

**Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského,
Kunčice pod Ondřejníkem,
se sídlem č. p. 626, 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem**

Koncepce rozvoje školy 2023–2028



„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“

J. A. Komenský

OBSAH

Identifikační údaje
Východiska koncepce
Poslání a cíle naší školy
Charakteristika školy
Charakteristika pedagogického sboru
Charakteristika žáků

A. Vzdělávání a výchova podle ŠVP

1. Oblast vzdělávání
2. Oblast výchovy
3. Zkvalitňování výuky cizích jazyků
4. Podpora ICT na škole
5. Posilování a rozvíjení přírodovědného a technického vzdělávání
6. Posilování a rozvíjení humanitního vzdělávání
7. Rozvoj žáků v oblasti zdravého životního stylu
8. Podpora žáků nadaných i žáků se zdravotním znevýhodněním
9. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

B. Klima školy

1. Vnitřní vztahy
2. Vnější vztahy

C. Materiálně technická a ekonomická oblast

D. Oblast řízení

E. Evaluace

1. Evaluace ŠVP a výsledků vzdělávání
2. Evaluace práce učitele

F. Závěr

Identifikační údaje

Zřizovatel školy	Obecní Úřad Kunčice pod Ondřejníkem č.p. 569, 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem
Název školy	Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
Adresa školy	Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského Kunčice pod Ondřejníkem, se sídlem č. p. 626, 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Bumbalíková
Kontakty	telefon: +420 556 850 184, +420 732 718 363 e-mail: zs@zskuncice.cz www.zskuncice.cz
IČO	64120473

Východiska koncepce

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 (Strategie 2030)

Strategie digitálního vzdělávání

Koncepce rozvoje školy do roku 2021

Vlastní hodnocení školy, ankety rodičů, provozní porady pedagogických pracovníků, hodnotící rozhovory s pracovníky školy

Koncepce školy je základní myšlenkovou osou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Koncepce vychází z předchozích koncepcí a rozvíjí je. Stanovený cíl koncepce koresponduje se školním vzdělávacím programem, evaluačními zprávami vlastního hodnocení školy a ostatními dokumenty.

Rozhodujícím faktorem ve škole jsou lidé. Vytvoření koncepce předcházely pohovory se zaměstnanci, sledování vyučovacích hodin v rámci hospitační činnosti, schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, anketa rodičů, diskuse na schůzkách Školské rady, zápisy z porad pedagogických pracovníků.

Ve dnech 2. - 3. února 2023 proběhlo na škole společné setkání pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ, ŠD) s paní Mgr. Hankou Kučovou, kde jsme se společně podíleli na tvorbě podkladů pro tvorbu této koncepce.

Poslání a cíle školy lze naplnit pouze v součinnosti se všemi subjekty – žáky, učiteli, rodiči, zřizovatelem.

Poslání a cíle naší školy:

Vzdělávání zaměřit na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí

- Poskytnout žákům kvalitní vzdělání v souladu se školským zákonem. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, připravovat je pro další studium i pro život. Systematicky kultivovat individuální kompetence každého jedince, rozvíjet jeho osobnost. Učit děti samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevoval, ale zároveň je učit slušnému chování, zaměřit se na rozvoj elementárního etického citění. Vést žáky k empatii, ohleduplnosti k jiným lidem, toleranci, učit je žít společně s ostatními.
- Klást důraz na diferenciaci a individualizaci výuky. Věnovat se jak žákům nadaným, tak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nabídnout žákům vhodné volnočasové aktivity podle jejich zájmů a věku v rámci Školní družiny tak, aby škola byla otevřená pro děti i v odpoledních hodinách po skončení výuky a byla centrem života v obci.
- Zaměstnancům školy umožnit jejich seberealizaci, podporovat jejich stálý rozvoj, podporovat další vzdělávání, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, vytvářet pro všechny přátelskou atmosféru a tvůrčí ovzduší.
- Zkvalitňovat oblast řízení školy v oblasti organizační, ekonomické a personální.
- Dokázat tvořivě reagovat na změny prostředí, realizovat kurikulární změny, průběžně provádět evaluaci školy.
- Svým systematickým směřováním ke kvalitě být školou atraktivní pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance.
- Posilovat využívání formativního hodnocení.

