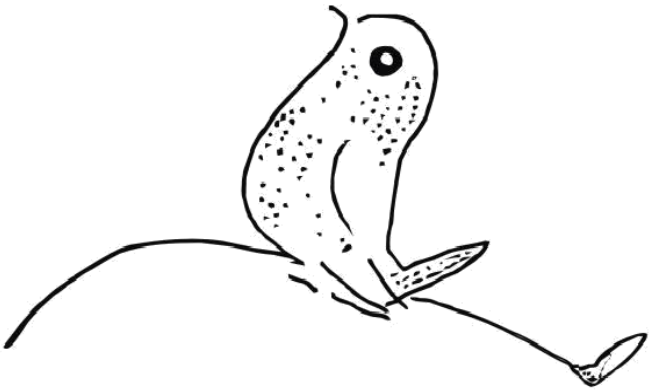
Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského,
Kunčice pod Ondřejníkem



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2023 - 2024

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 2

2. PŘEHLED OBORU VZDĚLÁNÍ 6

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 9

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 11

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP 12

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 14

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 22

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ 30

9. AKTIVITY A PREZENTACE ZŠ a MŠ NA VEŘEJNOSTI 39

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI 53

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 55

12. ZÁVĚR 65

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem

Sídlo	č.p. 626, 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem
IČ	641 20 473
REDIZO	600 134 679

Součásti školy	Základní škola	IZO: 102 092 044
	Školní družina	IZO: 119 600 480
	Školní jídelna	IZO: 103 008 802
	Mateřská škola	IZO: 181 006 201
	Školní jídelna – výdejna	IZO: 181 006 219

Telefon	552 303 992	(ředitelka)
	556 850 117	(zástupce ředitele)
	556 850 128	(školní jídelna)
	731 272 384	(školní družina)
	552 303 976	(mateřská škola dolní)

E-mail - ZŠ	zs@zskuncice.cz
E-mail - MŠ	skolka@zskuncice.cz
Webová stránka	www.zskuncice.cz
ID datové schránky	4s4vpdt
Číslo účtu	105943961/0300

Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Bumbalíková
Zástupce ředitele školy	Mgr. Monika Skýpalová
Vedoucí MŠ	Markéta Macurová
Vedoucí školní jídelny	Jana Bakšiová
Vedoucí hospodářka	Eva Válková, DiS.
Hlavní a mzdová účetní	Libuše Štrochová

Zřizovatel školy	Obec Kunčice pod Ondřejníkem
Adresa	č.p. 569, 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem
Právní forma	Obec
IČ	00296856
DIČ	CZ00296856

Základní škola

Naše škola je úplnou základní školou s 1. - 9. ročníkem. Jsme jedinou základní školou v obci a nezaměřujeme se výrazně na žádnou vzdělávací oblast.
Škola nese čestný název Karla Svolinského z důvodu existence výjimečné sbírky uměleckých děl a součástí školy je také nová Galerie Karla Svolinského.

Nacházíme se v centrální části podhorské obce v klidném prostředí mimo hlavní komunikace. Jsme obklopeni zčásti rodinnou zástavbou a zčásti volnou přírodou. Všestranně využíváme rozsáhlý školní areál. Škola je dostupná ze vzdálenějších částí autobusovou veřejnou dopravou.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.
Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školu ve dvanácti třídách celkem 231 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě byl 19.
Škola nabízí dětem kromě tradiční výuky rovněž celou řadu dalších aktivit – preventivní programy, exkurze, naučné poznávací výjezdy do přírody, za kulturou, školní výlety, lyžařské kurzy, účast v soutěžích a olympiádách, zájmové kroužky a spolupracuje se spolkem rodičů - OSKAREM.
Jako nepovinný předmět se vyučuje náboženství a anglický jazyk pro 1. a 2. ročník. Finanční prostředky na výuku nepovinného předmětu AJ získala škola od zřizovatele. Výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku a německého jazyka od 7. ročníku. Výuka dětí v oblasti informatiky probíhá v naší škole od 4. ročníku.

Školní družina

Školní družina má čtyři oddělení odpolední družiny a jedno oddělení ranní družiny. Činnost družin probíhala v prostorách přístavby školy. Každé oddělení má svou vlastní třídu vybavenou vhodným nábytkem. Relaxační zóny jsou vybaveny kobercem.

Ranní družina pro žáky 1. - 5. třídy a probíhá od 6:15 do 7:30 hodin, odpolední družina byla v provozu od 11:25 do 16:30 hodin. Počet dětí v odpolední družině byl 108 a počet dětí v ranní družině byl 24.

Mateřská škola

Mateřská škola pracuje na dvou pracovištích MŠ dolní a MŠ školní.

Ve čtyřech třídách mateřské školy se děti zaměřují na ekologickou výchovu, dramatickou výchovu, enviromentální výchovu, estetickou výchovu, spolupracují s místními organizacemi a spolky, podporují samostatnost a přípravu dětí k úspěšnému nástupu školní docházky.

V mateřské škole pracuje speciální pedagog, který rodičům poskytuje poradenskou činnost, spolupracuje s nimi také školní psycholog a externí specialista na logopedii.

MŠ - dolní se zaměřuje na mladší děti od 2 let ve třídě Kuřátek, kde pracuje také chůva. Podmínky a edukativní prvky jsou přizpůsobeny těmto dětem. Po nástupu do mateřské školy funguje adaptační program. Milý a vlídný přístup všech zaměstnanců poskytuje dětem bezpečné zázemí. Ve smíšené třídě Sluníček je program zaměřený na celkový rozvoj dětí.

MŠ - školní využívá propojení budovy se základní školou. Obě třídy jsou smíšené. Děti mají možnost navštěvovat tělocvičnu, galerii KS a úzce spolupracovat se školáky. Vzdělávací programy se zaměřují na rozvoj kognitivních funkcí a hladký přechod do základní školy. Ve třídě Ptáčat funguje folklórní kroužek Dolňánek.

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

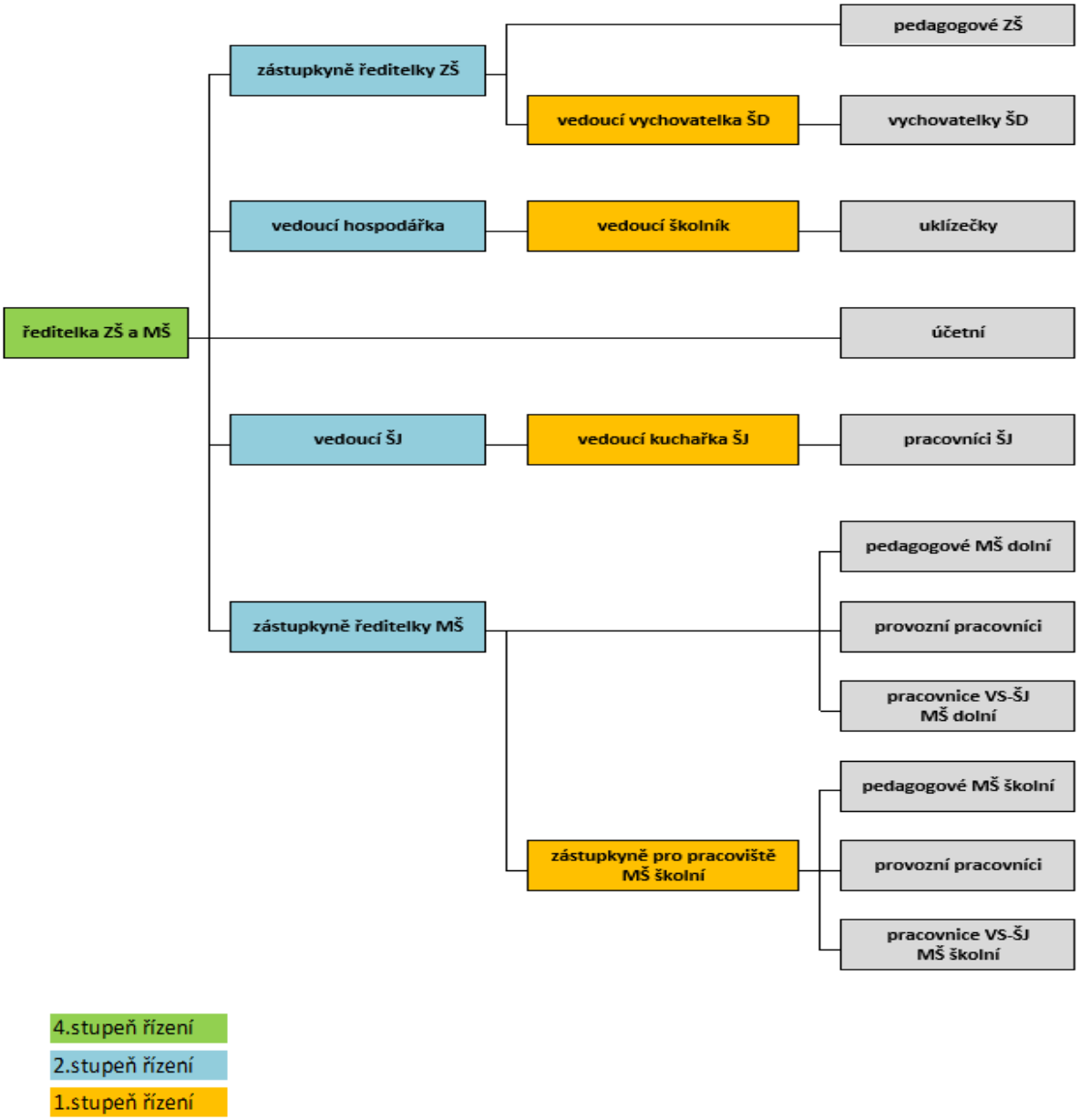
Členové školské rady:
- Za zřizovatele: Vít Majerek, Mgr. Kateřina Niklová
- Za pedagogické pracovníci školy: PaedDr. Dana Heryánová, Mgr. Lenka Golová
- Za zákonné zástupce žáků nezletilých žáků: Markéta Macurová, Bc. Hana Káňová

Zasedání školské rady:
Na zasedání školské rady dne **31. 8. 2023**. Byl projednán ŠVP ZŠ – Ten umí to a ten zas tohle, inspekční zpráva ČŠI a Koncepce školy a byla schválena změna Klasifikačního řádu.
Na zasedání školské rady dne **12. 10. 2023** byla schválena Výroční zpráva školy za rok 2022-2023.

Volby do školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy proběhly dne **18. 6. 2024.**

Noví členové školské rady:
- Za zřizovatele: Vít Majerek, Markéta Macurová
- Za pedagogické pracovníci školy: Mgr. Hana Králová, Mgr. Leona Píchová
- Za zákonné zástupce žáků nezletilých žáků: Ing. Beata Bulawová, Ing. Markéta Marcolová Klímková Ph.D.

Organizační struktura



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Základní škola

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Název ŠVP: Ten umí to a ten zas tohle
Platnost od 1.9.2023
Čj.: ZŠKPO/175/2023
Nejvyšší povolený počet žáků: 260

Mateřská škola

Obor vzdělání 79-00-A/01 Mateřská škola
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Název ŠVP: Svět kolem nás
Platnost od 1.9.2022
Čj.: ZŠKPO/244/2022
Nejvyšší povolený počet dětí: 112

Školní družina

Školní vzdělávací program pro školní družinu
Název ŠVP: Místo, kde jsem rád
Platnost od 1.9.2016
Čj.: ZŠ/124/2016
Nejvyšší povolený počet žáků: 120

Učební plán 1. stupeň

1. STUPEŇ							
Vzdělávací oblasti (obory)	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+6	42
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	4+2	6+1	33+6	33
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9
Německý jazyk	X	X	X	X	X	0	0
Matematika a její aplikace						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20
Informatika						2	2
Informatika	X	X	X	1	1	2	2
Člověk a jeho svět						11+4	11
Prvouka	2	2	3	X	X	7	11
Přírodověda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	
Člověk a společnost						0	0
Občanská výchova	X	X	X	X	X	0	0
Dějepis	X	X	X	X	X	0	
Člověk a příroda						0	0
Fyzika	X	X	X	X	X	0	0
Chemie	X	X	X	X	X	0	
Přírodopis	X	X	X	X	X	0	
Zeměpis	X	X	X	X	X	0	
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví						10+2	10
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	0	0
Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem hodin základních	**19**	**19**	**22**	20	**22**	**102**	102
Celkem hodin disponibilních	**1**	**3**	**3**	5	**4**	**16**	16
Celkem hodin v ročníku	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**	**118**

Učební plán 2. stupeň

2. STUPEŇ						
Vzdělávací oblastí (obory)	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+3	33
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4	15+3	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	X	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+3	15
Matematika	3+2	4	4+1	4	15+3	15
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a jeho svět					0	0
Prvouka	X	X	X	X	0	0
Přírodověda	X	X	X	X	0	
Vlastivěda	X	X	X	X	0	
Člověk a společnost					10+2	10
Občanská výchova	1	1	1	1	4	10
Dějepis	1+1	2	2	1+1	6+2	
Člověk a příroda					20+7	20
Fyzika	1+1	1+1	2	1+1	5+3	20
Chemie	X	X	2	2	4	
Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1	5+3	
Zeměpis	2	2	1+1	1	6+1	
Umění a kultura					9	9
Hudební výchova	1	1	X	1	3	9
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Člověk a zdraví					10+1	10
Výchova ke zdraví	1	1	X	0+1	2+1	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	X	X	X	X	0	3
Pěstitelství	1	X	X	X	1	
Technické práce	X	0+1	X	X	0+1	
Volba povolání	X	X	1	X	1	
Příprava pokrmů a domácnost	X	1	X	X	1	
Doplňující vzdělávací obory					0+1	0
Přírodovědná praktika	X	X	X	0+1	0+1	0
Celkem hodin základních	25	27	27	25	104	104
Celkem hodin disponibilních	5	4	4	5	18	18
Celkem hodin v ročníku	**30**	**31**	**31**	**30**	**122**	**122**

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

typ zařízení - profese	personál - počet	kvalifikovaní	přepočtené úvazky
ZŠ - učitelé	21	21	18,33
ZŠ – školní psycholog	1	1	0,5
ZŠ – AP + ŠA	4 + 1	5	2,69+0,5
ŠD - vychovatelé	4	4	3,22
ŠJ - kuchyně	6	2	6,31
ZŠ – správní zam.	7	7	6,5
MŠ - učitelé	8	8	8
MŠ – ŠA + chůva	1 + 1	2	0,5+1
ŠJ - výdejna	2	2	0,93
MŠ – správní zam.	5	5	3,07

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Učitelé + ŠP	aprobovaní	neaprobovaní	absolventi	důchodci	RD
20+1	21	0	0	0	0

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení učitelé, kteří mají požadované vysokoškolské pedagogické vzdělání. Většině hlavních předmětů se vyučuje aprobovaně. Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce pro volbu povolání a výchovné problémy, z výchovného poradce pro výukové problémy a zároveň speciálního pedagoga, ze školního metodika prevence sociálně patologických jevů a ze školního psychologa. Ve škole působí 4 asistenti pedagoga. Dále ZŠ i MŠ využívá 2 školní asistenty financované projektem OP JAK a chůvu v MŠ, kterou financuje zřizovatel.
Ve čtyřech odděleních školní družiny pracují čtyři vychovatelky ŠD. Jedno oddělení má pravidelný ranní provoz.

Správní zaměstnanci ZŠ

vedoucí hospodářka	hlavní a mzdová účetní	vedoucí školník	úklid
1	1	1	4

Pedagogičtí pracovníci MŠ

učitelé	aprobovaní	neaprobovaní	absolventi	důchodci
8	8	0	1	0

Správní zaměstnanci MŠ

výdej stravy	úklid	MD
2	5	0

Zaměstnanci školní jídelny

vedoucí ŠJ	vedoucí kuchařka	kuchařky
1	1	4+2

Zajištění výuky cizích jazyků

Ve škole se vyučuje anglický jazyk a německý jazyk. Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku je nepovinný předmět.

učitelé vyučující cizí jazyk	z toho kvalifikovaných
4	2

Další údaje

odchody pracovníků v daném šk. roce/z toho do důchodu	nově přijatí pracovníci	nově přijatí absolventi
7/2	1	1

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

počet žádostí o přijetí	kapacita MŠ	zapsáno	zamítnuté žádosti/odvolání	povinné vzdělávání	děti mladší 3 let
37	112	33	4/0	0	13

Do mateřské školy (dále jen MŠ) jsou přijímány děti podle kritérií v tomto pořadí:

1) děti, které dosáhnou k 31.8.2024 nejméně pátého roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Kunčicích pod Ondřejníkem (včetně dětí s odkladem školní docházky – povinné předškolní vzdělávání dle §34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů),

2) děti, které k 31.8.2024 dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Kunčicích pod Ondřejníkem, dle potvrzení poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro kontraindikaci a mohou docházet do MŠ,

3) děti, které k 31.8.2024 dosáhnou nejméně druhého roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Kunčicích pod Ondřejníkem, dle potvrzení poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro kontraindikaci a mohou docházet do MŠ,

4) děti ostatní, které se dle potvrzení poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro kontraindikaci a mohou docházet do MŠ, a které nelze zařadit do kritérií 1) – 3).

Údaje o zápisu k povinné školní docházce v základní škole

počet žádostí o přijetí/odklad	počet přijatých žáků	počet přijatých žáků starších 6 let (nástup po odkladu)	počet prvních tříd	počet odkladů školní docházky pro příští školní rok
39	36	2	2	3

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Základní škola

Základní vzdělávání musí být chápáno jako důležitá služba občanům a má zpětně odrážet i jejich očekávání a individuální potřeby. Tohoto cíle lze dosáhnout jen změnou tradičního chápání všech funkcí školy. Jejím hlavním posláním v takovém případě nemůže být pouhé předávání daného množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických údajů.
V našem novém pojetí musí být škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení. Ne však encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých kompetencí učit se, řešit problémy a zvládat sociální dovednosti a to pomocí efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.
O všeobecném zaměření našeho ŠVP nejlépe vypovídá učební plán s týdenními počty hodin pro jednotlivé předměty a ročníky. Řadu předmětů jsme nad rámec povinných hodin posílili o tzv. disponibilní hodiny. Anglický jazyk učíme jako první cizí jazyk pro jeho globální využití. Německý jazyk jako druhý cizí jazyk jsme vybrali z důvodu vysoké upotřebitelnosti a tradic v našem středoevropském regionu. Rozvoje zdravých pohybových aktivit žáků chceme mimo jiné dosáhnout posílením Tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku.
Stejnou péči věnujeme žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).
Školní vzdělávací program se daří plnit.

