oblastní. Regionální tým se v první řadě se školou seznámí osobně, ale spolupráce je možná i on-line.

Ředitelé a zřizovatelé se na tým SČ mohou z nepedagogické oblasti, manažerské práce obrátit prakticky s jakýmkoli dotazem. Pokud odpověď nebudeme znát hned, protože nikdo není vševědoucí, informaci zjistíme, zprostředkujeme, spojíme se s dalšími odborníky na ministerstvu, případně nasměrujeme na jinou organizaci, která s vysvětlením pomůže. Stručně řečeno: střední článek by měl být pro ředitele škol prvním místem podpory.

SČ nenabízí pouze podporu v regionech, ale díky centrálnímu týmu v Praze poskytuje také neadresnou podporu všem školám. Tedy vytváří metodické materiály dostupné na portále MŠMT edu.cz. Přípravuje, resp. natáčí tzv. [Infoservisy](#), které každý měsíc (vyjma prázdnin) poskytují ucelený soubor informací z oblasti legislativy, výkaznictví či dalších užitečných novinek z oblasti školství.

V letošním roce SČ uspořádal 1. odborný panel na téma Kultura a klima školy: Včasná identifikace ohrožených dětí a mezioborová spolupráce. Na metodickém portále edu.cz najdete [videozáznam i zajímavé odkazy k tomuto tématu](#).

Dále plánujeme vydání několika metodických materiálů, které se budou věnovat kromě jiného pracovnímu právu, správnímu řízení a vnitřní dokumentaci školy. Zvláštní pozornost bychom chtěli věnovat podpoře ředitelů ve všech fázích

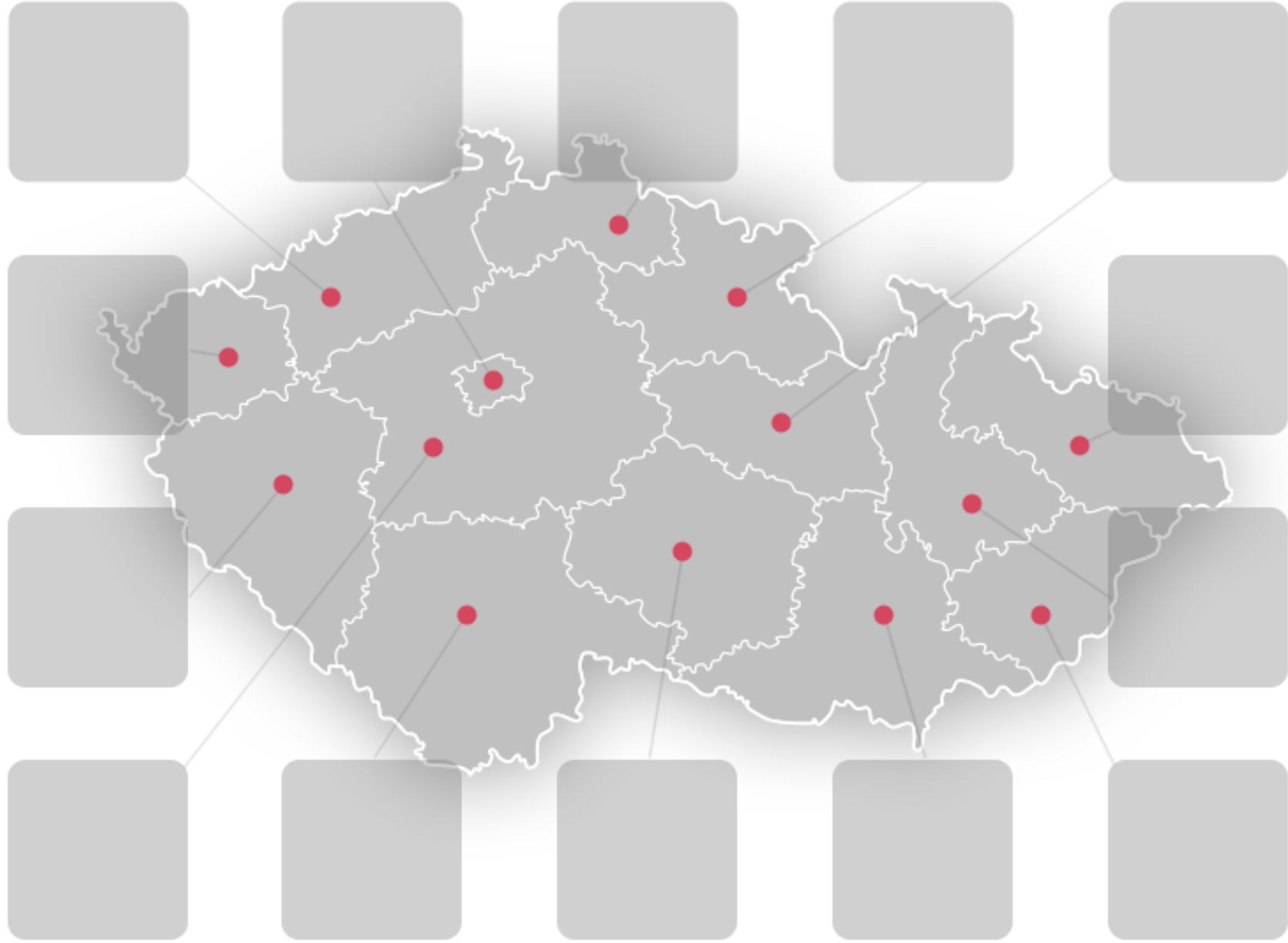
jejich funkce. Proto připravujeme ve spolupráci s regiony tzv. „Rok v ředitelně“. Tento průvodce shrnuje závazné i doporučující úkony v jednotlivých měsících školního roku.