- Sledovat a využívat oblast rozvoje nových technologií

Charakteristika školy

Naše škola se nachází v krásném prostředí Moravskoslezských Beskyd.

Poskytujeme základní vzdělání na prvním i na druhém stupni. Celkem máme 12 tříd. Kapacita školy je 260 žáků. Ve čtyřech odděleních školní družiny nabízíme řadu kroužků. Maximální kapacita je 120 žáků.

Ke škole patří také mateřská škola. Ta je rozdělena do dvou budov. Třídy nejmladších dětí jsou na budově MŠ dolní a starší děti a předškoláci mají možnost spolupracovat se školáky v samostatné části budovy základní školy. Kapacita je 112 dětí.

Součástí školy je Galerie Karla Svolinského. Tu tvoří malá galerie se stálou expozicí děl a velká galerie, kde se výstavy mění ve spolupráci s potřebami zřizovatele.

V budově školy se nachází i školní jídelna, která našim žákům poskytuje obědy a dětem v mateřské škole celodenní stravu.

Areál kolem školy je tvořen multifunkčním hřištěm, běžeckým oválem, posilovacími stroji, dětským hřištěm, doskočištěm s pískem a tribunou pro diváky. Celý areál poskytuje nadstandardní prostor travnatého porostu k využití jak ke školním účelům, účelům školní družiny a volnočasových aktivit, tak pro účely obecních akcí zřizovatele. Je to místo s nádherným výhledem do okolní přírody obohacené uměleckými prvky.

Součástí školy jsou:

- kmenové učebny běžných tříd včetně kabinetů pro pedagogické pracovníky
- odborné učebny (Vv, F+Ch, laboratoř, jazyková učebna, cvičná kuchyně, dílna)
- multimediální místnost s výpočetní technikou
- keramická dílna
- tělocvična včetně šaten a sprch
- školní poradenské pracoviště
- samostatné čtyři oddělení školních družin včetně zázemí pro vychovatelky
- malá a velká galerie Karla Svolinského
- dvě třídy mateřské školy se samostatným zázemím a vchodem
- školní zahrada mateřské školy s herními prvky

Odloučené pracoviště:

- dvě třídy mateřské školy se samostatným zázemím
- školní zahrada mateřské školy s herními prvky

Škola byla otevřena v roce 1980. V minulých letech prošla zásadní rekonstrukcí. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken, výměna podlahových krytin, výměna šatních skříní, výstavba sportovního areálu, rekonstrukce sociálního zařízení, výmalba tělocvičny a tříd, výstavba přístavby se školní družinou a galerií Karla Svolinského, celková rekonstrukce školní kuchyně

V oblasti ICT škola disponuje připojením k internetu dvěma plně vybavenými učebnami informatiky, kopírkami, vizualizéry, dataprojektory, interaktivními tabulemi a tablety.

Díky projektům, které jsou podporovány evropským sociálním fondem, se podařilo vybavit většinu tříd interaktivními tabulemi. Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici svůj notebook, takže jsme mohli postupně přejít na využití moderních technologií v dokumentaci školy (elektronická žákovská knížka a třídní kniha v systému škola-online).

Finanční prostředky školy získané na základě zákonných norem prostřednictvím rozpočtů se snažíme navyšovat doplňkovou činností (pronájem tělocvičen a učeben) a zapojováním se do projektů. Budeme sledovat další vyhlášené projekty a postupně se do nich zapojovat ve spolupráci se zřizovatelem.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen převážně ženami a je stabilizovaný. Ve sboru jsou jak zkušení pedagogové, tak mladí učitelé. Ředitelka školy má jednu zástupkyni pro ZŠ a jednu pro MŠ. Pedagogický sbor tvoří aprobované učitelky a učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga a školní asistentka. Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagogové.