Školní družina

Činnosti ŠD se řídily ŠVP pro školní družinu. Všechny tyto činnosti výtvarné, pracovně technické, literárně dramatické, hudební, společenskovědní, přírodovědní, sportovní a tělovýchovné, relaxační a odpočinkové, příprava na vyučování - probíhaly dle zájmu dětí formou her, pravidelně se střídaly a byly rovněž uzpůsobeny tak, aby byly dodržovány v maximální možné míře hygienické požadavky. Snažíme se, aby činnost v družině byla pestrá, zajímavá a dávala dětem dostatečný prostor k seberealizaci. Pravidelnost děti vítají, protože určité pravidelně opakující se činnosti očekávají. Jednotlivé činnosti se však mohly měnit podle momentálních přání a nálad dětí a také jsme je přizpůsobovali aktuálnímu počasí tak, aby děti trávily co nejvíce času na čerstvém vzduchu.
Školní družina aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školní družiny za své a aby se žáci a všichni aktéři cítili ve školní družině bezpečně. Naše družina je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků a umožňuje otevřenou a konstruktivní komunikaci. Máme jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace naší činnosti a řešení problémů. Aktivně uplatňujeme prevenci všech forem rizikového chování. Průběžně sledujeme případné signály všech forem rizikového chování, máme jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně řešíme. S rodiči sdílíme systém zpětné vazby. Podporujeme a vytváříme podmínky pro psychohygienu žáků i zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve školní družině.
V neposlední řadě se snažíme posílit zájem rodičů o dění ve školní družině prostřednictvím aktualit na webových stránkách školy a pozvánkami k účasti rodičů na některých společných akcích.
Školní vzdělávací program se daří plnit.

Mateřská škola

V letošním školním roce pracovala MŠ již druhým rokem podle nového ŠVP.
Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování, základů životního stylu a celého života. Naše filozofie chce přispět k tomu, aby byl prožit zdravě a radostně. Naše mateřská škola, která se rozhodla podporovat zdraví, přistoupila na určitá filozofická východiska a principy činnosti. Cílem školního vzdělávacího programu je všestranně rozvinuté dítě s podporou ekologického vnímání, estetického cítění a vztahem k lidovým tradicím. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
Cílem programu mateřské školy je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a k praktickým dovednostem chránícím zdraví. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo největší samostatnosti.
Rámcové cíle jsou rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání. Dále osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
Školní vzdělávací program se daří plnit.

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Prospěch žáků na základní škole

pololetí	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	opravné zkoušky
1.	161	67	2	0
2.	162	67	1	1

Žáci a děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně podpůrných opatření

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
9	41 + 1 (MŠ)	7	2
počet žáků s IVP	**počet žáků s PSPP**	**počet skupin PSPP**	**počet žáků s OMJ**
3	20	8	4

Výchovná opatření a hodnocení chování

pololetí	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	13	2	4	0	0	8	0
2.	9	0	1	0	0	56	5

Absence žáků

pololetí	omluvená absence	průměr na žáka	neomluvená absence	průměr na žáka
1.	12 873	38,58	8	0,02
2.	14 300	43,20	0	0

Výsledky přijímacího řízení

učební obor	střední škola s maturitou	gymnázium	víceleté gymnázium
9	16	5	3

Přijímací řízení 2023/2024 s novým systémem Dipsy a výsledky přijímacího řízení na střední školy

Digitalizace se v tomto školním roce nevyhnula ani školám. Od ledna 2024 byl zaveden nový systém podávání přihlášek na střední školy, který měl celý proces zjednodušit a zpřehlednit. Samozřejmě každá novinka má drobné nedostatky, které bude potřeba odstranit. Už v letošním roce se přes počáteční problémy ukázalo, že digitalizace je krok správným směrem. Ani rodiče žáků devátých tříd se jí nezalekli a většina využila ze tří možností právě podávání přihlášek elektronickou formou.
Důležitou změnou je princip prioritní školy. V tomto ohledu nedošlo ze strany rodičů a žáků k nepochopení. Skladba středních škol byla volena zodpovědně a stanovená priorita odpovídala zájmům daného žáka.
Zaměříme se na žáky naší školy. Přihlášky si podalo celkem 37 žáků z 5., 7. a 9. ročníku. Pomineme-li přijímací řízení na víceletá gymnázia (byli přijati tři ze sedmi žáků), určující je úspěch absolventů devátých tříd. Zde můžeme konstatovat, že všichni byli přijati již v prvním kole a 86 % žáků na školu s nejvyšší prioritou. Pro představu uvádíme seznam škol i oborů, kam bylo našich 29 žáků z devátých ročníků a jeden žák z osmého ročníku přijato.

- **Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky (Frenštát pod Radhoštěm)**
  - obor elektrotechnika 8x
  - obor gymnázium 1x
- **Gymnázium Cihelní (Frýdek-Místek)**
  - obor gymnázium 1x
- **Gymnázium T. G. M. (Frýdlant nad Ostravicí)**
  - obor gymnázium 1x
- **Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY (Frýdlant nad Ostravicí)**
  - obor gymnázium 2x
- **Střední škola řemesel (Frýdek-Místek)**
  - obor zedník – 1x
  - obor nábytkářská a dřevařská výroba – 1x
  - obor elektrikář (slaboproud) – 1x
- **Střední odborná škola (Frýdek-Místek)**
  - obor mechanik opravář motorových vozidel – 2x
  - obor agropodnikání – 1x
- **Střední škola a Vyšší odborná škola (Kopřivnice)**
  - obor obráběč kovů – 1x
  - obor autoelektrikář – 1x
  - obor mechanik opravář motorových vozidel – 1x
- **Střední škola uměleckých řemesel (Ostrava)**
  - obor grafický design – 1x
- **Střední uměleckoprůmyslová škola (Frýdek-Místek)**
  - obor grafický design – 1x
- **Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž**
  - obor veterinářství – 1x
- **Střední škola informačních technologií**
  - obor Informační technologie – 1x
- **Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel (Rožnov pod Radhoštěm)**
  - obor elektrikář silnoproud – 1x
- **Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb (Frýdek-Místek)**
  - obor kosmetické služby – 1x
- **Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky (Frýdek-Místek)**
  - obor informační technologie – 1x

Národní srovnávací testování SCIO

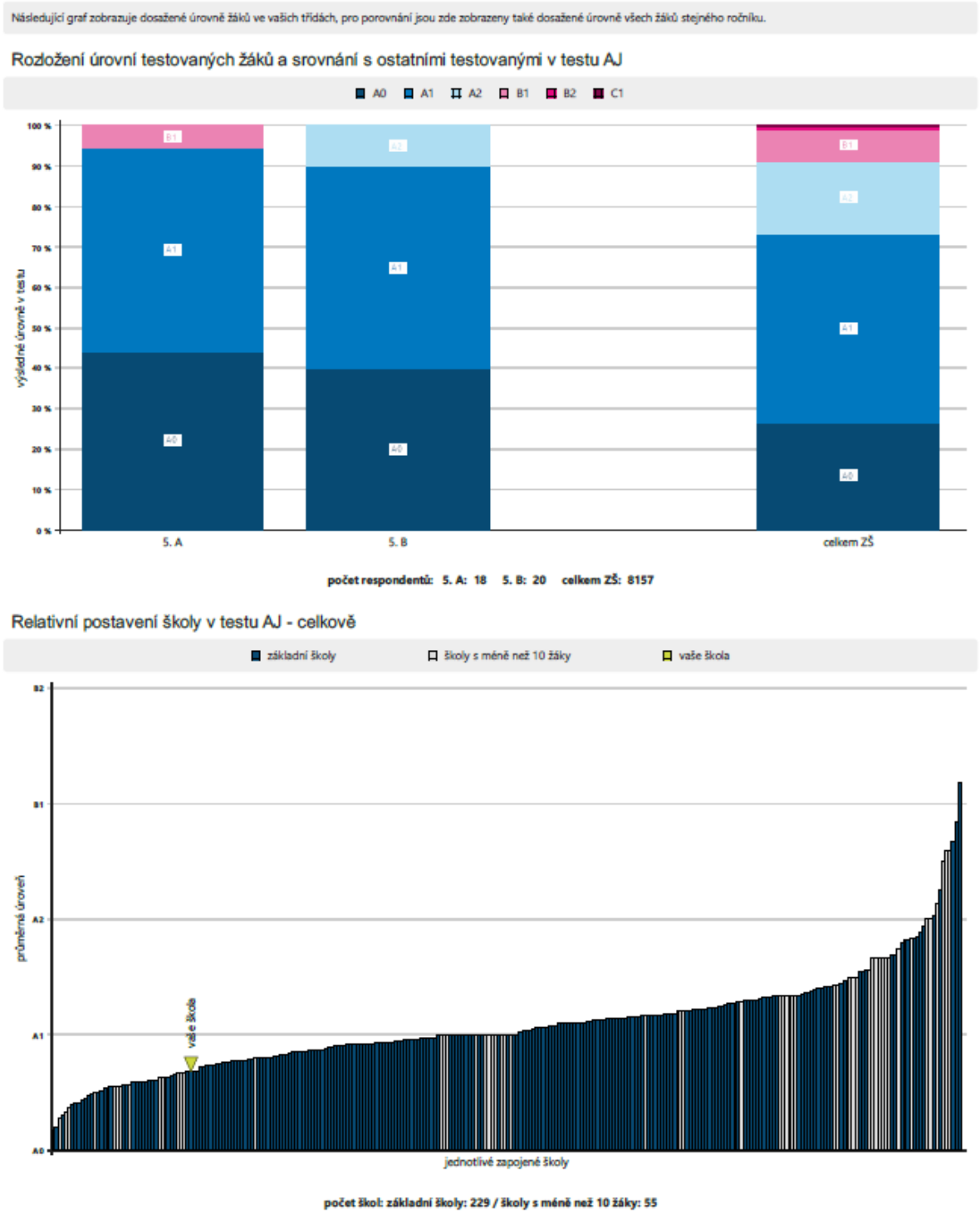
Žáci 5. a 9. tříd se pravidelně účastní srovnávacího testování společnosti SCIO, které slouží k získání nestranné zpětné vazby a přináší porovnání se stovkami škol z celé ČR. Žáci získají zkušenost s testováním, které v budoucnu uplatní například při přijímacích zkouškách na střední školy. Informace jsou užitečné pro sledování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a jako podklad pro případnou úpravu výuky.
Žáci devátých ročníků byli testováni v říjnu 2023 a žáci pátých ročníků v květnu 2024.
Žáci obdrželi tištěnou individuální zprávu a ve svém profilu náhled vyřešeného testu. Testování proběhlo z českého jazyka, matematiky, angličtiny a obecných studijních předpokladů.

Využití studijního potenciálu:
Porovnáním výsledků testu z **českého jazyka s výsledky testu OSP** bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků byly na nižší úrovni, než jaká odpovídala úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracovali tzv. pod svoje možnosti.
V **matematice** byl využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.

Žáci vyplňovali testy ve škole a to on-line formou. Po otestování na svých profilech ve ScioDatu našli zprávu, která je doplněna o náhled řešeného testu s vyznačením správných odpovědí. Žáci a jejich zákonní zástupci obdrželi i tištěnou podobu výstupů z tohoto testování.
Škola obdržela souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky naší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. U žáků deváté třídy, které jsme testovali již v nižších ročnících byl hodnocen i relativní posun.

Výsledky testování úrovně angličtiny

Výsledky testování angličtiny v 5. ročníku

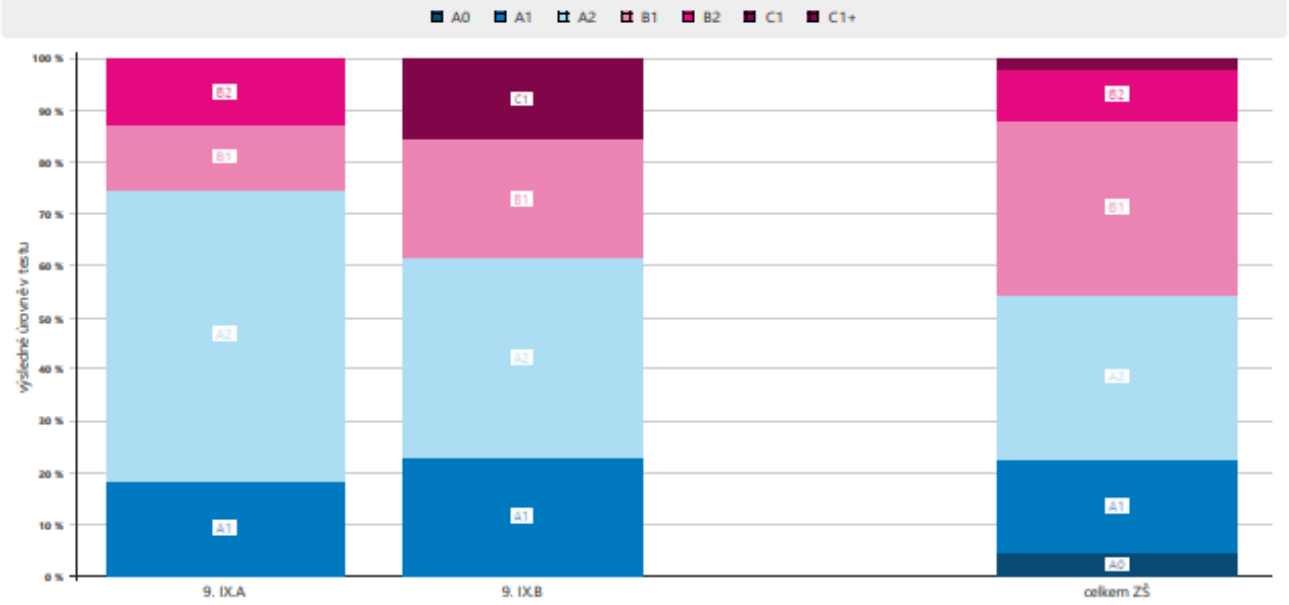


Výsledky testování žáků 5. ročníků se pohybují v oblasti podprůměru ve srovnání s jinými základními školami.

Výsledky testování angličtiny v 9. ročníku

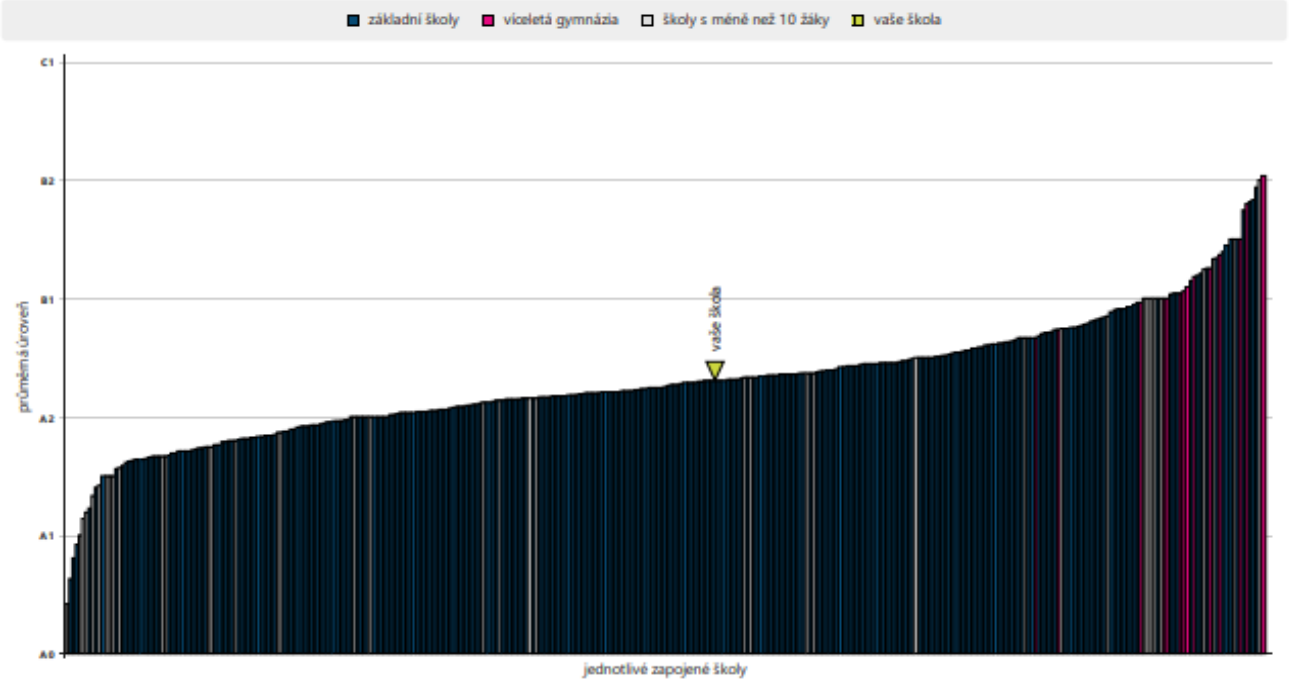
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