Informování všech zainteresovaných subjektů bude podpořeno konáním několika odborných akcí. Bude se jednat např. o konferenci v Praze ke svazkovým školám v říjnu tohoto roku, na kterou budou navázány během podzimu workshopy ke stejnému tématu i v jednotlivých krajích. V plánu jsou také odborné panely týkající se digitalizace v MŠ nebo školních poradenských pracovištích.

Každé první pondělí v měsíci bude zveřejněn [infoservis](#) shrnující aktuální dění ve školské problematice. Důležité informace a aktuality najdete na [Facebooku Středního článku](#).

Kontinuálně s činnostmi centrálního týmu poběží i práce v regionech. Bude pokračovat poskytování individualizované podpory, skupinové akce, ale i podpora spolupráce a sdílení v rámci krajských platform. První jsou naplánovány již na podzim. Jsou určeny k síťování aktérů ve vzdělávání, sdílení dobré i špatné praxe a navázání kontaktů v regionu. Témata řešená na platformách vyplývají z mapování potřeb v konkrétním regionu, proto i zastoupení účastníků se může na jednotlivých akcích mírně lišit. Obsahem platform jsou specifická témata jako např. kapacity škol a spádová turistika, re/konkurz na ředitele, systém podpory ředitelů, koordinace rozvoje škol apod.

-  [Kontakty](#) na tým SČ
-  Kontaktujte nás na čísle 234 811 246 nebo e-mailu stredniclanek@msmt.cz
-  Sledujte náš [Facebook](#)
-  Každý měsíc nezapomeňte zhlédnout náš [infoservis](#)



23

Kontakty na MŠMT a další důležité instituce

Odbor/Pracoviště	Telefon	E-mail
Střední článek podpory	234 811 246	stredniclanek@msmt.cz
Metodická podpora NPO - digitalizace	Kontakty dle krajů – Prevence digitální propasti 2024	digitalizujeme@msmt.cz
Konzultační linka OP JAK – šablony	234 814 777	dotazyZP@msmt.cz
U-linka, podpora vzdělávání ukrajinských žáků – pro UA	234 812 345	ukrajina@msmt.cz
Oddělení podpory pracovníků v regionálním školství	234 811 740	
Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory pracovníků v regionálním školství	234 811 740	
Oddělení strategií	234 811 273	Edu2030@msmt.cz
Oddělení školského rejstříku	234 812 144	
Oddělení organizace předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání	234 811 585	
Oddělení podpory mládeže a školního sportu	234 812 374	
Oddělení kurikula	234 811 585	
Oddělení všeobecného vzdělávání	234 811 755 – Přijímací zkoušky 234 811 314 – Maturitní zkoušky	
Oddělení odborného a dalšího vzdělávání	234 811 469 – Závěrečné zkoušky 234 812 176 – Absolutoria 234 812 119 – VOŠ	
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání	224 507 507	info@cermat.cz
Česká školní inspekce	251 023 127	posta@csicr.cz
Národní pedagogický institut ČR	https://www.npi.cz/kontakty	podatelna@npi.cz
Revizní pracoviště NPI ČR	777 478 813	
Pedagogické muzeum J. A. Komenského	257 533 455	pedagog@npmk.cz
Pedagogická knihovna J. A. Komenského	221 966 411	pedknihovna@npmk.cz