V mateřské škole pracují zkušené učitelky, asistent pedagoga, školní asistent a chůva.

Všichni zaměstnanci školy mají možnost se dále vzdělávat. Škola hradí schválené DVPP a pracovníky uvolňuje z výuky. Další vzdělávání je velmi rozmanité. Zaměřuje se převážně na:

- práci s nadanými žáky
- práci s dětmi se SVP (SPU, ADHD, PAS, poruchy chování, nízké nadání,...)
- nové metody a formy práce v jednotlivých předmětech
- ICT
- předškolní přípravu
- vedení třídnických hodin, práci s třídním kolektivem apod.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

Charakteristika žáků

Převážná většina dětí a žáků jsou děti z Kunčic pod Ondřejníkem. Přicházejí k nám i žáci z jiných blízkých obcí, jejichž rodiče zaujala naše nabídka (program a aktivity školy). Rodiče oceňují i systematickou výuku jazyků. Od 1. ročníku vyučujeme anglický jazyk, od 7. ročníku německý jazyk. V úzké spolupráci s PPP se věnujeme nadaným žákům i žákům se SVP. Máme zkušenosti se začleňováním dětí s autismem i jiným tělesným postižením. V současné době se věnujeme i žákům s odlišným mateřským jazykem. V základní i mateřské škole probíhá individuální vzdělávání.

Strategie k dosažení cílů a realizační plán

A. Vzdělávání a výchova podle ŠVP

1. Oblast vzdělávání

Hlavní cíle:

- Žákům dávat dostatečné množství podnětů a podporovat jejich zájem o vzdělání. Zaměřit se na osvojení a utvrzení učiva. Podporovat a nepřetěžovat výukově slabší žáky.
- Na I. stupni zdokonalit formu výuky. Zadávat týdenní plány, umožňovat žákům samostatně pracovat na zvolených úkolech.
- Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj mluveného a psaného projevu.
- Pokračovat ve vydávání článků v Obecních novinách.
- Naučit žáky učit se. Rozvíjet schopnost plánovat a organizovat si práci, nést za ni zodpovědnost.
- Rozvíjet mezinárodní spolupráci v oblasti výuky cizích jazyků.
- Dále zdokonalovat a promýšlet metody, které budou ve výuce použity. Zařazovat prvky činnostního učení, skupinové práce, více diferencovat výuku, promýšlet hodinu a tím zefektivnit vyučovací proces. Pracovat s ICT technikou, využívat pomůcek.

- Zaměřit se na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti, nabízet žákům zajímavé úkoly, podporovat jejich přirozený zájem. Do výuky více zařazovat pokusy, využívat chemické a fyzikální učebny. Podporovat přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
- Při vyučování vytvářet ve třídě přívětivou atmosféru.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy a situacemi.
- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Organizovat promyšlené projektové vyučování (ročníkové, celoškolské, předmětové).
- Individuálně přistupovat k žákům školy s ohledem na žáky zdravotně postižené, sociálně znevýhodněné, ale i žáky nadané.
- Podporovat zájem o historii a kulturu evropského dědictví, cíleně představovat jeho propojenost s českým kulturním prostorem. Prostřednictvím konkrétních míst nebo osobností Moravskoslezského kraje ukázat jedinečnost českých dějin a jejich pevné místo v evropském časoprostoru.
- Propojovat vědění s uměním a využívat prostory galerie v mezipředmětových vztazích.
- Prostřednictvím propojování výuky humanitních oborů (Dějepis, Výchova k občanství) se vyhýbat přetěžování žáků detailními informacemi a opakujícími se tématy. Koordinovaně aplikovat informace a témata v širších souvislostech, které budou stát na obsahové stránce, než na kvantitativní.
- Všeestranně podporovat vztah k mateřskému jazyku, české a světové kultuře a historii.
- Zamezovat přetěžování žáků informacemi, učivo probírat v širokých souvislostech.
- Do výuky zapojovat odborníky z praxe.
- Rozvíjet u žáků informační gramotnost potřebnou pro život v moderní společnosti.
- Zaměřit se na výuku programování a robotiky.
- Upevňovat u žáků zásady a postupy pro práci s informacemi, jejich získávání, ověřování a třídění