počet respondentů: 9. IX.A: 16 9. IX.B: 13 celkem ZŠ: 11167

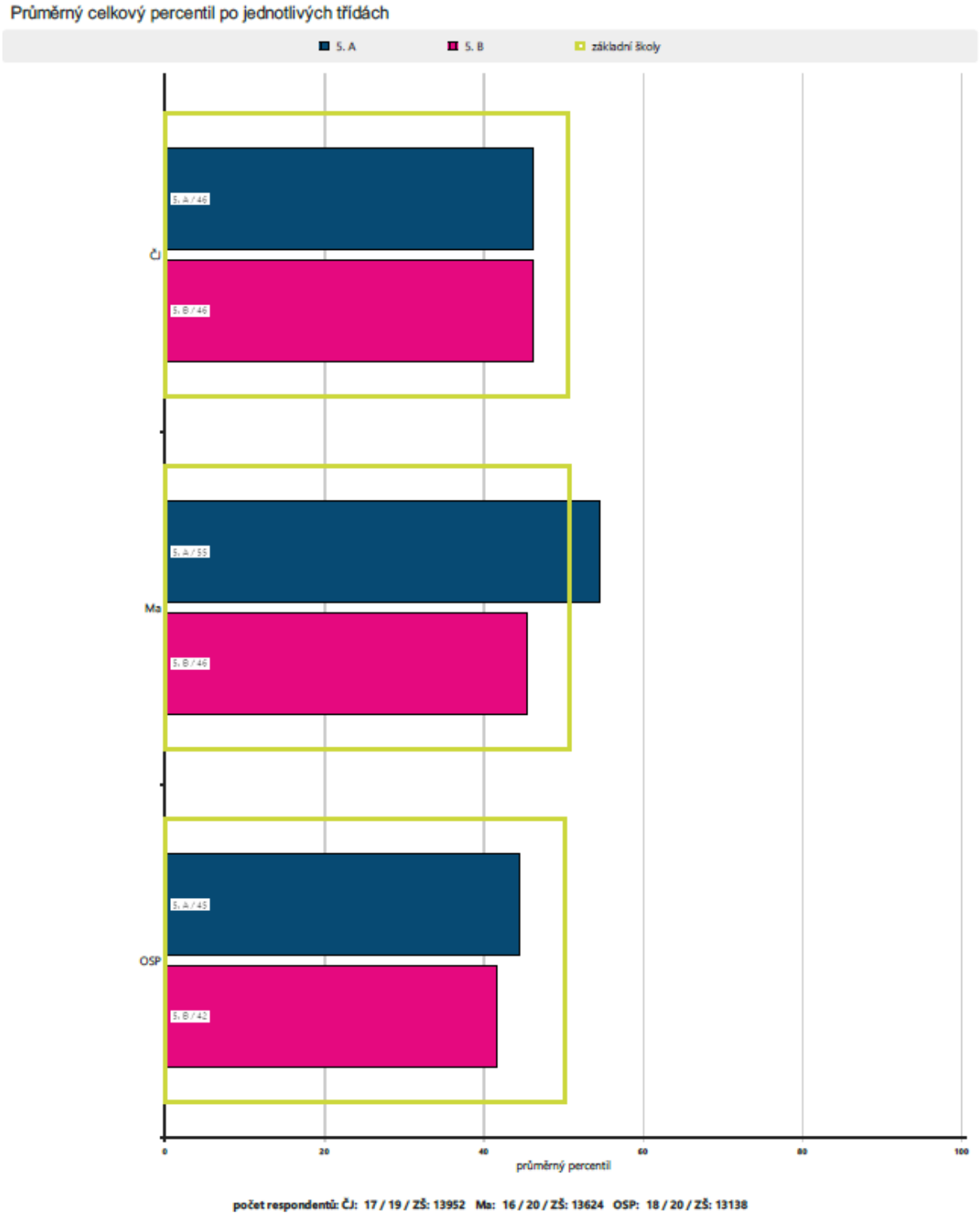
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 309 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 40

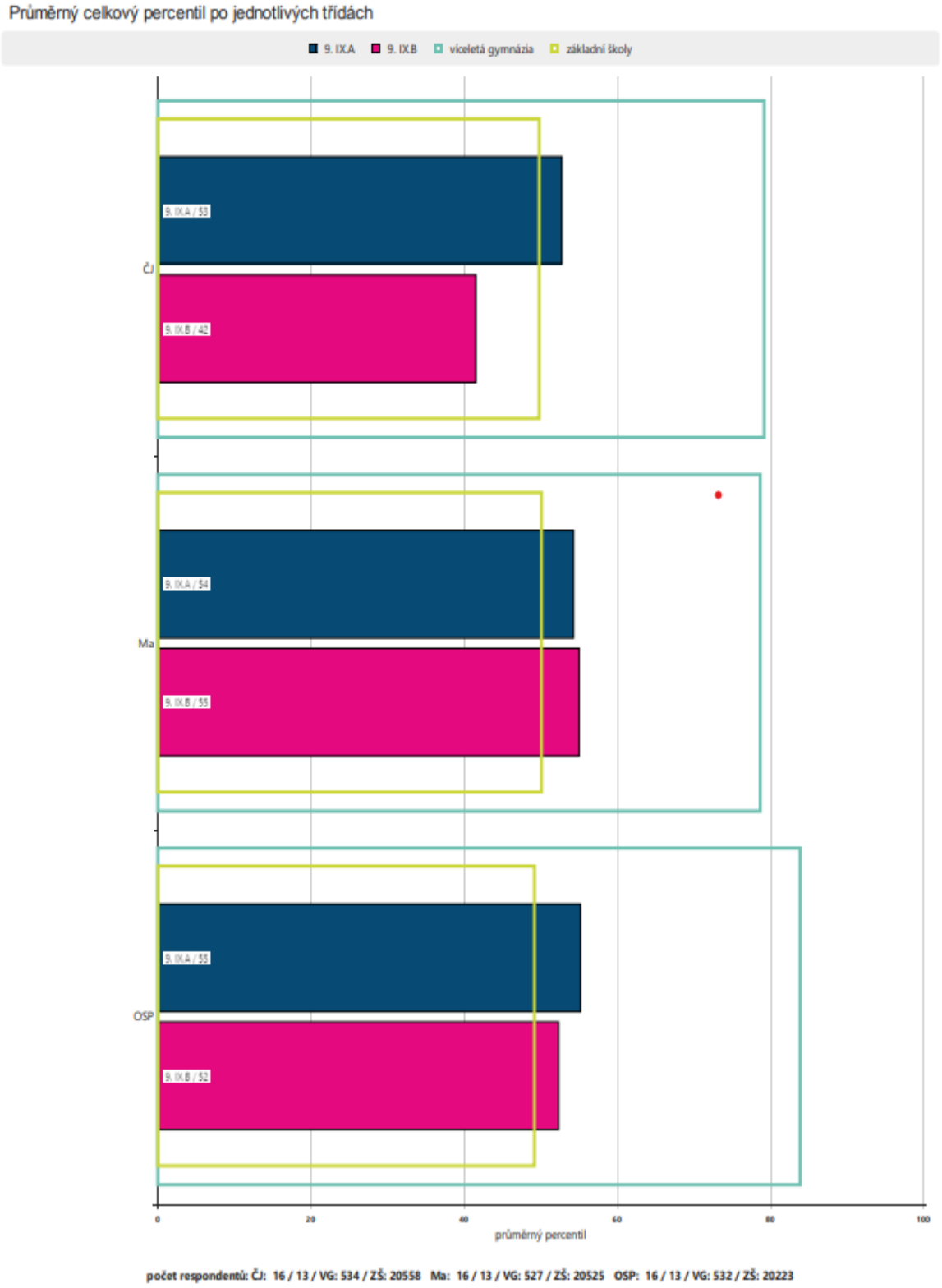
Výsledky testování žáků 9. ročníků se pohybují v oblasti průměru ve srovnání s jinými základními školami.

Výsledky testování v 5. ročníku



Výsledky testování žáků 5. ročníků se pohybují v oblasti podprůměru ve srovnání s jinými základními školami, jen v matematice se třída 5.A dostala nad průměr.

Výsledky testování v 9. ročníku

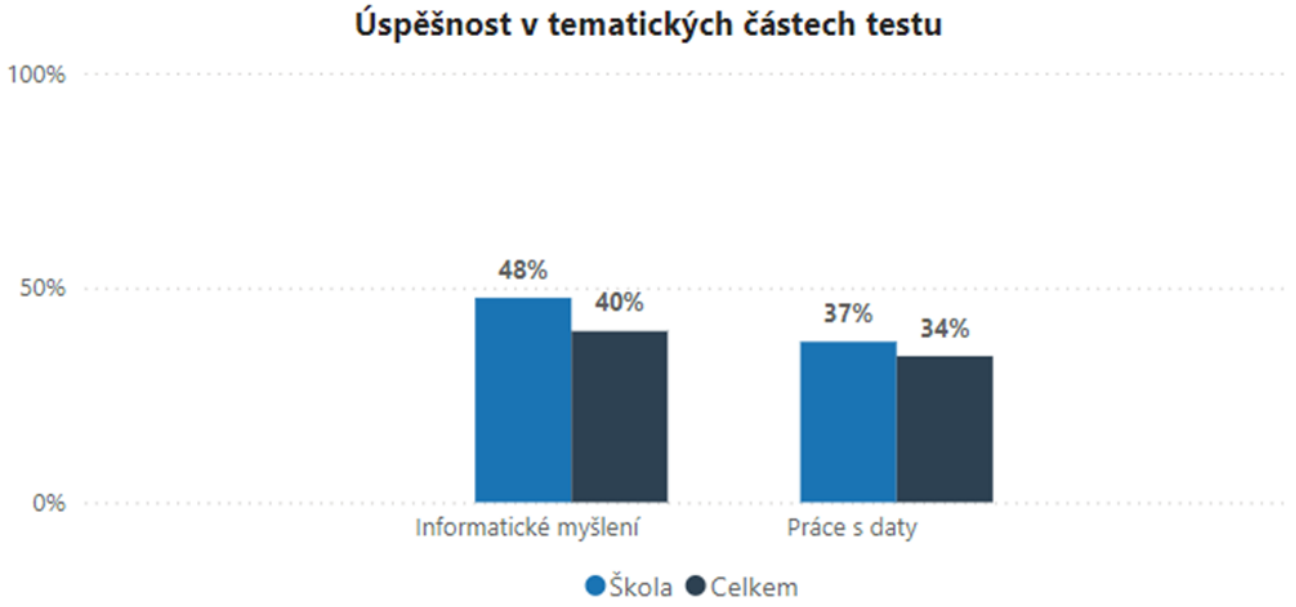


Výsledky testování žáků 9. ročníků se pohybují naopak v oblasti nadprůměru ve srovnání s jinými základními školami, jen v českém jazyce se třída 9.B dostala pod průměr.

Výběrové testování České školní inspekce

Žáci 9. ročníku byli vybráni Českou školní inspekcí k testování **výběrové testování výsledků Informatického myšlení.**
Šetření v oblasti informatického myšlení bylo součástí rozsáhlejšího inspekčního zjišťování zaměřeného na sledování a hodnocení dosavadního průběhu implementace nové informatiky do Rámcového vzdělávacího programu.

Každý žák řešil **jeden test v délce 70 minut**, před testem i po testu odpoví na několik málo otázek průvodního dotazníku.
Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.



V oblasti Informatického myšlení jsou **naši žáci o 8 % lepší než žáci** ostatních škol.
V oblasti Práci s daty jsou **naši žáci o 3 % lepší než žác**i ostatních škol.

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školní a preventivní strategie na období 2019-2027 a minimální preventivní program na školní rok 2023-2024

Obecné cíle minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí je veškerá dokumentace, krizové plány školy, program proti šikanování, metodický pokyn proti šikanování a prevence proti kyberšikaně a netolismu. Metodik prevence jej zahrnul do školní preventivní strategie, jejíž cíle jsou dlouhodobější.

Školní preventivní strategie

Je dlouhodobý preventivní program pro školy a je součástí školního vzdělávacího programu. Mezi dlouhodobé cíle ŠPS patří vytvoření příznivého klimatu ve škole, a to jak ve vztahu žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič, učitel-učitel, tak i ve vztahu mezi všemi zmíněnými složkami a vedením školy. Dalším důležitým dlouhodobým cílem je zapojení rodičů do chodu školy, vytvoření prostoru pro třídní schůzky v rámci rozvrhu hodin, efektivní a pravidelné schůzky žákovského parlamentu s ředitelem školy.
Mezi krátkodobé cíle ŠPS patří plnění MPP, jeho pravidelná evaluace žáky, rodiči, třídními učiteli, vedením školy a také školním metodikem prevence, a podle zjištěných výsledků jeho efektivní obměna.

Vymezení hlavních cílů ŠPS

V souladu s krajskou strategií primární prevence jsme stanovili tyto hlavní cíle prevence rizikového chování na naší škole:

- **Posilování a budování dobrých vztahů mezi školou a žáky a školou a rodin**

zaměříme se na společný postup při jednáních s žáky i rodiči

- **Zajištění bezpečné školy pro žáky**

s důrazem na pozitivní přístup k žákům

- **Zvyšování kompetencí u pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování žáků**

zejména metodickými schůzkami, předáním metodických materiálů, výstupy ze školení a konference, časopis Prevence a Třídní učitel, doporučením vhodných školení

- **Volba preventivních programů**

tak, aby byly smysluplné, kontinuální, odpovídaly věkovým i dalším potřebám žáků, pozitivně orientované, zasáhly již od nejmladšího věku a aby nepřiměřeně finančně nezasáhly rozpočet rodiny, v letošním školním roce jsme využili certifikované programy společnosti PPPP Ostrava a užší spoluprací s jejich lektory

- **Zdravý životní styl žáků a zdravé vztahy v kolektivech**

využitím smysluplných kontinuálních preventivních programů externích spolupracovníků, ale také vhodnými tématy v rámci školního vzdělávacího programu, a také volbou témat třídnických hodin

Stanovení cílů MPP v návaznosti na cíle ŠPS

Pro letošní školní rok jsme stanovili, kromě stálých cílů, tyto tři hlavní:

- **Zlepšování žákovských návyků v chování na síti**

- vzešlo z podnětů třídních učitelů i z některých řešených případů
- kromě preventivních programů zaměřených na toto téma bylo zapracováno do vhodných hodin, také do hodin informatiky a probíráno třídními učiteli na třídnických hodinách

- **budování a posilování korektních vztahů mezi žáky**

- opět dlouhodobý cíl
- zaměřují se na něj některé preventivní programy, dále také třídní učitelé v třídnických hodinách
- hodně zde pomáhá výtečná spolupráce s naší paní psycholožkou

- **zvyšování duševní pohody pro žáky**

- wellbeingu se také věnuje paní školní psycholožka
- ve škole přibyly relaxační a čtecí zóny pro žáky

Obecné cíle:

Zajistit žákům smysluplný a kontinuální program prevence s cílem obeznámit žáky s riziky z oblasti vztahů, návykových látek, kyberprostoru, lid. sexuality, silničního provozu. V letošním školním roce byl osloven p. Velička z Poradny pro primární prevenci Ostrava. Žáci se v průběhu celé školní docházky dozvěděli informace různými způsoby, ať již besedou, přednáškou, interaktivně či prožitkem a měli více zdrojů pro následné rozhodování, kterým směrem jejich osobní cesta v životě půjde.

Konkrétní aktivity v rámci primární prevence, které proběhly ve školním roce 2023/2024

S externími odborníky:

- **Bezpečná cesta do školy pro žáky 1. tř. –** spolupráce s PČR
- **Kontinuální preventivní program pro žáky od 2. - 8. tř**. - realizoval p. Velička z PPP
- **Preventivní programy zajištěné Státním zdravotním ústavem v Ostravě -** témata prevence kouření a alkoholu, prevence HIV, význam hygieny-ročníky 1., 6., 7., 8., 9.
- **Adaptační program pro žáky 6. roč. –** realizován ve škole s pomocí TZ Kletné (organizace Za obzor Kopřivnice)
- **Jak na stres před zkouškami -** pro zájemce z 9.tř.-realizovala školní psycholožka
- **Exkurze u civilního řízení u Okresního soudu ve Frýdku Místku -** pro 8.tř.
- **Prevence alkoholu -** pro 8. a 9.tř.-paní Ručková
- Další témata jsou realizována v rámci předmětů jako např. přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví a také v projektových dnech.

Školení pro pedagogy:

- **Komunikace s rodičem problémového žáka** - všichni ped. pracovníci- realizoval p. Velička z PPPP v Oatravě
- **Školení pedagogických pracovníků v základech AI** – školila P. Mertová
- **Školení žák s EPI** - školila VP H. Kubešová
- **Organické poruchy CNS u dětí** – školila ŠP M. Šuleřová
- **Zásady vedení komunitního kruhu** – P. Spurný
- **Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou -** P. Spurný

Evaluace MPP

Stanovené cíle se podařilo z větší části naplnit.
Kladně byl hodnocen žáky i třídním učitelem **adaptační program** na TZ Kletné pro žáky 6. třídy.
V letošním školním roce proběhlo dotazníkové šetření Mapa školy pro žáky, rodiče a zaměstnance školy. Výsledky pro primární prevenci byly zapracovány do plánování na příští školní rok. Z šetření nejvíce vyplynula potřeba stále se zaměřovat na vztahy mezi žáky, zvyšování jejich komunikačních dovedností, práce na tom, jak děti učit efektivně a bezpečně řešit konflikty.
Zvýšená potřeba řešení konfliktů vyplynula i z potřeb vyučujících a také některých rodičů-vzorek odpovědí ze strany rodičů byl ale malý.
Příští rok plánujeme besedu pro rodiče právě na téma Vztahy mezi žáky - šikana a kyberšikana mezi dětmi.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

(setkání probíhá každé poslední úterý v měsíci, dle potřeby častěji)

- Školní metodik prevence – Mgr. Alena Charbuláková
- Výchovný poradce – Mgr. Hana Kubešová Ph.D., Mgr. Silvie Kokešová
- Speciální pedagog – Mgr. Silvie Kokešová, Mgr. Kateřina Bumbalíková
- Školní psycholog – Mgr. Martina Šuleřová

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, sebepoškozování a dalších rizikových projevů chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových projevů chování. Školní metodik prevence na pravidelných poradách seznamuje kolegy s novými dokumenty v oblasti primární prevence, informuje kolegy i vedení školy o řešených případech za uplynulé období i opatřeních, která byla přijata. Pro letošní školní rok jsme se na I. i II. stupni dohodli na pravidelných třídnických hodinách vždy jednu vyučovací hodinu v každém prvním týdnu v měsíci, jinak dle potřeby a zvážení třídního učitele. Třídním učitelům byly poskytnuty materiály z Etické výchovy, které mohou pro třídnické hodiny dobře využít.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikových projevů chování. Školní metodik prevence předává informace o zajímavých přednáškách z oblasti primární prevence ostatním pedagogům na pravidelných poradách. Také jim sděluje informace ze školení, která absolvoval, zajímavé odkazy a materiály vyvěšuje na nástěnku preventisty ve sborovně. Zakoupen čtvrtletník Třídní učitel s metodickými a právními radami pro učitele.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti. Stále dobře funguje hra Multipolis, která je využívána v předmětu OV.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikových projevů chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikových projevů chování. Metodik prevence dochází na pravidelné schůzky s okresním metodikem preventivních aktivit a informace pak předává vedení školy a ostatním pedagogům.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového projevu chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikových projevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikových projevů chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Školní metodik prevence využívá nabídky zajímavých přednášek a školení z KVIC FM a NIDV Ostrava. Výsledky z preventivních aktivit se každý měsíc zveřejňují na nástěnkách a také v Obecních novinách. Ve vestibulu školy je umístěna informační nástěnka, která slouží zejména pro žáky a rodiče, zde se také nachází schránka důvěry.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikových projevů chování.