2. Oblast výchovy

Hlavní cíle:

- Zaměřit se a nepodceňovat osobnostní a sociální výchovu.
- Podporovat aktivity prosociálního a občanského rozvoje žáků.
- Stále se zdokonalovat ve vedení třídnických hodin.
- Vytvářet pravidla třídy, následně s nimi pracovat.
- Apelovat a vhodnou formou zavádět do výuky prvky etické výchovy.
- Na I. stupni pěstovat v dětech pracovní návyky, na II. stupni je dále rozvíjet.
- Kázeňské problémy řešit neodkladně, jednotně a důsledně ve spolupráci s ŠPP.
- Pravidelnou prací s třídním kolektivem předcházet kázeňským problémům.
- Vytvářet a podporovat sounáležitost žáků se školou, podporovat pocit hrdosti žáků na školu a obec.
- Pokračovat v oceňování žáků na tradičních akcích školy a tyto akce rozvíjet a pokračovat v nich vhodnou formou i na II. stupni.
- Zajímat se o mimoškolní činnost dětí a jejich úspěchy mimo školu.
- Spolupracovat s různými charitativními organizacemi, učit děti sounáležitosti s potřebnými.
- Dbát na příjemné estetické prostředí ve škole, spolu se žáky jej vytvářet.
- Podporovat činnost a akce žákovského parlamentu např. celoroční barevné dny, spolupracovat s MŠ.
- Poznávat žáky a pracovat s nimi i mimo školní budovu. Ve všech ročnících základní školy organizovat společné pobyty třídy mimo školní budovu – adaptační kurzy, sportovně branné a kulturní pobyty, školní výlety apod.
- Vést děti k ekologickému myšlení.

Prostředky k dosažení cílů:

- Kvalitní učebnice a pomůcky, využívání moderních technologií.
- Vzdělávání pedagogického sboru a důsledné přenášení informací proškolených pracovníků ostatním.
- Delegování větší odpovědnosti na vedoucí metodických útvarů, větší spolupráce metodických útvarů nejen po stránce organizační, ale i metodické.
- Větší spolupráce učitelů v ročníku a učitelů I. a II. stupně.
- Spolupracovat s MŠ.
- Poskytovat konzultace žákům podle potřeb.
- Úzce spolupracovat s ŠPP.
- Pořádat setkání vedení školy se žáky.

- Ve všech ročnících základní školy organizovat společné výchovně vzdělávací pobyty třídy mimo školní budovu – školy v přírodě, adaptační kurzy apod.
- Pořádat na I. i II. stupni menší kulturní akce pro rodiče.

3. Zkvalitňování výuky cizích jazyků

Hlavní úkoly:

- Zabezpečovat kvalitní učebnice a učební pomůcky pro větší názornost a efektivitu výuky.
- Vyhledávat a zapojovat se do projektů na podporu výuky cizího jazyka.
- Výuku doplňovat užíváním metody CLIL.
- Poskytovat možnost výuky cizích jazyků pedagogickým pracovníkům.
- Využívat reálných situací ve výuce v provázanosti s reáliemi, zakomponovat současné kulturní trendy do výuky, upozorňování na cizojazyčné jevy v českém prostředí.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vyhledávání kvalitních učitelů cizích jazyků a jejich podpora v rámci DVPP.
- Úzká a pravidelná spolupráce všech vyučujících cizího jazyka.
- Vyhledávat projekty na zkvalitnění výuky cizích jazyků.
- Využívat ICT techniky.
- Využívání námi vytvořených elektronických materiálů jako formy doplnění tradičních učebnic.
- Využívat reálných situací ve výuce v provázanosti s reáliemi, zakomponovat současné kulturní trendy do výuky, upozorňování na cizojazyčné jevy v českém prostředí.