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikových projevů ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními (Vyhl. 72/2005, čl. 3).

Spolupráce s rodiči

- Na webových stránkách naší školy www.zskuncice.cz v záložce školní metodik prevence jsou základní informace pro rodiče, kteří mají podezření na zneužívání návykových látek, a informace pro rodiče, kteří se obávají šikany u svého dítěte. Jsou zde také nejdůležitější odkazy a kontakty.
- Vedle kabinetu školního metodika prevence na II. stupni funguje informační nástěnka.

Standardní činnosti výchovného poradce

- Zajišťuje šetření a testování žáků a analýza preferencí při volbě povolání.
- Zajišťuje vyplňování přihlášek na střední školy.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Podporuje žáky se zdravotním postižením.
- Pomáhá při orientaci v povoláních pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zprostředkovává diagnostiky žáků jdoucích na střední školy se spec. potřebami.
- Pomáhá pracovníkům školy v oblasti kariérového poradenství.
- Pomáhá pedagogickým pracovníkům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu.
- Metodicky vede vstupní pohovory s asistenty pedagogů.
- Provádí poradenství asistentům pedagoga.

Standardní činnosti speciálního pedagoga

- Vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen žáci se SVP), kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na podpůrných opatřeních.
- Provádí depistážní činnost (vyhledávání žáků se SVP, základní diagnostika vzdělávacích problémů).
- Dle možností školy spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy, předkládá učitelům, řediteli školy a zákonným zástupcům návrhy na další péči o tyto žáky - zajišťuje případné vyšetření v PPP, SPC.
- Komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení (PPP, SPC).
- Seznamuje vedení školy, pedagogy a zákonné zástupce s Doporučením školského poradenského zařízení a s další péči o žáky se SVP.
- Na základě Doporučení školského poradenského zařízení vyhotovuje ve spolupráci s příslušnými pedagogy Individuální vzdělávací plán.
- Zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály.
- Vyučuje Předmět speciálně pedagogické péče.
- Průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření žáků se SVP.
- Zajišťuje individuální konzultace a pomoc žákům, zákonným zástupcům a učitelům v oblasti SVP.
- Vede databázi a dokumentaci žáků se SVP.
- Shromažďuje a soustřeďuje odborné zprávy a informace o žácích v péči speciálních poradenských pracovišť, návrhy a realizovaná opatření pro vzdělávání těchto žáků v souladu se Zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.
- Vede konzultace s pedagogy k žákům se speciálními potřebami.

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
9	41 + 1 (MŠ)	7	2

počet žáků s IVP	počet žáků s PSPP	počet skupin PSPP	počet žáků s OMJ
3	20	8	4

Standardní činnost školního psychologa

- Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci či krizovou intervenci dítěti, které jej samo vyhledá (psycholog o tomto bezodkladně informuje rodiče dítěte).
- Pracuje s třídními kolektivy za účelem posílení pozitivní atmosféry ve třídě a škole (psychologické prevence, programy zaměřené na stmelení kolektivu, vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dle potřeby účast na třídnických hodinách, realizace dotazníků).
- Podílí se na péči o žáky se specifickými výukovými potřebami, vč. žáků nadaných.
- Konzultace s rodiči nadaných žáků.
- Poskytuje pomoc při práci s nadanými žáky pro učitele.
- Se souhlasem rodičů poskytuje žákovi poradenskou péči.
- Se souhlasem rodičů poskytuje psychologickou diagnostiku za účelem stanovení vzdělávacích opatření pro žáka.
- Nabízí poradenské služby rodičům žáka na jejich vlastní žádost.

Počet žáků, kterým byla poskytnuta péče školním psychologem						
	jednorázová péče	opakovaná péče	vyšetření prof. orientace	pravidelná péče	skupinová péče*	**žáků celkem**
MŠ	7	1	0	0	0	8
1. stupeň	16	13	6	7	15	57
2. stupeň	2	3	17	2	0	24
žáků celkem	25	17	23	9	15	**89**

** kroužek Pozorňáček 1 (celkem 30 setkání) Pozorňáček 2 (celkem 16 setkání)*

Počet vstupů školního psychologa do tříd			
	práce s třídním kolektivem*	pozorování žáků se SVP ve vyučování	**žáků celkem**
1. stupeň	45	5	50
2. stupeň	27	0	27
žáků celkem	72	5	**77**

** třídnické hodiny, dotazníky, sociometrie, řešení aktuálních potřeb, vztahových záležitostí, preventivní aktivity, sekundární intervence, asistence u aktuálně potřebných žáků …*

Počet odborné péče pro rodiče a učitele*				
	ohledně dětí MŠ	ohledně žáků 1. stupně	ohledně žáků 2. stupně	celkem
rodiče	11	58	29	98
učitelé	9	69	47	125
asistenti pedagoga	0	14	0	14
pedagogové v ŠD	0	7	0	7
školní poradenské pracoviště (VP, SP, MP)	0	nerozlišeno	nerozlišeno	43
školské poradenské pracoviště (SPC, PPP …)	2	5	1	8
Jiní odborníci (klinický psycholog, psychiatr…)	1	5	1	7
celkem	23	158+	78+	**302**

** osobní i telefonické konzultace, krizové intervence, metodické schůzky, poskytování podkladů, vypracování zpráv (nezapočítány hromadné informativní e-maily rodičům a učitelům)*

Další aktivity ŠP:

- administrativní činnost, příprava aktivit ŠP, vedení dokumentace
- tvorba a aktualizace PLPP pro 4 žáky na 1. stupni
- vedení kroužku Pozorňáček 1 (1x týdně skupina žáků s pozornostními obtížemi ze 2. a 3. tříd; zahrnuto v tabulce)
- vedení kroužku Pozorňáček 2 (1x za 14 dní skupina žáků s pozornostními obtížemi ze 4. a 5. tříd; zahrnuto v tabulce)
- průzkum spokojenosti žáků ve všech třídách (zahrnuto v tabulce)
- sociometrické šetření v pěti třídách (zahrnuto v tabulce)
- zajištění a realizování testování Invenio u zájemců z pěti tříd (hra Glyfy a tajemné písmo měří logické myšlení)
- vyšetření předškolní připravenosti + následná doporučení (zahrnuto v tabulce)
- součinnost při vyhodnocení stávajících podpůrných opatření u žáků 2. stupně
- přednáška pro rodiče na téma Školní zralost
- školení pro pedagogický sbor a asistenty pedagogů na téma zahrnující psychologické, neurologické a speciálně pedagogické aspekty
- 2 prezentace pro zájemce mezi žáky 9. tříd (Efektivní učení, Stres a jeho zvládání)
- vedení dvoudenní praxe studenta psychologie
- účast na pravidelných i mimořádných poradách Školního poradenského pracoviště
- účast na pracovních poradách a Pedagogických radách
- účast na pravidelných metodických setkáních školních psychologů ve skupinách v Ostravě a Frýdku-Místku (vzdělávací akce v rámci těchto setkání)
- absolvování školení První pomoci organizované ve škole
- účast na projektových dnech (Den s CO, ZOO); účast při Adaptačním programu 6.A

Dílčí (kvantitativní) výsledky dotazníkového průzkumu Spokojenost žáka ve třídě:

K dalším formám zjišťování spokojenosti našich žáků ve škole patří již tradiční dotazník, který provádí školní psycholožka.

Dotazník byl administrován ve všech třídách. Celkem jej vyplnilo **218 žáků** (položku č. 3 vyplnilo 213 žáků).

Na 1. stupni byl dotazník doplněn orientačními emotikony, otázky byly pozměněny pro lepší pochopení žáků a doplněny jednou vykreslovací položkou.

Dotazník pro 2. stupeň obsahoval celkem 4 položky, dotazník pro 1. stupeň obsahoval celkem 5 položek.

Kromě položky č. 3 mají otázky kvalitativní charakter.

Položka č. 3 obsahovala pokyn: Zkus dát známku své třídě podle toho, jak se Ti v ní (mezi spolužáky) líbí. Pokud chceš, můžeš ke známce i něco dopsat.

Žákům na 1. stupni byla k položce natištěna škála „smajlíků" s přiřazenou známkou 1 – 5 (1 = nejlepší, 5 = nejhorší).

Někteří žáci volili nerozhodné známky (byly zohledněny v průměrném výsledku). Většinou nevyužili možnosti slovního doplnění.

Výsledky položky č. 3									
známka	1	1-2	2	2-3	3	3-4	4	4-5	5
četnost známky	73	14	70	7	34	1	7	0	7

Na 1. stupni hodnotilo celkově 127 žáků - průměr hodnocení byl 2,14.
Na 2. stupni hodnotilo celkově 86 žáků - průměr hodnocení byl 1,73.

Průměrná známka hodnocení všech žáků (respondentů) byla 1,97. (zlepšení oproti loňskému roku 2,07)

Testování žáků INVENIO

Úkolem školy je také aktivně vyhledávat žáky, kteří v některých oblastech dosahují výborných či mimořádných výkonů. I toto testování provádí na naší škole již tradičně školní psycholožka.

Skupinově počítačově administrovaná screeningová psychodiagnostická metoda Glyfy a tajemné písmo umožní u dětí identifikovat mimořádný rozvoj v oblasti logického myšlení, konkrétně schopnosti dítěte vyvozovat smysluplné závěry z dílčích informací, hledat souvislosti mezi nimi a propojovat je. Z výsledků testování v této hře je možné odvodit, jak se bude dítěti dařit v aktivitách, ve kterých je uplatňováno logické myšlení, experimentování, zjišťování nových informací a vyvozování závěrů z nich.

Do testování bylo zapojeno 52 žáků (zájemců) z 2., 3., 4., 6. tříd. U 7 žáků byla identifikována mimořádně rozvinutá schopnost v oblasti logického myšlení. Další 3 žáci dosáhli velmi dobrých výsledků.

Rodičům všech účastníků byly poskytnuty podrobné zprávy výsledků jejich dítěte a doporučení k dalšímu rozvoji, také včetně praktických odkazů.

Škole byly poskytnuty informace ohledně problematiky nadaných žáků ve škole, vč. anonymizovaných výsledků v třídách, jména nominovaných žáků, užitečné odkazy k této problematice. Rodičům výjimečných řešitelů jsme tak mohli nabídnout možnost konzultace u ŠP s domluvou případných dalších postupů.

Nejúspěšnější žáci z jednotlivých ročníků:				
2. ročník	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**
K.D. T.T.	D.K. J.K. B.CH.	T.G. M.K. L.M.	-	K.H. K.P.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků patří k prioritám v činnosti školy. Rámcový plán DVPP vychází z Pokynu MŠMT č. j.: 11 336 / 2001 – 25. a Vyhlášky č. 317/2005 Sb.
Vedení školy se snaží umožňovat všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které vyplývají z potřeb školy nebo přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků. Navazuje také na plán osobního rozvoje učitelů, který každoročně pedagogičtí pracovníci inovují a konzultují s vedením školy.
Odborný růst je dále zajišťován studiem odborné literatury a internetových portálů. S obsahem jednotlivých seminářů DVPP a získaným metodickým materiálem jsou vyučující seznamováni na schůzích pedagogické rady školy nebo poradách metodického sdružení. Materiály jsou součástí sbírek příslušných vyučovacích předmětů a pedagogické knihovny.
Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, první pomoci.
Formy průběžného vzdělávání

- škola preferovala systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu-letošním tématem vzhledem ke zvyšování času tráveného u počítačů byla Prevence školní šikany a kyberšikany
- dále byla možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích.
- v současné době se významným způsobem vzdělávání staly webináře různých témat.

Financování DVPP je prováděno z účelově vázaných prostředků na vzdělávání přidělených krajem, z obecních prostředků a OP JAK.

Seznam absolvovaných školení – ZŠ

1.	Mgr. Baňková Blanka	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
2.	Mgr. Bumbalíková Kateřina	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Odměňování ředitelů školy – otázky a odpovědi (webinář SEMINARIA) Finanční řízení školy - MÚ Frýdlant nad Ostravicí EDUin Lepší škola 2023 – Praha Konference ŠKOLSTVÍ 2024 - Praha Autoevaluace školy – praktické postupy (webinář SEMINARIA) Vedení lidí a specifika školského managementu - KVIC Ostrava Škola a umělá inteligence – KVIC Frýdek Místek Whistleblowing pro školy (praktické tipy a návody) - (webinář SEMINARIA) "ChatGPT: co to je a proč to potřebujete vědět" (webinář) FKSP aktuálně (webinář) Finanční kontrola u vás - Ing. Miroslav Křižka - Ostrava Jak v komunikaci neprohrát a neublížit – KVIC Opava Jak efektivně vést školu – MPI Ostrava Nenásilná komunikace – KVIC Ostrava Jak na tvorbu rozpočtu školy (webinář SEMINARIA) Setkání ekonomů – VIM Bzenec Mezinárodní konference Evropa jako education village – Brno Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
3.	Mgr. Golová Lenka	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ (webinář) Festival inspirace v přírodních vědách – Frýdek Místek Badatelství venku pro 1. stupeň (webinář ucitelnice.cz) O motivaci a práci se strachem u sportujících dětí (webinář NPI) Kouzla grafů pro 1. stupeň (webinář www.ucitelnice.cz) Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky - pilotáž, krátký kurz nové informatiky (webinář NPI) Algoritmizace - Micro:bi t- základy 1. (webinář NPI) Digi plovárna - umělá inteligence ve výuce (webinář) Generativní AI pro učitele (webinář NPI) Autorské právo (webinář NPI) Důležitost hry v hodinách tělesné výchovy – KVIC Frýdek Místek 3D tisk na ZŠ – MAP Frýdlant nad Ostravicí

		Učíme venku - informatické myšlení na 1. st. ZŠ (webinář NPI) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
4.	Mgr. Halatová Eva	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
5.	Mgr. Hrubišová Ivona	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Adaptace, aneb jak podpořit dítě při vstupu do MŠ a ZŠ (webinář) Tripartity, aneb netradiční schůzka s rodiči (webinář ucitelnice.cz) Badatelství venku pro 1. stupeň (webinář ucitelnice.cz) Badatelský krůček – tvoříme hypotézy (webinář ucimebadatelsky.cz) "Jak na výtvarku na 1. stupni" s M. Málkovou (webinář ucitelnice.cz) Metodický seminář: Markétina dopravní výchova – Ostrava Generativní AI pro učitele (webinář NPI) Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ (webinář NPI) Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu – Padlet Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku – NPI Ostrava Formativní hodnocení do všech škol? (webinář ucitelnice.cz) Jak rozvíjet nadaného žáka na 1. stupni ZŠ a v MŠ (webinář raabe.cz) Bádáme o klimatu – (webinář badatele.cz) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
6.	Mgr. Charbuláková Alena	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Whistleblowing – (webinář NNTB) Skupinová práce – (webinář ucitelnice.cz) Konference ŠMP – Ostrava Digi plovárna - umělá inteligence ve výuce (webinář) Hra v matematice (webinář KVIC) AI ve výuce (webinář NPI) Jaká jsou specifika v chování a komunikaci žáků s PAS? (webinář) Efektivní komunikace s rodiči – KVIC Frýdek Místek Geogebra jako nástroj rozvoje mat. a digi. gramotnosti na ZŠ (webinář) 7 tipů, jak využít AP ve třídě (webinář ucitelnice.cz) Formativní hodnocení do škol (webinář ucitelnice.cz) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci

7.	Mgr. Janošcová Sylva	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
8.	Mgr. Kahánková Marie	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
9.	Ing. Klouda Jiří	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
10.	Mgr. Kokešová Silvie	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
11.	Mgr. Králová Hana	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
12.	Mgr. Kubešová Hana Ph.D.	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Seminář pro kariérové poradce – ÚP Frýdek Místek Aktivity pro kariérové poradenství (webinář vlavici.cz) Informační seminář k přijímacím zkouškám – Ostrava Digitální kompetence v dějepisu (webinář NPI) 7 tipů, jak využít AP ve třídě (webinář ucitelnice.cz) Vzdělávání žáků s LMP na základní škole (webinář vlavici.cz) Vzájemně se učit – Jak lépe učit a co s sebou nese jít na to badatelsky FnO Typologie dětí a jejich přístup k učení (webinář vlavici.cz) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci

13.	Mgr. Magdoňová Denisa	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
14.	Mgr. Mertová Petra	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění I. (webinář) Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění II. (webinář) Úvod do AI – NPI Ostrava Filmouka – workshop pro učitele – Ostrava Typologie osobnosti aneb proč si lezeme na nervy (webinář NPI) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
15.	Mgr. Píchová Leona	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
16.	Mgr. Skýpalová Monika	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ I. – III. (webinář) Digi plovárna - umělá inteligence ve výuce (webinář) Letní škola deskových her Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
17.	Mgr. Švrčková Petra	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Matematika ve světě kolem nás (webinář) Digi plovárna - umělá inteligence ve výuce (webinář) Vyučovací hodina matematiky – matematika do hloubky (webinář) Není hra jako hra aneb jak oživit hodiny matematiky (webinář KVIC) Jak na badatelství (webinář) Jak prožít matematiku beze strachu (webinář Fraus) Efektivní metody ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ (webinář NPI) Efektivní metody ve výuce M na 2. stupni – reflexe (webinář NPI) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci

18.	Mgr. Zemánková Blanka	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Festival inspirace v přírodních vědách – Frýdek Místek Bádáme o mikroplastech – (webinář badatele.cz) Badatelský krůček – tvoříme hypotézy (webinář ucimebadatelsky.cz) Krajská konference EVVO – KÚ Ostrava Jak na badatelství (webinář) Od badatelské výuky k environmentálnímu občanství (webinář) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
19.	Mgr. Šuleřová Martina (ŠP)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Metodická vedení škol. psychologů + školení s odborníky (dětský klinický psycholog, farmaceut) – MAP MO Ostrava Poruba - měsíčně Metodická vedení škol. psychologů MAP Frýdek Místek – čtvrtletně Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
20.	Mgr. Hantkeová Helena (ŠD)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
21.	Bc. Gajdzioková Kateřina (ŠA/ŠD)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
22.	Myslikovjanová Ivana (AP/ŠD)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI - (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
23.	Stašicová Andrea (AP/ŠD)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci

24.	Strnadlová Renáta (AP)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
25.	Punčochářová Renáta (AP)	Komunikace s rodičem problémového žáka – Velička (sborovna) Proškolení pedagogických pracovníků v základech AI (sborovna) Školení EPI (sborovna) Organické poruchy CNS u dětí (sborovna) Školení první pomoci

Seznam absolvovaných školení – MŠ

1.	Macurová Markéta	Poruchy chování dítěte v MŠ – ADHD – Ostrava Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
2.	Bc. Tomančáková Zuzana	Práce s dítětem s projevy náročného chování – Frýdek Místek Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
3.	Bc. Káňová Hana	Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
4.	Bc. Matúšková Tereza	Začít spolu v MŠ – Čeladná Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
5.	Svobodová Naděžda	Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
6.	Bc. Kulhánková Hana	Konference Předškolního vzdělávání – Ostrava Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
7.	Novotná Eva	Konference Předškolního vzdělávání – Ostrava Š Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
8.	Bc. Eliška Majerková	Následné studium na univerzitě ve Zlíně Zásady vedení komunitního kruhu (sborovna) Využití projektových obrázkových nástrojů autora Iana Longa v práci se třídou (sborovna) Školení první pomoci
9.	Uřinovská Markéta	Hygienické minimum pro zaměstnance školních kuchyní a výdejen Školení první pomoci
10.	Niklová Jana	Hygienické minimum pro zaměstnance školních kuchyní a výdejen Školení první pomoci
11.	Kahánková Věra	Hygienické minimum pro zaměstnance školních kuchyní a výdejen Školení první pomoci
12.	Pavlíčková Kateřina	Hygienické minimum pro zaměstnance školních kuchyní a výdejen Školení první pomoci

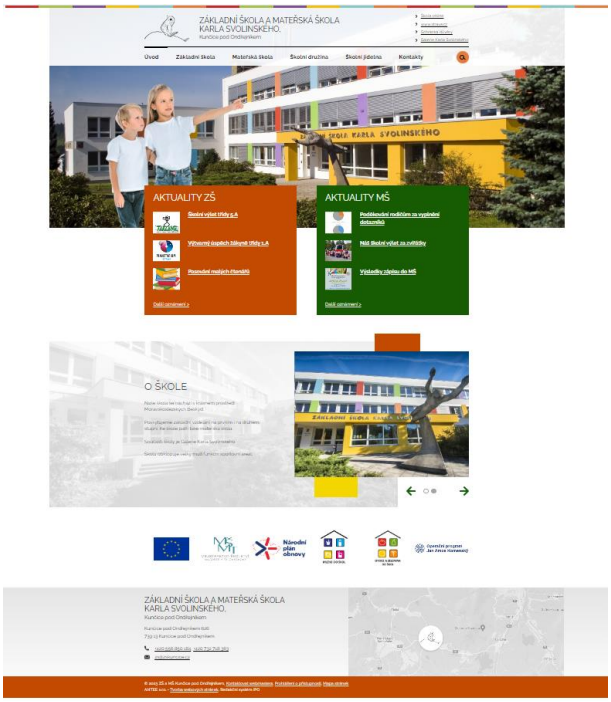
Seznam absolvovaných školení – ostatní zaměstnanci

1.	Eva Válková, DiS hospodářka	Whistleblowing pro školy – praktické tipy a návody (webinář) Spis. služba ve školství: jak a kdy vyhovět nové vyhlášce (webinář) Školení první pomoci
2.	Libuše Štrochová hlavní účetní	Novela zákoníku práce a důsledky pro zaměstnavatele (webinář) Mzdová a personální oblast 2024 – konsol. balíček a další (webinář) Nem. a důch. pojiš. a pojistné na soc. zabez. v roce 2024 (webinář) Vztahy zřiz. a PO jím zřízené v podmínkách roku 2024 (webinář) Hospodaření PO: zákl. informace o práv. předpisech 2024 (webinář) Mzd. a pers. oblast v roce 2023 - změny a akt. Problémy (webinář) Změny a aktuality: daně z příjmů, účetnictví, silniční daň, datové schránky... (webinář) Školení první pomoci
3.	Klimeš Jaroslav	Školení bezpečnosti na el. zařízení dle vyhlášky NV194/2022 Sb. Školení první pomoci
4.	Jana Bakšiová vedoucí ŠD	Kontrola hospodaření s potravinami a stravným ve školní jídelně Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování Nejasné situace ve školním stravování a jejich řešení Jak sladit a solit ve školní jídelně Systém HACCP jako praktický pomocník a ne přítěž VIS webináře k programu pro ŠJ Školení první pomoci
5.	Pavlisková Šárka	Odpovědnost vedoucího pracovníka školy nebo školského zařízení za BOZP – Ostrava Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování Školení první pomoci
6.	Hurníková Eva	Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování Školení první pomoci
7.	Mičková Edita	Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování Školení první pomoci
8.	Poláchová Michaela	Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování Školení první pomoci
9.	Pavlovská Marcela	Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování Školení první pomoci
10.	Zbořilová Petra	Jak ošetřovat speciálními čistícími prostředky podlahové krytiny Školení první pomoci
11.	Pytlová Petra	Jak ošetřovat speciálními čistícími prostředky podlahové krytiny Školení první pomoci
12.	Kusín Tomáš	Jak ošetřovat speciálními čistícími prostředky podlahové krytiny Školení první pomoci

9. AKTIVITY A PREZENTACE ZŠ A MŠ NA VEŘEJNOSTI

Webové stránky školy

Jedna z velmi důležitých věcí, bez kterých se dnes neobejde žádná organizace a ani škola, jsou funkční webové stránky s dobrým administračním systémem. Stále upravujeme webové stránky školy, které doplňujeme tak, aby jejich obsah usnadnil a zlepšil komunikaci školy s rodiči a veřejností. Snažíme se informovat veřejnost o dění ve škole, obohacujeme informace aktuálními fotografiemi, výsledkovými listinami…
V září roku 2022 byly spuštěny nové webové stránky školy. V průběhu školního roku byly postupně aktualizovány a upravovány dle aktuálních požadavků. Snažíme se vyhovět všem uživatelům, aby si všichni našli požadované informace. Aktuálně také splňujeme všechny požadavky legislativní.



Elektronická komunikace školy - (www.skolaonline.cz)

Stále více moderní technologie obohacují náš svět a tak i v této oblasti plně využíváme elektronickou komunikaci. Domníváme se, že elektronická forma umožňuje nejen lépe komunikovat rodičům se školou a naopak, ale také poskytuje rodičům i samotným žákům neustálou kontrolu nad výsledky studia.
Papírová forma žákovské knížky ještě pořád existovala, ale její obsah se již omezil téměř výhradně na omlouvání absence žáků. V příštím školním roce 2024/2025 plánujeme pouze elektronickou podobu omlouvání.
Elektronickou komunikaci jsme v loňském školním roce 2022/2023 zavedli i v MŠ. Ohlas rodičů byl velmi pozitivní.
V letošním školním roce 2023/2024 jsme zavedli také elektronickou třídní knihu ve ŠD.
V příštím školním roce 2024/2025 bude elektronická třídní kniha i v MŠ a tím budeme kompletně digitalizovaní.
Aplikace www.skolaonline.cz je určena žákům základních škol a jejich zákonným zástupcům. Umožňuje jim jednoduchý, bezpečný a rychlý přístup k informacím o docházce, prospěchu a dalších aktivitách ve škole.
V letošním školním roce jsme plně využívali tuto platformu pro komunikaci, předávání materiálů žákům i rodičům.
Využili jsme také možnosti elektronické přihlášky k zápisu do 1. třídy ZŠ i k zápisu do MŠ.
Poprvé jsme také využili elektronickou podobu podávání přihlášek na střední školy www.dipsy.cz.

Zájmové kroužky

Zájmová činnost v naší škole je pestrá. Jak ukazuje následující tabulka, žáci si mohli vybrat z velkého množství kroužků, aniž by museli opouštět budovu školy, což je pro ně a jejich bezpečnost velkou výhodou. Mnohé kroužky v letošním školním roce byly svázány s projekty, které nám pomohly vybavit školu a odborné učebny a školní družiny.

Kroužky ve škole	**Vedoucí**
Anglický jazyk - nepovinný předmět (1. tř.)	S. Janošcová
Anglický jazyk – nepovinný předmět (2. tř.)	B. Zemánková
ICT Hrátky s počítačem (3. tř.)	L. Golová
Konzultace z matematiky (9. tř.)	A. Charbuláková
Konzultace z jazyka českého 2. st.	D. Magdoňová
Klub zábavné logiky a deskových her (5. – 9. tř.)	M. Skýpalová
Náboženství (1. - 2. tř.)	D. Málková
Náboženství (3. - 5. tř.)	D. Málková
Náboženství (6. - 9. tř.)	D. Málková
Dramec (3. – 9. tř.)	H. Hantkeová
Pozorňáček (2. – 3. tř.)	M. Šuleřová
Pozorňáček (3. – 5. tř.)	M. Šuleřová
Pěvecký kroužek (1. – 5. tř.)	B. Baňková
Mladý módní tvůrce (6. – 9. tř.)	P. Mertová

Kroužky ve školní družině	**Vedoucí**
Tvořílek - konstruktér a řemeslník	I. Myslikovjanová
Vzhůru do logiky	I. Myslikovjanová
Čtení nuda není	I. Myslikovjanová
Míčové hry	I. Myslikovjanová
Pohybové hry	I. Myslikovjanová
Tvořílek - technik a řemeslník	K. Gajdzioková
Keramika	K. Gajdzioková
Cvičení s hudbou	K. Gajdzioková
Rébusáček	K. Gajdzioková
Přírodovědec – Hokusy pokusy	K. Gajdzioková
Výtvarné tvoření	H. Hantkeová
Digi - animák	H. Hantkeová
Tvořílek - modelář	H. Hantkeová
Sportovní mixér	H. Hantkeová
Malované čtení	A. Stašicová
Chytrolín	A. Stašicová
Sporťáček	A. Stašicová
Digi - robotík	A. Stašicová
Přírodovědec	A. Stašicová
Mladý přírodovědec	R. Strnadlová
Mladý zdravotník	R. Strnadlová, Macurová
Medvědí stezka	E. Majerková

Kroužky ve škole – jiné organizace	Vedoucí
Volejbal Beskyďáček (1. – 2. tř.)	Strnadlová
Volejbal Beskyďáček (3. – 4. tř.)	Macurová
Volejbal Beskyďáček (5. – 7. tř.)	Macurová
Basketbal (1. – 4.tř.)	Mužík
Vaření (6. – 9. tř.)	Macurová

Žákovský parlament

Součástí naší školy je také žákovský parlament. Žákovský parlament na naší škole je skupina žáků, kteří byli zvoleni svými spolužáky, aby je zastupovali ve školních záležitostech. Hlavním cílem žákovského parlamentu je dát dětem prostor, kde mohou vyjádřit své názory, návrhy a připomínky týkající se chodu školy a jejího prostředí. Zároveň se učí principům demokracie, zodpovědnosti a týmové spolupráce.

Klíčové funkce žákovského parlamentu:

1. **Zastupování žáků** – Parlament je hlasem žáků a zprostředkovává komunikaci mezi žáky a vedením školy nebo učiteli.
2. **Řešení problémů** – Žáci mají možnost diskutovat o problémech, které vnímají ve škole, a přicházet s návrhy na zlepšení.
3. **Organizace akcí** – Parlament se často podílí na organizaci školních akcí, nejznámější je akce BAREVNÉ DNY, kdy si žáci celé školy dohodnou barvu oblečení a soutěží se mezi třídami. Do této soutěže jsou zapojené i dětí horní mateřské školy.
4. **Podpora atmosféry ve škole** – Pomáhá budovat pozitivní školní prostředí a spolupráci mezi žáky.
5. **Učení se občanské angažovanosti** – Děti se prostřednictvím parlamentu učí, jak funguje demokracie a jaké jsou jejich práva a povinnosti jako aktivních občanů.

Žákovský parlament tedy hraje důležitou roli v tom, aby se děti cítily součástí školní komunity a měly možnost ovlivňovat její chod.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Projekty a akce školy:

- Barevné dny – celoroční soutěž žákovského parlamentu
- Dušičkový týden – výstava vydlabaných dýní
- Den s CO
- Halloweenská diskotéka
- Adventní odpoledne ve škole – vánoční dílny
- Kontinuální program prevence
- Mikuláš ve škole
- Čertovské hopsání – 1. stupeň
- Recyklace hrou – lektorský program
- Kosmický zážitkový stan
- Vánoční koncert v kostele
- Adopce zvířete ze ZOO Ostrava – celoroční projekt od soutěže ve výběru zvířete až po návštěvu ZOO Ostrava s interaktivním programem (spolupráce s obcí)
- Dopravní výchova – školní kolo DSMC, oblastní kolo DSMC, okresní kolo DSMC
- Den Země – Ukliďme Česko
- Sběrové týdny papíru – říjen, duben
- Setkání s prvním a jediným československým kosmonautem Vladimírem Remkem v GKS
- Výstava výtvarných prací žáků celé školy v GKS
- Návštěva spřátelené školy v obci Dolní Dunajovice

Projekty a akce tříd:

- Bezpečná cesta do školy (PČR a TV Polar) – 1.A
- Adaptační pobyt ve škole – 6.A
- Interaktivní výstava Stopa Frenštát pod Radhoštěm – 9.B

- Výšlap s Teribearem PRIMA DEN S MEDVĚDEM Nadace Terezy Maxové Dětem (charitativní happening) – 1.A
- Po stopách Plýtváka šatního (Recyklohraní) - 6.A
- Adventní předčítání rodičů a prarodičů – 1.A
- Laskavec – 2.A
- Preventivní program – Hygiena, předcházení nemocem, viry a bakterie kolem nás – 1.A
- Halloweenská diskotéka pro družinu – 9.A, 9.B
- Sociometrie – 4.A
- Návštěva obecní knihovny – D. Walliams „Nejhorší táta na světě" – 4.A, 5.A
- Návštěva knihovny ve Frenštátě pod Radhoštěm (Komiksové hrádky) – 3.A, 4.A
- Rizika elektronické komunikace– 5.A a 5.B
- Návštěva výrobny sýrů na bio Farmě Menšík s ochutnávkou – 1.A
- Beseda s pamětníkem - Leo Žídek – 7.A, 8.A 9.A, 9.B
- Návštěva knihovny ve Frenštátě pod Radhoštěm (lekce pro začínající čtenáře) – 1.A
- Preventivní program „Veselé zoubky" – 1.A
- Návštěva obecní knihovny – 2.A, 2.B
- Návštěva náborářek SŠ – 8.A
- Exkurze u Okresního soudu - 8.A
- Badatelský úkol – vážení aktovek žáků celé školy– 6.A
- Badatelský úkol – nejčastější jméno na naší škole - 9.B
- Beseda se sociální pracovnicí – 9.A, 9.B
- Pasování na čtenáře na Obecním úřadě a beseda v obecní knihovně – 1.A
- Setkání se školní psycholožkou – efektivní učení (příprava na přijímací zkoušky) – 9.A, 9.B
- Setkání se školní psycholožkou – stres a jeho zvládání (příprava na přijímací zkoušky) – 9.A, 9.B
- Testování INVENIO – 3.A
- Chemický jarmark v Ostravě – 9.B
- Návštěva úřadu práce – 8.A
- Dopravní hřiště: průkaz mladého cyklisty – 4.A
- Pasování malých čtenářů – 1. třídy
- Gastrohrátky SŠ hotelová Frenštát pod Radhoštěm – 6.A, 8.A, 9.A
- Exkurze na Okresním soudu ve Frýdku Místku – 8.A
- Turnaj v přehazované – 9.A x 9.B
- Pasování osmáků na deváťáky – 9 třída
- Rozloučení s žáky devátých ročníků na Obecním úřadě (spolupráce s obcí)

Vědomostní olympiády:

- Školní kolo logické olympiády (1. – 9. tř.)
- Školní kolo biologické olympiády (6. – 7. tř.: Hrubišová, Šigut)
- Školní kolo Přírodovědného klokana (8. – 9. tř.)
- Okresní kolo biologické olympiády (12. místo – Hrubišová)
- Bobřík informatiky: Mini 3. – 4. tř. (Kulhánek, Strnadel), Benjamin 5. – 6. tř. (Palarčík, Zátopková, Gajdzioková), Kadet 7. – 8. tř. (Zajac) a Junior 9. tř. (Nikel M.)
- Matematický klokan: kategorie Cvrček (2.–3. tř. - Dudková), kategorie Klokánek (4.–5. tř. - Kaděra) kategorie Benjamín (6.–7. tř. - Palarčík) a kategorie Kadet (8.–9. tř. - Šilhavý)
- Olympiáda v ČESKÉM JAZYCE (1. místo: Valštýnová, 2. místo: Pavlisková, Šilhavý, 3. místo: Tomečka)

Soutěže:

- Dýňová soutěž (1. místo: Chýlek 8.A, 2. místo: Tománek 5.A, 3. místo: Punčochářová 4.A)
- Výtvarná soutěž s ČSOP
- Literární soutěž Čeladná „Kalusův kalamář" (4. tř. Kulhánek, 6. tř. Cochlarová)
- Matematická soutěž Náboj junior (8. - 9. tř. - čtyřčlenné týmy: Macura, Tomečka, Šilhavý, Vávra) 16. místo z 34
- Školní kolo pěvecké soutěže – LOUTNIČKA (1. třída: 1. místo: Kocián, 2. a 3. třída: 1. místo: Blažková L., 4. a 5. třída: 1. místo: Blažková K., 6. – 7. třída: Cochlarová)
- Obvodní kolo pěvecké soutěže – LOUTNIČKA – Frýdlant nad Ostravicí (2. kategorie: 1. místo: Blažková L., 3. kategorie: 2. místo: Blažková K., Kategorie duet: 1. místo: Blažková K., Zátopková)