4. Podpora rozvoje ICT na škole

Hlavní úkoly:

- Využívat informační a komunikační techniku ve výchovně vzdělávacím procesu (výukové programy pro interaktivní tabule a tablety, internet jako zdroj informací).
- Využívat informační a komunikační techniku při organizaci a řízení školy (elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy, komunikace mezi pedagogy, komunikace s rodiči, webové stránky školy ...).
- Zvyšovat znalosti a dovednosti pedagogů při práci s informačními technologiemi.
- Vzdělávat žáky v oblasti bezpečnosti v kyberprostoru.

Prostředky k dosažení cíle:

- Modernizovat ICT techniku v počítačových učebnách.
- Posílení rychlosti školní sítě.
- Zřízení školní bezdrátové sítě pro potřeby připojení žáků.
- Posílení a modernizace vybavení učeben informatiky.
- Nákup pomůcek pro výuku programování a robotiky.
- Zadávat úkoly, k jejichž splnění je potřebná znalost informačních technologií.
- Umožnit pedagogům další vzdělávání v této oblasti.

5. Posilování a rozvíjení přírodovědného a technického vzdělávání

Hlavní úkoly:

- Využívat ve výuce moderních technologií, zatraktivnit výuku, motivovat žáky, probudit v nich zájem o další studium.
- Zajistit odborné učebny.
- Více se zaměřit na praktické pokusy a úkoly.
- Podporovat žáky nadané a se zájmem o tyto obory – olympiády, konzultace.

Prostředky k dosažení cíle:

- Nabídnout a realizovat vhodné exkurze.
- Motivovat pedagogy a podporovat jejich odborný růst v této oblasti.
- Zaměřit se na průběžné zkvalitňování vybavení odborných učeben.

6. Posilování a rozvíjení humanitního vzdělávání

Hlavní úkoly:

- Využívat ve výuce moderních technologií, zatraktivnit výuku a motivovat žáky s perspektivou projevit v nich zájem o další studium.
- Podporovat žáky k účasti v různých mimoškolních aktivitách – olympiády, projekty, soutěže atd.
- Soustředit se na výuku moderních dějin 19. a 20. století.
- Vést žáky k schopnosti zachytit písemně i ústně vlastní názor a kultivovaně ho sdílet.
- Vést žáky k aktivnímu občanství a zodpovědnému životu v demokratické společnosti.
- Podporovat demokratické smýšlení.
- Zvyšovat mediální gramotnost žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- Nabídnout a realizovat vhodné exkurze.
- Využívat možnosti a potenciálu Moravskoslezského kraje.
- Využívat specializované portály k výuce humanitních oborů.
- Vytvářet v hodinách prostor na diskusi žáků a vést je k reflexi dějinných událostí.
- Zadávat úkoly, které budou vytvářet potenciál pro celistvé odpovědi žáků v podobě esejí nebo reflexí.
- Podporovat povědomí o právech a povinnostech občanů.
- Aktivně a společensky se angažovat na životě školy, městské části, účastnit se besed s odborníky.
- Rozvíjet samostatný úsudek, odpovědnost, dovednost aplikovat základní občanské vědomosti v životních situacích.
- Rozvíjet prostor pro argumentaci a diskusi.
- Prosazovat demokratické hodnoty a postoje, kritické myšlení, respekt a toleranci.
- Provazovat získané informace, dovednosti a postoje se společenským děním.
- Kriticky přistupovat k médiím, dokázat je analyzovat, chápat jejich roli v demokratické společnosti.
- Pracovat ve výuce se sebereflexí.