- Školní kolo recitační soutěže (1. třída: 1. místo: Majerek, 2. a 3. třída: 1. místo: Kaděra, 4. a 5. třída: 1. místo: Kulhánek, 2. stupeň: Fajkusová)
- Výtvarná soutěž KRNAPu – 1. místo: Vrlíková 6.A
- Školní kolo čtenářské soutěže ČTYŘLÍSTEK (1. třída: 1. místo: Š. Kocián, 2. a 3. třída: 1. místo: Grunerová, 4. a 5. třída: 1. místo: Špačková)
- Výtvarná soutěž Čeladenská ovečka (1. místo K. Dudková, 2. místo N. Macurová, 3. místo L. Strnadlová)
- Výtvarná soutěž Můj domácí mazlíček – organizuje naše škola ve spolupráci se spolkem ochranářů přírody (1. – 2. třída: 2. místo: Musil, 2. stupeň: 1. místo: Vrlíková, 2. místo Chýlek, 3. místo: Veličková)

Školní výlety:

- 1.A – Hukvaldy (Po stopách obyvatel Hukvaldské obory)
- 2.A a 2.B – Hukvaldy (Hledání víly Hůkalky)
- 3.A – Štramberk (Kdo si hraje, nezlobí)
- 4.A, 5.B – Štramberk (pekárna štramberských uší, minizoo Aqua Terra)
- 5.A – Štramberk (jeskyně Šipka, Trúba)
- 6.A – Rožnov pod Radhoštěm (Jurkovičova rozhledna, Svět kamenů, Valašská pevnost)
- 7.A – Rožnov pod Radhoštěm (přes Malý Javorník únikovka, Ostrava (Papilonia)
- 8.A – Ostrava (Laser Game a Nová Karolina)
- 9.A – Praha
- 9.B - Rožnov pod Radhoštěm – (přes Velký Javorník, únikovka, paintball)

Kulturní akce:

- Festival SOUZNĚNÍ koncert T. Kočko (2. stupeň Horizont)
- Festival SOUZNĚNÍ koncert Agapé (1. stupeň GKS)
- Divadlo loutek Ostrava – Dášeňka (3.A, 5.B)
- Divadlo loutek Ostrava – Malá čarodějnice (1.A, 3.A)
- Divadlo loutek Ostrava – Ronja, dcera loupežníka (2.A, 2.B, 4.A)
- Divadlo Nový Jičín – Zimní příběhy (2.A, 2.B)
- Taneční vystoupení ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm – 1. stupeň
- Koncert ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm – 1. stupeň

Vystoupení pěveckého sboru:

- Rozsvěcení vánočního stromu před Obecním úřadem (spolupráce s obcí)
- Vánoční koncert v kostele
- Setkání seniorů (spolupráce s obcí)
- Pietní akt (spolupráce s obcí)
- Výtvarná soutěž v GKS

Sportovní akce:

- Přespolní běh Ostravice – 1. stupeň
- Přespolní běh Frýdlant nad Ostravicí – 2 stupeň
- Lyžování se sluníčkem – 1. stupeň
- Okrskové kolo ve vybíjené – 4.A, 5.A, 5.B (6. místo)
- Čertovské skákání – 1. stupeň (1. místo: Doležílková, Martiňák, Golová, Křenek, 2. místo: Střálková, Musil, Machová, Kaděra, 3. místo: Grunerová, Volf, Cydrichová, Strnadel)
- Vánoční turnaj ve vybíjené - 4.A, 5.A, 5.B
- Okresní kolo ve florbalu dívky – 6. – 7. třídy (3. místo)
- Okresní kolo ve florbalu chlapci – 6. – 7. třídy (6. místo)
- Školní kolo soutěže ve šplhu – 1. a 2. třída (1. místo: Kubečková, 2. místo: Blažková, 3. místo: Pastrňáková)
- Školní kolo soutěže ve šplhu – 3. až 5. třída (1. místo: Machová, Kubečka, 2. místo: Boot, Záboj, 3. místo: Krpelová, Tománek)
- Turnaj tříd v přehazované – 2. stupeň
- Turnaj tříd ŠVIHADLOVÁNÍ – 2. stupeň
- Branné plavání – 5. a 6. ročník – Frenštát pod Radhoštěm
- Okrskové kolo ve vybíjené 4. – 5. třídy (4. místo)
- Okrskové kolo v minifotbalu – 8. – 9. třídy (4. místo)

- Okrskové kolo McDonald's Cup – 1. – 3. třídy – 6. místo, 4. – 5. třídy – 5. místo
- Branná soutěž WOLFRAM – 8. třídy (3., 3. místo)
- Kunčický ovál – pořádá TJ Sokol Kunčice p.o.
- Atletický trojboj – 1. – 5. třídy (1. třída: 4. místo, 2. třída: 6. místo, 3. třída: 3. a 5. místo, 4. třída: 6. a 3. místo, 5. třída: 4. a 6. místo)

GKS – galerie Karla Svolinského:

- Slavnostní zahájení nového školního roku s prvňáčky
- Výstava: KRAJINA
- Výstava: AKTIVITA TVÁŘÍ
- Divadelní vystoupení žáků 7.A – Pastýřská hra
- Festival SOUZNĚNÍ koncert Agapé – 1. stupeň
- Divadelní vystoupení žáků kroužku Dramec
- Výstava: PROČ? … Protože Karel Loprais
- Divadelní vystoupení Divadélka pro školy Bajky pana Ezopa – 1. stupeň
- Divadelní vystoupení Divadélka pro školy Don Quijote a ti druzí – 2. stupeň
- Beseda s pamětníkem 2. světové války Leem Žídkem
- Divadélko žáků 1.A – Tři malé pohádky o myškách
- Vernisáž a výstava výtvarné soutěže ČSOP: téma Můj domácí mazlíček
- Setkání s prvním a jediným československým kosmonautem Vladimírem Remkem
- Velká módní show – 4. – 9. třída
- Výstava výtvarných prací žáků p. u. Mertové
- Rozloučení s žáky devátých ročníků a odcházejícími žáky v GKS

Další akce pro rodiče:

- Úvodní společné třídní schůzky
- Adventní odpoledne ve škole s novou galerií fotografií bývalých žáků naší školy
- Zpívání u vánočního stromu před Obecním úřadem
- Vánoční koncert v kostele
- Vystoupení ŠD v GKS
- Divadelní vystoupení žáků 1.A v GKS – Tři malé pohádky o myškách
- Školní zralost – přednáška školní psycholožky pro rodiče předškoláků
- Hurá do první třídy – pro děti i rodiče předškoláků
- Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- Velká módní show v GKS

Projekty a akce ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Skoky bez hranic
- Pečení dýňových muffinů - žabky
- Pečení jablečných štrůdlů – včelky
- Ukaž, co umíš vyrobit – výstava v GKS
- Podzimní karneval
- Martinská bojovka – dráčci a klokani
- Příjezd sv. Martina
- Pečení - Vatikánský chléb - včelky
- Čertovská bojovka - plnění strašidelných úkolů
- Vánoční kouzlení (výroba dárečků, vánoční zdobení, vánoční besídka …)
- Zimní radovánky (soutěže a hry - zimní sporty)
- Ukaž, co umíš vyrobit – výstava v GKS
- Lovci perel – bojovka na téma Masopust
- Masopust (průvod obcí v maskách)
- Velikonoční dílničky (úkoly s jarní tématikou)
- Křeslo pro hosta (beseda s rodiči: veterinářka, lékařka, zubařka, sociální pracovnice, fyzioterapeutka, krajinný architekt)
- Den dětí

Projekty a akce MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ dolní

- Třídní schůzky MŠ dolní
- Založení školkového kamínkovníku
- Návštěva plazů u pana Musaila
- Projekt Malí zahradníci (sázení keřů se zahradníkem)
- Bramboriáda
- Divadélko v MŠ - O líném Kubovi
- Výstava výrobků z ovoce a zeleniny
- Pečení jablečných štrúdlů a smažení palačinek
- Tvoření skřítků Podzimníčků
- Výstava skřítků Podzimníčků
- Kouzelnické představení
- Halloween – rozsvěcení dýní
- Oslava svatého Martina na zahradě MŠ
- Pyžamový den
- Focení s vánoční tématikou
- Ukládání ke spánku skřítků Podzimníčků
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Vystoupení předškoláků na Vánočním koncertě v kostele
- Vánoční koncert v ZUŠ ve Frenštátě pod Radhoštěm
- Vánoční tvoření s rodiči
- Štědrý den v MŠ
- Tříkrálové koledování v MŠ
- Sněhulák FEST – malování do sněhu
- Lyžařský výcvik na SKI Opálená
- Preventivní program – chování a pravidla
- Pečení masopustních koblížků
- Karneval v MŠ
- Vynášení Morany
- Divadelní představení ve Frenštátě pod Radhoštěm
- Velikonoční tvoření s rodiči a dětmi
- Velikonoční bojovka se zajíčkem Felixem
- Vystoupení předškoláků pro seniory
- Vystoupení předškoláků v GKS
- Bojovka Čarodějnice Žanety
- Plavecký výcvik
- Beseda s prvním a jediným československým kosmonautem Vladimírem Remkem
- Besídky - posezení s maminkami
- Návštěva Policie ČR a přednáška
- Školní výlet na Čeladné
- Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky
- Přespávačka předškoláků v MŠ
- Návštěva u pana Musiala – krkavec Nero, hadi …

MŠ školní

- Třídní schůzky MŠ školní
- Focení s vánoční tématikou
- Výroba vizitek pro seniory
- Projekt: Ptáčata za objektivem
- Vystoupení Dolňánku na setkání seniorů
- Projekt: Adopce zvířete ze ZOO Ostrava
- Pečení jablíčkových závinů - školka
- Divadelní představení v MŠ - O líném Kubovi
- Halloweenský den

- Návštěva halowenské výstavy - škola
- Andělský den s nadílkou
- Exkurze do muzea v Příboře – zimní tradice v dobách minulých
- Vánoční posezení s rodiči - školka
- Štědrý den v MŠ
- Soutěž Debrujáři – „Zahrada" (zaslání fotek a dokumentů)
- Lyžařský výcvik na SKI Opálená
- Preventivní program – chování a pravidla
- Exkurze do Marlenky – firma Marlenka
- Pečení citr. řezů s jedlými květy
- Zapojení do soutěže se ZŠ – barevné dny
- „Pohádkový karneval" - tělocvična
- Divadelní vystoupení žáků 1. třídy v GKS
- Schůzka s rodiči předškoláků - škola
- Společné cvičení v tělocvičně – celý rok
- Velikonoční pečení beránků a sušenek
- Velikonoční bojovka se zajíčkem Felixem
- O Malovaném vajcu – Příbor (velikonoční tradice)
- Vystoupení pro seniory – Vařila jsem trnku
- Divadelní představení ve Frenštátě pod Radhoštěm
- Týdenní projekt o životě včel „Když všechno kvete"
- Rozloučení s budoucími prvňáčky – po zápise do ZŠ v GKS
- Plavecký výcvik
- Lentilkový den
- Projekt: Výtvarné experimenty
- Plyšákový den
- Hasičský den s dráčkem Soptíkem
- Vyhodnocení VV soutěže – vystoupení Dolňánku v Galerii k. Svolinského, přebírání cen MŠ - dolní
- Návštěva mobilního hospicu Strom života v MŠ
- Den dětí – týden splněných přání
- Celodenní výlet na Bílou – Čarodějův učeň

Spolupráce se školou ve spřátelené obci Dolní Dunajovice

V tomto školním roce začala spolupráce se školou ve spřátelené obci na jižní Moravě Dolní Dunajovice. Zástupci obce i školy nejprve navštívili naši obec v loňském roce a během několikadenní návštěvy navštívili školu a zúčastnili se kulturního programu. Společně se obě obce dohodly, že budou udržovat stálý styk mezi našimi obcemi, nezbytný k dialogu a k výměně zkušeností a realizovat společné akce, které nás vzájemně obohatí ve všech oborech, které jsou v naší kompetenci. Budou podporovat výměny mezi našimi spoluobčany k vytvoření vzájemného porozumění a efektivní spolupráce. Budou uskutečňovat výměnu vzájemných praktických znalostí. Umožní umělcům obou obcí vystavovat v našich obecních prostorách. Umožní našim hudebním kulturním skupinám a spolkům (např. lidové hudbě, folklórním souborům) stejný způsob výměny. Budou rozvíjet kulturní dědictví našich regionů.

Do této spolupráce se zapojila i naše škola. V červnu jsme byli pozváni Slavnosti obce Dolní Dunajovice. Dne otevřených dveří v jejich Základní škole, kde si žáci prohlédli zdejší školu a zároveň si porovnali své sportovní dovednosti v malé kopané, vybíjené a volejbale. Nešlo ani tak o výsledek, jako spíše o výměnu zkušeností s možností navázání spolupráce a případného přátelství. Akce splnila účel a žáci v úmorném horku podávali maximální výkony. Své zážitky si vyprávěli v autobuse po cestě domů a nechyběl ani bezprostřední zpěv moravských písní.

Na další spolupráci se moc těšíme.

Dotazníkové šetření SCIO – Mapa školy

V letošním školním roce prošla naše škola dotazníkovým šetřením SCIO – Mapa školy. Naše škola využila příležitost získat zpětnou vazbu od různých skupin respondentů. Pro vedení školy je tato zpětná vazba důležitá pro další fungování a zajišťování spokojenosti žáků, zaměstnanců i rodičů.

Počet respondentů:

žáci 1. stupně	žáci 2. stupně	rodiče	učitelé	provozní zaměstnanci
121	91	98	20	10

Návratnost:

žáci 1. stupně	žáci 2. stupně	rodiče
89%	97%	43%

Žáci školy v rámci podpory digitálních kompetencí vyplňovali dotazník v hodinách informatiky nebo s třídními učiteli ve škole. Výjimkou byli žáci prvního ročníku, kteří by ještě nezvládli čtenou formu, ti vyplňovali dotazník s rodiči doma.

SWOT analýza

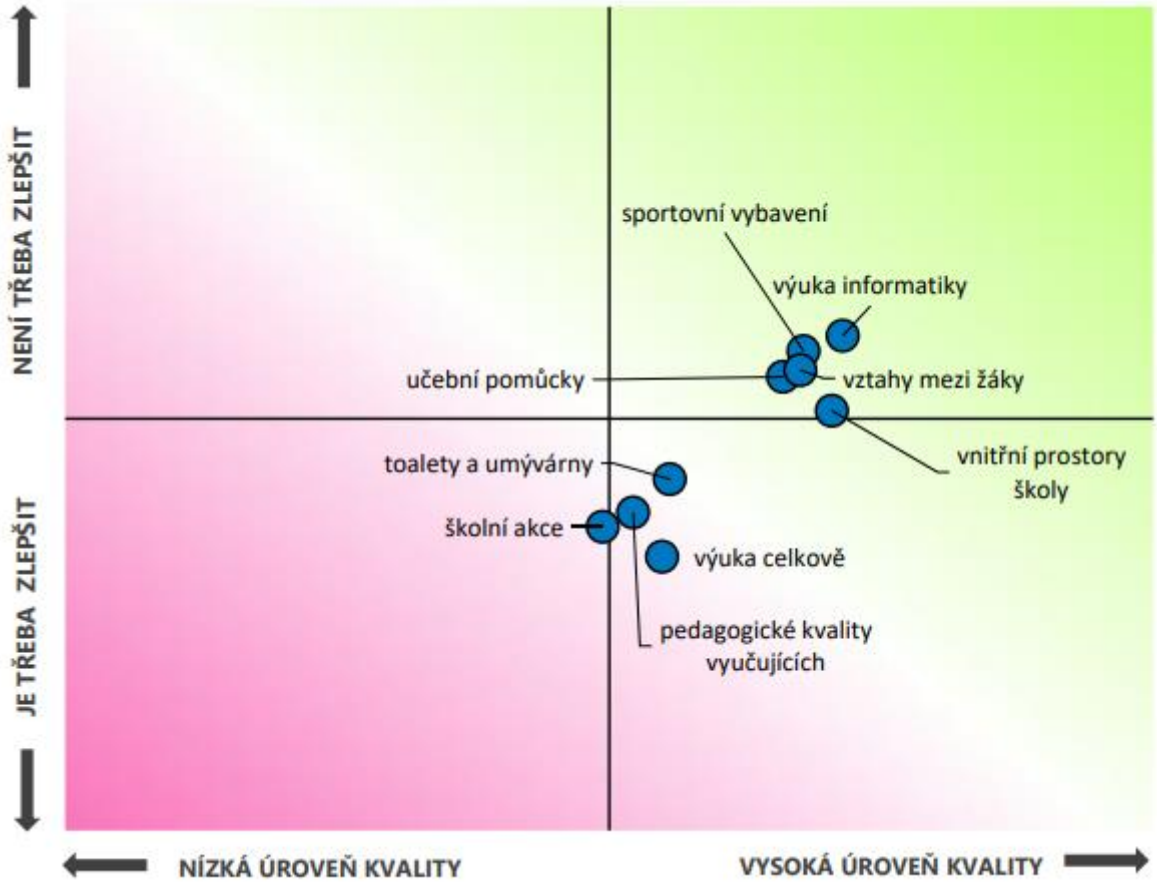
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Vztahy mezi žáky z pohledu žáků 2.st. • Spokojenost učitelů téměř ve všech oblastech, svou práci mají rádi • Vztahy mezi učiteli • Důvěra žáků v učitele • Spádovost školy • Spokojenost rodičů se školou • Přístup vedení školy k pedagogům • Výuka informatiky a anglického jazyka na druhém stupni	• Vztahy mezi žáky v některém ročníku, nespokojenost těchto žáků • Výuka AJ na 1. stupni • Nespokojenost některých žáků
PŘÍLEŽITOSTI KE ZLEPŠENÍ	**NA CO SI DÁT POZOR**
• Záchody a umývárny • Školní jídelna podle názoru rodičů • Práce s inkluzí	• Agresivita některých rodičů vůči učitelům • Nespokojenost rodičů v některém ročníku • Nespokojenost dětí s třídní učitelkou jedné třídy

Rozbor SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Silné stránky nás těší	• Vztahy mezi žáky v některých ročnících se řeší pomocí intervenčních programů, školní psycholožkou a za pomoci pana Veličky – ředitele poradny pro preventivní programy. • Výuka AJ na prvním stupni je vyřešena od září novou paní učitelkou. • Nespokojenost některých žáků se budeme snažit řešit.
PŘÍLEŽITOSTI KE ZLEPŠENÍ	**NA CO SI DÁT POZOR**
• Záchody a umývárny jsou po rekonstrukci a před výukou jsou vždy čisté. Za znečištění během dne si žáci mohou sami. Přesto bude probíhat častější kontrola, aby se předešlo problémům. • Školní jídelna je dle zaměstnanců na velmi vysoké úrovni a vždy prochází kontrolami s dobrými výsledky. • Inkluze je oblast, na kterou není naše školství dobře připraveno. Naše školní poradenské pracoviště je obsazeno plně kvalifikovanými pracovníky. V této oblasti se budeme dále zdokonalovat.	• Agresivita některých rodičů opravdu narůstá. Na tuto oblast – komunikaci s rodiči bude zaměřeno DVPP. • Nespokojenost některých rodičů se budeme snažit řešit. • Nespokojenost některých žáků se budeme snažit řešit.