7. Rozvoj žáka v oblasti zdravého životního stylu

Hlavní úkoly:

- Podporovat pohybové aktivity žáků, zdravý životní styl včetně zdravého stravování.
- V rámci výuky i volnočasových aktivit se důrazně zaměřit na výuku první pomoci.

Prostředky k dosažení cíle:

- V tělesné výchově se zaměřit na žáky, kteří mají problém s pohybem. Vhodně je motivovat, ocenit i malý pokrok, nesrovnávat jejich výkon s ostatními.
- V rámci nepovinných předmětů, volitelných předmětů nabídnout dostatek sportovních aktivit.
- Ve vyučování dbát u žáků na správné držení těla, správné sezení a vhodnou výšku lavice.
- Do hodin zařazovat tělovýchovné chvilky (projekt Vzpřímení a Pokřivení)
- V dostatečné míře se věnovat tělovýchovným aktivitám i ve školní družině.
- V době velké přestávky využívat areál školy k pohybu dětí.
- Na chodbách zlepšit vybavení hracích a relaxačních koutků.
- Pořádat pro žáky pobyty v přírodě.
- Podporovat a propagovat nabídku zdravé školní kuchyně.

- Nadále pořádat a vylepšovat projektové dny První pomoc, Dopravní výchova, Zdravé stravování, Sportovní a olympijské dny apod.
- Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí např. Ovoce do škol apod.
- Rozvoj dovedností směřujících ke zvládnutí stresu a zátěže, ke zvládnutí emocí.

8. Podpora žáků nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hlavní úkoly:

- Vyhledávat žáky nadané a umožnit jim všestranný rozvoj podle jejich schopností.
- Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením apod. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách.
- Vytvářet příznivé podmínky pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody, formy práce a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci žáka.
- Zachovat a dále zkvalitňovat činnost školního poradenského pracoviště.
- Personálně vhodně obsazovat pozici asistenta pedagoga, zajistit odborný růst těchto pracovníků.

Prostředky k dosažení cíle:

- Úzká a pravidelná spolupráce učitelů a ŠPP.
- Uplatňovat jednotný přístup všech pedagogů k žákům se zdravotním znevýhodněním.
- Poskytovat konzultační hodiny rodičům podle jejich potřeby.
- Nabídnout rodičům besedy a přednášky na daná témata.
- Po vyšetření žáka v PPP nebo SPC dodání materiálů s doporučeními se sejit s rodiči a vyjasnit si závěry vyšetření a upřesnit následující postupy.
- Spolupracovat s odborníky z PPP, SPC, SVP, OSPOD....
- Vytvářet individuální vzdělávací plány, pravidelně je vyhodnocovat.
- Podporovat DVPP v této oblasti.
- Nadání rozvíjet nabídkou vhodných zájmových kroužků.
- Organizovat školní kola vědomostních a sportovních soutěží.
- Nadále podporovat a rozvíjet logopedickou péči.
- Nastavení podpůrných opatření pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

9. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

Hlavní úkoly:

- Předcházet sociálně patologickým jevům, školní neúspěšnosti, záškoláctví.
- Zajistit úzkou spolupráci všech pedagogů navzájem a se ŠPP.
- Zajistit poradenskou činnost pro rodiče podle jejich potřeby.
- Každoročně vytvořit kvalitní, inovativní Minimální preventivní program školy s jasně vymezenými cíli.
- Posílit pravomoc a odpovědnost školního metodika prevence.
- Reagovat na současné trendy v oblasti informatiky a vyvíjejících se digitálních technologií včetně jejich hrozeb, věnovat se tématu bezpečnosti v kyberprostoru.

Prostředky k dosažení cíle:

- Využívat individuálních výchovných plánů.
- Realizovat výchovné komise podle potřeby.
- Využívat smlouvy se žáky.
- Vzniklé problémy řešit bez prodlení.
- Opakovaně pracovat se třídou v oblasti etické výchovy.