Hodnocení jednotlivých oblastí školy

Hodnocení některých oblastí žáky 2. stupně



Nejlépe hodnocené oblasti na vaší škole jsou výuka informatiky a prostory školy. Žáci je hodnotí o něco lépe než je průměrné hodnocení na ostatních školách. Ve srovnání s výsledky z ostatních škol u vás na škole žáci nadprůměrně dobře hodnotí oblast vztahů mezi žáky, což se týká všech tříd.
Naopak, nejhůře žáci hodnotili školní akce. S tím, že škola pořádá dostatek kvalitních akcí, nesouhlasí 42 % žáků, v průměru takto odpovídá 30 % dětí. Hůře než na ostatních školách žáci hodnotí i výuku na škole a pedagogické schopnosti vyučujících. V obou oblastech pozitivně vyniká třída 9. A, kde žáci udělili více pozitivní hodnocení. Výše zmíněné tři nejhůře hodnocené oblasti jsou zároveň i ty, které si žáci nejčastěji přejí zlepšit.
V otevřených odpovědích si žáci nejčastěji stěžují na nevhodný způsob výuky některých vyučujících, mnoho stížností je na úroveň a čistotu záchodů a umýváren, nedostatek sportovního vybavení, celkové zařízení a vybavení školy, málo školních akcí.

Hodnocení některých oblastí rodiči

Rodiče nejlépe ze všeho hodnotí komunikaci s třídním učitelem, způsob předávání informací rodičům a prostory školy. Ve srovnání s průměrnými výsledky z ostatních škol hodnotí rodiče z 1. stupně nadprůměrně nabídku kroužků.
Nejhůře hodnotí rodiče kvalitu vztahů mezi žáky, výuku cizích jazyků a úroveň školní jídelny.
Úroveň školní jídelny je hodnocena lépe než na ostatních školách, přesto si však rodiče v otevřených odpovědích často na kvalitu jídla, hygienu a nemožnost výběru jídla stěžují.
Výuku cizích jazyků hodnotí negativně především rodiče z 1. stupně.
Přestože většina rodičů nemá vůči vedení školy žádné výhrady, případně je zde spíše spokojena, vždy jeden z rodičů ve druhém, čtvrtém, pátém a sedmém ročníku (zde jsou i čtyři rodiče spíše nespokojeni) vyjádřil s vedení školy rozhodně nespokojenost, a i to se promítlo do celkového hodnocení této oblasti.

Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně

Žáky prvního stupně ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami učení příliš nebaví. Třetinu našich žáků na prvním stupni to, co a jak se ve škole učí, většinou nebaví.
Naopak v prvním ročníku se děti učí rády.
Mezi oblíbené předměty byly dětmi na prvním stupni vybrány tělesná výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Žáci mají rádi také přírodopis a vlastivědu.
Nejméně oblíbenými předměty jsou na prvním stupni téměř u poloviny žáků český jazyk, dále sem patří i cizí jazyk a hudební výchova.
V otevřených odpovědích žáci všech ročníků jmenují učitele, které mají rádi, některá jména se často opakují.
Ve srovnání s průměrem z ostatních škol vychází hůře výsledky otázky, zda paní učitelka nebo pan učitel nechají děti při hodině říct, co si myslí. Častěji, než na jiných školách žáci tvrdí, že jim paní učitelka nebo pan učitel pomohou jen občas, když si s něčím neví rady.
V prvním a druhém ročníku mají všechny děti třídního učitele rády.

Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně

Žákům druhého stupně se v jejich třídách pracuje spíše dobře. Žákům v 9. B se pracuje a učí v jejich třídě lépe než ostatním. 88 % žáků je rádo, že mají právě takového třídního.
Anglický jazyk je nadprůměrně oblíbeným předmětem ve všech ročnících druhého stupně. Je to jistě i zásluhou vyučujícího tohoto předmětu, kterého hodnotí žáci všech ročníku nadprůměrně díky tomu, že umí podat látku zajímavě a záživně a vychází žákům vstříc, když potřebují s něčím pomoci.
Mezi oblíbené předměty na druhém stupni dále patří tělesná a výtvarná výchova, v osmém ročníku dějepis a v sedmém informatika a přírodopis. Více než polovina žáků v těchto předmětech a ročnících rovněž hodnotí vyučující těchto předmětů, kteří umí podat látku atraktivně a záživně.
Mezi neoblíbené předměty patří český jazyk, fyzika, dějepis a zeměpis.
Žáci se poměrně široce rozepsali k výše uvedeným otázkám v otevřených odpovědích.
Minimálně chválili, spíše vyjadřovali svou nespokojenost se způsobem výuky některých vyučujících, psali, co jim na jejich způsobu výuky vadí, stěžovali si na nepřiměřenou zátěž ve formě domácí přípravy, ale také zmínili, jak je způsob výuky či zkoušení některých učitelů stresuje.

Vnímání výuky a vyučujících rodiči

Rodiče mají nejčastěji výhrady k výuce anglického jazyka na 1. stupni. Dále se objevují výhrady k hudební výchově a ke způsobu výuky fyziky.
Se způsobem výuky některých vyučujících jsou naopak rodiče spokojeni.
Způsob výuky anglického jazyka je rodiči ceněn na 2. stupni.
Rodiče se vyjadřovali i k náročnosti výuky, mohli říci svůj názor na to, zda je škola pro jejich děti náročná, případně zda je nutné nároky snížit, či zvýšit.
V této souvislosti uvedlo 28 rodičů, že školu jako náročnou příliš nevnímají, pokud by to bylo smysluplné, nároky by i zvýšili. Nejvíce rodičů (44) by zachovalo stávající stav, s tím, že pro jejich děti není škola příliš náročná, ale nároky by více nezvyšovali. Pouze jeden z rodičů uvedl, že pro jeho dítě je škola příliš náročná, a na děti by mělo být kladeno méně povinností.
19 rodičů by nároky naopak nesnižovalo, přestože se jim škola jako náročná jeví.

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně

Celkově ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami chodí žáci prvního stupně do školy rádi.
Žáci měli školu oznámkovat.
Od žáků prvního stupně jsme dostali 53 jedniček, což je ve srovnání s ostatními školami méně, 38 dvojek, 18 trojek, 4 čtyřky a 6 pětek.

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně

Téměř dvě třetiny žáků nechodí do školy rády. Celá jedna třetina dokonce chodí do školy rozhodně nerada. Jedná se o podprůměrný výsledek.
Celkem 80 % dětí se cítí ve třídě mezi spolužáky dobře. Tento výsledek potvrzuje názor z otázky, že ve škole panují dobré vztahy. Jedná se o nadprůměrné zjištění, děti mnohem častěji, než na jiných školách odpovídaly, že se cítí rozhodně dobře.
Tento „rozpor", kdy žáci nechodí do školy rádi, zároveň se však těší ze společnosti svých spolužáků, vystihuje názor jednoho z žáků devátého ročníku.
Ve srovnání s průměrnými výsledky si naši žáci častěji slovně ani fyzicky neubližují.
Ve srovnání s celkovým hodnocením zúčastněných škol u nás více žáků tvrdí, že se se šikanou na škole nesetkali.
Polovina dětí dokáže někoho konkrétního jmenovat, který umí řešit šikanu. V otevřených odpovědích žáci druhého stupně jmenují vyučující, kteří by si uměli se šikanou poradit, žáci uvedli více jmen, některá se opakují.
Žáci druhého stupně opět některé z dospělých osob, na které by se s důvěrou obrátili, jmenují, a to i opakovaně.
Někteří žáci také mají strach z některých vyučujících, z písemek a zkoušení, ze špatných známek, z toho, jak případný neúspěch zvládnou.

Vliv školy na stres dětí z pohledu rodičů

Občas bývá jejich dítě kvůli škole ve stresu podle názoru pěti rodičů v prvním, druhém, třetím a šestém ročníku, ve čtvrtém ročníku si toho všímá sedm rodičů, v pátém dokonce devět rodičů.
Často bývá školou stresováno podle názoru rodičů šest žáků v sedmém ročníku a čtyři ve čtvrtém.

Atmosféra školy z pohledu vyučujících

Naši učitelé se s názory na atmosféru školy téměř shodují s kolegy na ostatních školách, pouze jeden si myslí, že spíše není dobrá, žádné výhrady k tomuto tématu nemělo osm vyučujících.
18 členů pedagogického sboru je schopno konkrétně jmenovat někoho z kolegů, který si umí poradit s případnými projevy šikany ve škole. Jména uvedli v otevřených odpovědích. Jedná se o výrazně větší poměr pozitivních odpovědí než na ostatních školách.

Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců

Dvěma provozním zaměstnancům se často nelíbí chování někoho z vyučujících k nim samotným, učitelé jim nevycházejí vstříc. Ve srovnání s průměrným hodnocením se toto stává v naší škole častěji.
Pouze jeden z provozních zaměstnanců mívá často problém s chováním některého z žáků.
Celkově s kvalitou mezilidských vztahů ve škole je spokojeno osm provozních zaměstnanců, čtyři z nich bezvýhradně, jeden je spíše spokojen, jeden z nich rozhodně v této oblasti spokojen není.
Polovina je spíše spokojena s atmosférou ve škole, ovšem rozhodně jako pohodovou ji vnímají pouze dva z nich, tři si spíše myslí, že příliš dobrá atmosféra na vaší škole není.
Provozní zaměstnanci atmosféru školy hodnotí podprůměrně ve srovnání s kolegy na ostatních zapojených školách.

SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Důvody rodičů pro volbu vaší školy

85 % rodičů si zvolilo školu díky její blízkosti od místa bydliště, tak, aby děti nemusely do školy daleko dojíždět.
Téměř polovina rodičů zohlednila také fakt, že do školy již chodí kamarád nebo sourozenec dítěte, pět rodičů ve druhém rodičů si zvolilo školu na základě její pověsti či dojmu z osobní návštěvy.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

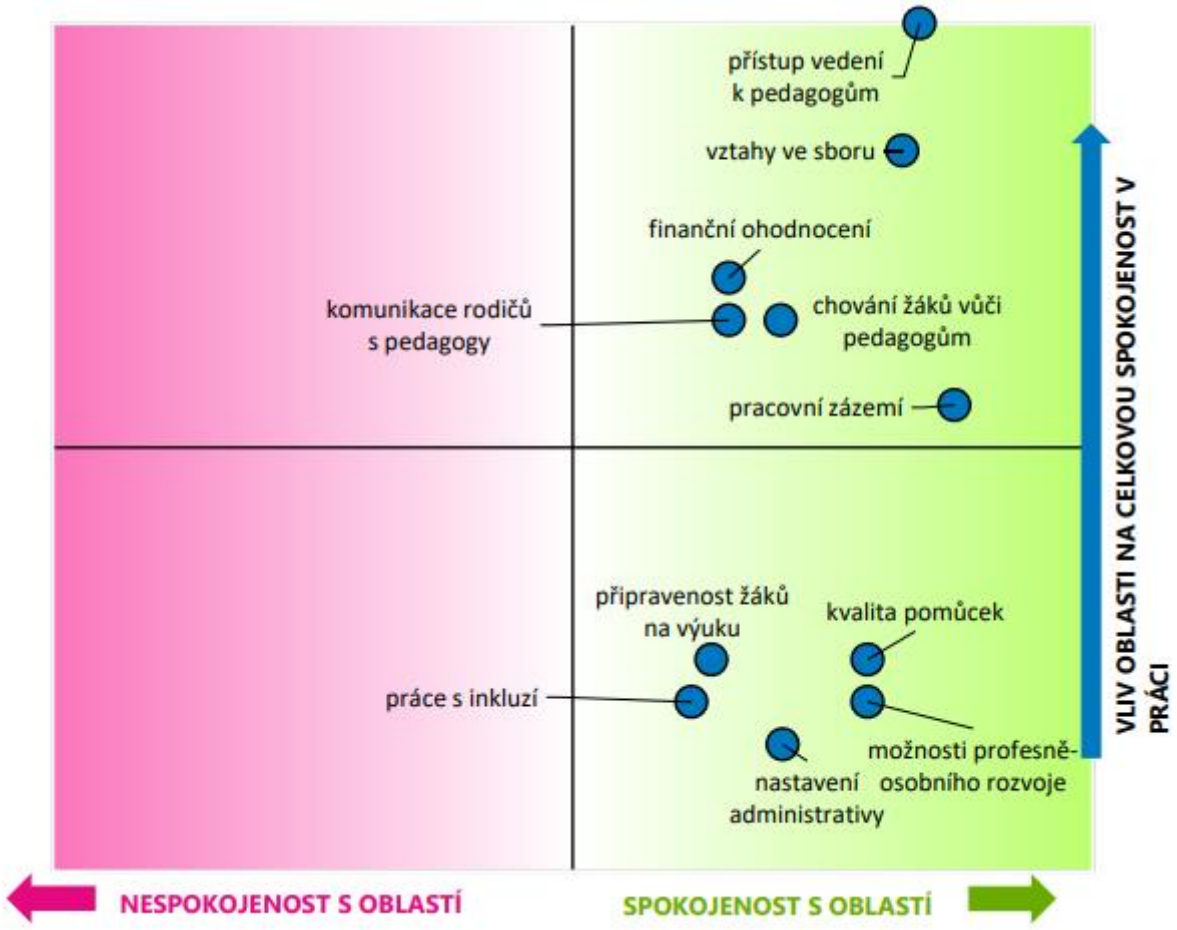
Tři čtvrtiny rodičů jsou spokojeny s množstvím informací o chování jejich dítěte ze strany školy, ostatní by si přáli mít informací více.

Téměř dvě třetiny rodičů preferují dostávat informace prostřednictvím e-mailu a školního systému.

Celková spokojenost rodičů se školou

Rodiče byli dotázáni, zda by vaši školu doporučili svým známým. Většina by vaši školu svým známým a přátelům doporučila, z toho 35 rodičů bezvýhradně. Rozhodně by školu nedoporučili tři rodiče.
Dále mohli rodiče oznámkovat svůj dojem, jaký ze školy mají. Rodiče naší škole dali 39 jedniček, 34 dvojek, 18 trojek, 5 čtyřek a mezi známkami byly i dvě pětky.
Rodiče se rozepsali i o tom, co se jim na škole líbí, za co by školu pochválili, většinou se jedná o družinové a školní akce, které se povedly, systém škola on-line, práce některých učitelů, které si rodiče váží.

SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH



Nejvyšší vliv na spokojenost pedagogů v práci má přístup vedení k nim a vztahy v učitelském sboru. S obojím jsou učitelé většinově spokojeni, k přístupu vedení má jeden z nich výhrady.
Ze všeho nejvyšší spokojenost panuje mezi pedagogy s jejich pracovním zázemím.
V tomto ohledu jsou dokonce spokojeni nadprůměrně ve srovnání s výsledky z ostatních škol, jelikož většina učitelů je s pracovním zázemím spokojena rozhodně.
Pouze jeden z nich spíše spokojen není.
Hůře, než na ostatních školách jsou učitelé v průměru spokojeni s komunikací s rodiči a s inkluzí. Tři učitelé s obojím spíše nejsou spokojeni.

Jak vyučující vnímají vedení školy

Při řešení sporů s rodiči žáků vedení školy rozhodně pomůže devíti učitelům, jeden se s takovou situací nesetkává, ostatním vedení spíše pomůže.

Pokud se týká případného řešení konfliktů s kolegy, sedm učitelů se s takovými situacemi nesetkává, dva z nich by podporu vedení v této oblasti neočekávali, dva si myslí, že by vedení rozhodně podpořilo vyřešení případného konfliktu, dva si myslí, že spíše ne. Ostatní spíše vkládají důvěru ve vedení školy v této oblasti.
Při řešení problémů s žáky pouze dva učitelé spíše neočekávají podporu vedení školy, a pouze dva si myslí, že vedení školy jejich práci spíše neocení.
Většina spíše ocenění své práce ze strany vedení vnímá.

Jak vyučující vnímají náročnost své práce

Zdá se, že pro vaše učitele není práce tak stresující, jako je tomu na ostatních školách.
Pouze osmi z nich občas „ujedou nervy".
Práce je ovšem náročná, podobně jako na ostatních školách. Téměř vždy je po ní vyčerpán jeden vyučující, čtyři často, a ostatní alespoň občas, tři vyučující se cítí být ohroženi syndromem vyhoření.
Kyberšikana vůči učitelům, natáčení učitelů na mobil a sexuální narážky na učitele se na naší škole nevyskytují.
Ovšem strach z některého z žáků má jeden z učitelů, tři z nich pak zaznamenali hrubé chování některého z žáků vůči své osobě.
Strach z některého z rodičů má šest učitelů. Vůči dvěma z nich se někteří rodiče chovali agresivně.
Učitelům nejvíce komplikuje práci přemíra administrativy, přípravy na předměty bez aprobace a rovněž někteří z rodičů, jejich přístup a komunikace s nimi.

Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících

Do práce chodí učitelé rádi, 11 z nich bezvýhradně, 11 jich je se zaměstnáním na této škole rozhodně spokojeno, pouze jeden spíše není.
Z jejich otevřených odpovědí vyplývá, že jim radost dělá především přístup žáků k výuce a ocenění jejich práce žáky, jejich úspěšnost v dalším studiu, komunikace s některými rodiči, práce s dětmi v některých rodinách, blízké vztahy ve sboru.

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce ČŠI školu navštívila dne 6. - 7. 3. 2024.
ČŠI prošetřovala stížnost, která se týkala způsobu komunikace mezi ředitelkou školy a zákonnou zástupkyní žáka A1, kontroly postupu školy ohledně udělení výchovného opatření žáku A1 a kontroly zajištění bezpečnosti žáka A1.

Vedoucí inspekčního týmu: Mgr. Daniel Jakubek Ph.D.
Člen inspekčního týmu: Mgr. Irma Novotná

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

1. Způsob komunikace mezi ředitelkou školy a zákonnou zástupkyní žáka A1
ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.

2. Kontrola postupu školy ohledně udělení výchovného opatření žáku A1
Škola předložila školní řád s účinností od 1. 9. 2023, kde v části 2 Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, písmeno l) je uvedena žákova povinnost – před ukončením vyučování neopouštět školu z bezpečnostních důvodů bez vědomí a souhlasu vyučujících. Zákonní zástupci byli průkazně seznámeni se školním řádem dne 5. 9. 2023 a žák dle zápisu v třídní knize rovněž 5. 9. 2023
Škola udělila žáku A1 dne 4. 3. 2024 výchovné opatření ve formě napomenutí třídního učitele za svévolné opuštění školy a nevhodné chování vůči zaměstnancům.
Je sice v kompetenci školy postupovat ohledně výchovných opatření v souladu se školním řádem platným ve školním roce 2023/2024 dle závažnosti situace, avšak v tomto případě mělo být přihlédnuto k individuálním možnostem a zdravotnímu stavu žáka A1 v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení a lékařskými zprávami.
ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

3. Kontrola zajištění bezpečnosti žáka A1
Ve výše zmíněném dni 19. 2. 2024 došlo žákem A1 k již zmíněnému opuštění budovy školy v průběhu vyučování. Škola předložila krizové plány, se kterými byli prokazatelně seznámeni všichni vyučující. Pedagogové reagovali dle postupů v krizovém plánu, byla informována zákonná zástupkyně žáka A1 i Policie ČR.
Škola však nedodržela doporučené postupy ohledně zajištění bezpečnosti, a to nejen dle doporučení školského poradenského zařízení a nezamezila svými pedagogickými postupy při vzdělávání vzniku psychicky nepříznivé situace, která následně vedla k nezajištění bezpečnosti.
ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

Informace o vyřízení stížnosti a o opatřeních přijatých k nápravě

Opatření přijatá k nápravě bobu 2.:

Revize postupů pro udělování výchovných opatření: Škola přezkoumá své postupy a zohlední individuální potřeby žáků, zejména těch, kteří jsou podporováni speciálními opatřeními. To zahrnuje zvážení doporučení školského poradenského zařízení a lékařských zpráv při rozhodování o výchovných opatřeních.
Poskytnutí dalšího školení zaměstnancům: Všichni zaměstnanci školy budou proškoleni v oblasti práv a potřeb žáků s různými vzdělávacími potřebami a zdravotními omezeními, aby byli schopni lépe reagovat na jejich individuální situace.
Komunikace se zákonnými zástupci: Škola bude nadále aktivně komunikovat se zákonnými zástupci žáka A1 a spolupracovat s nimi při stanovování výchovných opatření a plánování podpůrných opatření pro žáka.
Podpora pro žáka A1: Žákovi A1 bude poskytnuta individuální podpora ze strany školního psychologa a speciálního pedagoga. Tato podpora bude zaměřena na zvládání emocí a impulzivního chování. Škola bude nadále poskytovat žákovi A1 a jeho rodině potřebnou podporu a pomoc při zvládání jeho individuálních potřeb.

Sledování a vyhodnocení účinků opatření: Škola bude pravidelně sledovat a vyhodnocovat účinnost zavedených opatření a podle potřeby je upravovat, aby lépe odpovídaly potřebám žáků.

Tato opatření by měla pomoci škole předejít podobným incidentům v budoucnu a zajistit bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky.

Opatření přijatá k nápravě bodu 3.:

Poskytnutí dodatečného školení pedagogům: Pedagogové budou důkladně seznámeni s postupy v krizových situacích a s individuálními potřebami žáků, kteří jsou podporováni speciálními opatřeními.
Revize a aktualizace bezpečnostních postupů: Ředitelka školy provede revizi a aktualizaci existujících bezpečnostních postupů a krizových plánů, aby lépe odpovídaly potřebám žáků s individuálními potřebami, včetně žáka A1.
Komunikace se zákonnými zástupci: Škola bude nadále aktivně komunikovat se zákonnými zástupci žáka A1 a spolupracovat s nimi na plánování a implementaci opatření pro zajištění bezpečnosti a podpory žáka.
Zvážení dalších podpůrných opatření: Škola po konzultaci s poradenským zařízením zajistí možnost poskytnutí dalších podpůrných opatření pro žáka A1, která by mu pomohla lépe se integrovat do školního prostředí a snížila riziko podobných incidentů v budoucnu.
Sledování a hodnocení opatření: Škola bude pravidelně sledovat a hodnotit účinnost zavedených opatření pro zajištění bezpečnosti žáků, včetně opatření pro žáka A1, a podle potřeby je upravovat.
Školení pro učitele v oblasti prevence a intervence: Pedagogové budou vybaveni znalostmi a dovednostmi pro prevenci a intervenci v situacích, které by mohly ohrozit bezpečnost žáků.

Tato opatření by měla pomoci škole předejít podobným incidentům v budoucnu a zajistit bezpečné prostředí pro všechny žáky, včetně žáka A1.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zpráva o hospodaření školy v období od 1. 1. 2023 – 31. 12. 2023

	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkové příjmy:	**41 704 288,00**	**42 303 976,00**	**101,44%**
Celkové výdaje:	**41 704 288,00**	**42 004 138,00**	**100,72%**
Hospodářský výsledek:		**299 838,00**	
V tom hosp. výsledek z SR		**0,00**	

Státní rozpočet:			
Výdaje celkem SR:	**32 116 688,00**	**32 116 688,00**	

Rozpočet a čerpání podle položek:	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
33353 celkem	**30 860 528,00**	**30 860 528,00**	**100,00%**
Platy	22 277 868,00	22 277 868,00	
Odvody SP	5 496 403,00	5 496 403,00	
Odvody ZP	2 005 004,00	2 005 004,00	
Příděl do FKSP	445 559,00	445 559,00	

33353 ONIV	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Celkem	**635 694,00**	**635 694,00**	**100,00%**
Učebnice	61 941,00	61 941,00	
Pojištění Kooperativa	92 869,00	92 869,00	
Školení, ochranné pomůcky	14 970,00	14 970,00	
Majetek	94 877,00	94 877,00	
Učební pomůcky	47 789,00	47 789,00	
Plavecký výcvik	43 240,00	43 240,00	
Náhrady	280 008,00	280 008,00	

Projekt NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Neinvestiční dotace celkem:	**308 480,00**	**308 480,00**	**100,00%**
33086 doučování	48 480,00	48 480,00	
33087 pokročilé digi pomůcky	236 000,00	236 000,00	
33088 prevence digi propasti	24 000,00	24 000,00	

Projekt MŠMT - Šablony IV:	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Celkem:	**947 680,00**	**947 680,00**	**100,00%**
Platy (ŠA-MŠ, ŠA-ZŠ, ŠP)	568 399,00	568 399,00	
Odvody SP	131 442,00	131 442,00	
Odvod ZP	48 988,00	48 988,00	
FKSP	11 216,00	11 216,00	
Služby	115 708,00	115 708,00	
ONIV nemoc	4 627,00	4 627,00	
Majetek 558	67 300,00	67 300,00	

Státní rozpočet:	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	
Příjmy celkem SR:	**32 116 688,00**	**32 116 688,00**	

Dotace příjmy:	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
33353 Dotace ze SR	**30 860 528,00**	**30 860 528,00**	**100,00%**
Neinvestiční dotace – NPO	308 480,00	308 480,00	
Projekt MŠMT – šablony III	947 680,00	947 680,00	

PŘÍJMY ostatní CELKEM:	**9 585 600,00**	**10 187 287,00**	**106,28%**
Příspěvek na činnost od zřizovatele:	**6 682 600,00**	**6 682 600,00**	100,00%

Příjmy	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Celkem	**2 903 000,00**	**3 504 688,00**	**120,73%**
Stravné - VHČ	220 000,00	236 057,00	
Stravné - hlavní činnost	2 100 000,00	2 367 749,00	
Úplata MŠ	205 000,00	234 929,00	
Úplata ŠD	108 000,00	121 440,00	
Pronájem nebytových prostor	40 000,00	71 800,00	
Zprostředkování a provize	180 000,00	287 155,00	
Dary	50 000,00	155 605,00	
Čerpání fondů	0,00	15 458,00	
Ostatní výnosy	0,00	14 495,00	

Výdaje ostatní CELKEM	**9 585 600,00**	**9 887 447,00**	**103,15%**

(501) Mat. výdaje	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Celkem	**3 358 200,00**	**3 626 253,00**	**107,98%**
Majetek do 500,- Kč	500,00	461,00	
Majetek od 500,- Kč do 2999,- Kč	159 500,00	148 972,00	
Potraviny VHČ	220 000,00	178 449,00	
Potraviny	2 100 000,00	2 442 362,00	
Kancelářské potřeby	150 000,00	177 473,00	
Materiál na údržbu	25 000,00	17 783,00	
Předplatné	15 200,00	12 103,00	
Materiál do vyučování ZŠ	90 000,00	63 610,00	
Materiál do vyučování MŠ	110 000,00	104 386,00	
Materiál do vyučování ŠD	108 000,00	62 028,00	
Čistící prostředky	260 000,00	286 048,00	
Materiál pro ŠJ	15 000,00	10 151,00	
Ochranné pomůcky	45 000,00	37 123,00	
Ostatní spotřební materiál	60 000,00	85 304,00	

(511/30) Údržba a opravy	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Celkem	**678 150,00**	**1 168 240,00**	**171,56%**

(512/30) Cestovné	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	**60 000,00**	**33 308,00**	**55,51%**

(513) Náklady na reprezentaci	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	**40 000,00**	**40 004,00**	**100,00%**

(502) Spotřeba energie	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	**2 769 750,00**	**1 372 740,00**	**49,56%**
Elektrická energie VHČ	60 000,00	29 901,00	
Vodné VHČ	2 600,00	3 376,00	
Plyn	535 000,00	334 468,00	
Elektrická energie č.p. 316	752 000,00	535 617,00	
Elektrická energie č.p. 626	1 336 000,00	402 695,00	
Vodné	84 000,00	66 683,00	

(518) Služby	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	**1 193 500,00**	**969 630,00**	**81,24%**
Poštovné	6 000,00	846,00	
Bankovní poplatky	15 000,00	8 846,00	
Praní čištění MŠ	60 500,00	30 168,00	
Telefonní poplatky	70 000,00	57 208,00	
Plavecký výcvik nepovinný	48 000,00	24 380,00	
Likvidace odpadu	50 000,00	42 349,00	
Internet	31 000,00	23 374,00	
Doprava, přeprava	60 500,00	51 483,00	
Software	140 000,00	118 332,00	
Servisní služby	391 000,00	365 841,00	
Školení	50 000,00	48 469,00	
Stočné	107 000,00	90 724,00	
Ostatní služby	145 000,00	91 210,00	
Daňové služby	20 000,00	16 400,00	
Dary	50 000,00	155 605,00	

(521) Mzdy	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	**722 000,00**	**727 059,00**	**101,67%**
Mzda – VHČ	133 000,00	148 539,00	
OPPP	155 000,00	114 219,00	
Mzdy – AJ, úklid	150 000,00	154 164,00	
Mzdy chůva	284 000,00	310 137,00	

(524 - 528) Sociální náklady	Rozpočet:	Skutečnost:	Procento:
Celkem	**150 000,00**	**240 248,00**	**160,17%**
Soc. pojištění VHČ	77 000,00	157 015,00	
Zdrav. pojištění	25 000,00	57 143,00	
Zdrav. prohlídky	16 000,00	1 800,00	
Strav. paušál	32 000.00	24 290,00	

(549) Ostatní náklady - Pojištění	82 000,00	71 018,00	
Odpisy (551)	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Celkem	**250 000,00**	**241 674,00**	**96,67%**

(558) Majetek	**Rozpočet:**	**Skutečnost:**	**Procento:**
Dlouhodobý majetek	**232 000,00**	**1 245 442,00**	**536,83%**

Hospodaření s peněžními fondy

FOND INVESTIC	
Stav fondu k 1.1.2023	**564 157,55**
Tvorba fondu	259 686,93
Použití fondu	-358 106,88
Stav fondu k 31.12.2023	**465 737, 60**

FOND ODMĚN	
Stav fondu k 1.1.2023	**24 047,83**
Tvorba fondu	0,00
Použití fondu	0,00
Stav fondu k 31.12.2023	**24 047,83**

FKSP	
Stav fondu k 1.1.2023	**41 216,40**
Tvorba fondu	474 894,48
Použití fondu (příspěvek na stravné)	-121 943,50
Použití fondu (příspěvky na penzijní připojištění)	-154 000,00
Použití fondu (ostatní využití – kulturní akce)	-137 256,00
Stav fondu k 31.12.2023	**102 911,38**

FOND REZERV tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	
Stav fondu k 1.1.2023	**77 544,16**
Tvorba fondu	0,00
Použití fondu (úhrada ztráty za předchozí období)	0,00
Stav fondu k 31.12.2023	**77 544,16**

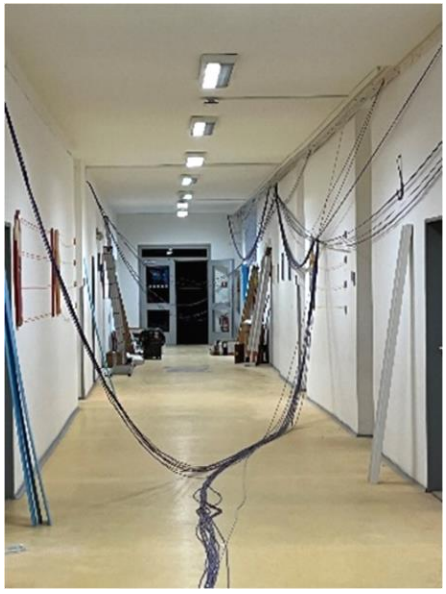
FOND REZERV z ostatních titulů	
Stav fondu k 1.1.2023	**159 951,37**
Tvorba fondu (peněžní dary neúčelové)	147 967,00
Použití fondu (čerpání finančních darů)	-160 132,80
Stav fondu k 31.12.2023	**147 785,57**

Zhodnocení majetku školy

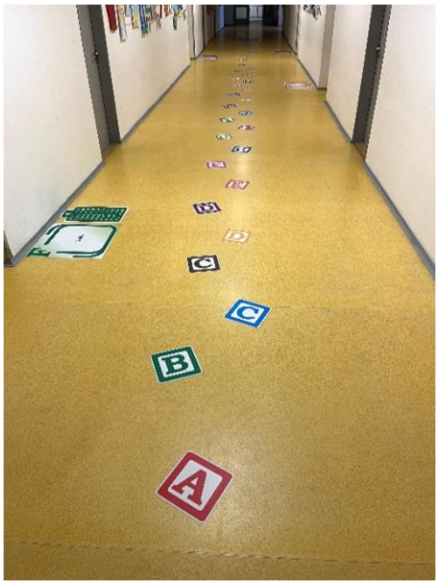
Nová interaktivní tabule ve třídě 6.A:

Nová interaktivní tabule ve třídě 9.A

Nové rozvody sítí pro PC:



Nové polepy na podleze chodby 1. stupně



Nová třída po rozdělení velké učebny

Nová třída po rozdělení velké učebny

Nová interaktivní tabule v rozdělené třídě

Nová učebna FY-CHE-PŘ:

Nový lis do výtvarné výchovy:

Nový koberec ve třídě 1.A:

Nová podlaha v kanceláři školní jídelny:

Nový koberec v šatnách v MŠ dolní:

Nový koberec v šatnách v MŠ školní:

Nový koberec ve třídě Motýlků v MŠ školní:

Pokračování v revitalizaci školní zahrady v MŠ dolní:

Seznam použitých zkratek:

ZŠ – základní škola
MŠ – mateřská škola
ŠD – školní družina
ŠJ – školní jídelna
ŘŠ – ředitel školy
ZŘŠ – zástupce ředitele školy
VP – výchovný poradce
ŠP – školní psycholog
AP – asistent pedagoga
ŠA – školní asistent
ŠVP ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP ZV – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
M – matematika
ČJ – český jazyk
OSP – obecné studijní předpoklady
EPI – nemoc epilepsie
CNS – centrální nervový systém
AI – umělá inteligence
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
SPC – speciálně pedagogické centrum
ŠPZ – školské poradenské zařízení
ŠPP – školní poradenské pracoviště
PPPP – Poradna pro primární prevenci
IVP – individuální vzdělávací plán
PSPP - předmět speciálně-pedagogické péče
OMJ - odlišný mateřský jazyk
RD – rodičovská dovolená
MPP – minimální preventivní program
ŠPS – školní preventivní strategie
TZ – turistická základna
GDPR - General Data Protection Regulation / ochrana osobních údajů
OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí
BOZ – bezpečnost a ochrana zdraví
ČŠI – Česká školní inspekce

12. ZÁVĚR

Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 na základě dodaných podkladů od pracovníků školy zpracovala: Mgr. Kateřina Bumbalíková

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 byla projednána Pedagogickou radou dne 29.8.2024.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024, č.j.: ZŠKPO/214/2024 byla schválena Školskou radou dne 8. 10. 2024.

Mgr. Kateřina Bumbalíková
ředitelka školy