- Orientace v kyberprostoru, zásady bezpečnosti, práce s informacemi. Věnovat se tématu mediální výchovy.
- Vést žáky k přátelským vztahům ve třídě.
- Přizvat k řešení odborníky, pokud je třeba (OSPOD, PPP, SVP, ...).
- Umožnit pedagogům vzdělávání v této oblasti.
- Projektové dny zaměřit na tuto problematiku.
- Začleňovat aktivity podporující celoškolní pozitivní klima – akce školního parlamentu, projektové dny apod.
- Využít nabídky jiných organizací.

B. Klima školy

1. Vnitřní vztahy

1.1. Vztahy mezi žáky a učiteli

Hlavní cíle:

- Vytvářet prostředí důvěry učitel – žák, respektovat jeden druhého.
- Poskytnout žákům pomoc a podporu s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Vést žáky k dodržování pravidel komunikace a slušného chování.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu, zejména žákům, kteří přijdou v průběhu školní docházky.
- Podporovat činnost žakovského parlamentu.

Prostředky k dosažení cílů:

- Vzdělávat se v oblasti práce s třídním kolektivem, klima třídy.
- Spolupracovat se ŠPP.
- Využívat pravidel třídy, Školního řádu.

1.2. Vztahy mezi zaměstnanci

Hlavní cíle:

- Vytvořit vhodné sociokulturní prostředí školy, kde zaměstnanci fungují jako jeden tým, mají mezi sebou vzájemnou důvěru a úctu.
- Komunikace mezi zaměstnanci je otevřená, pravdivá a srozumitelná.
- Zaměstnanci sdílejí a podporují cíle školy, mají zájem o vše, co s prací školy souvisí.

Prostředky k dosažení cíle:

- Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance.
- Podporovat spolupráci v kolektivu pedagogů, rozvíjet týmovou spolupráci.
- Motivovat vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy, podporovat vzájemné hospitace, kolegiální poradenství a mentoring.
- Stanovit uvádějící učitele pro nové kolegy.
- Zkvalitnit práci metodických útvarů – společně pracovat na tematických plánech, výběru učebnic, projektech apod.
- Zlepšovat estetický vzhled školy – pracovního prostředí zaměstnanců.
- Podpořit pedagogické pracovníky v oblasti psychohygieny a zvládání stresu.

2. Vnější vztahy

2.1. Spolupráce s rodiči

Hlavní cíle:

- Dobrá komunikace s rodiči, která je podstatná pro správnou realizaci ŠVP.
- Vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí.
- Včasná a objektivní informovanost rodičů o výsledcích nebo případných obtížích jejich dětí a o činnosti školy.

Prostředky k dosažení cílů

- Pravidelně informovat rodiče o rozvoji jejich dítěte v průběhu výchovně vzdělávacího procesu – třídní schůzky, konzultační hodiny, výchovné komise.
- Využívat moderních technologií pro informovanost rodičů (webové stránky, elektronická žákovská knížka a třídní kniha).
- Setkávání učitel-rodič-žák, v době konzultačních hodin nebo dle aktuální potřeby.
- Pořádat setkání s rodiči i mimo třídní schůzky a konzultační hodiny např. besídky pro rodiče, zveřejnění žákovských prací, dny otevřených dveří, ukázkové hodiny apod.
- Vyhlašovat ankety pro rodiče, a zjišťovat tak jejich spokojenost se školou.
- Pořádat besedy pro rodiče.
- Nabídnout rodičům služby ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog)
- Poskytnout odbornou konzultaci v době předškolního i školního vzdělávání.
- Být rodičům nápomocni při výběru dalšího studia jejich dítěte.
- Pravidelně aktualizovat a zkvalitňovat webové stránky škol.
- Spolupracovat se sdružením rodičů OSKAR při pořádání akcí pro děti.
- Velmi úzce spolupracovat se školskou radou.

2.2. Spolupráce s veřejností

Hlavní cíle:

- Neustále zvyšovat prestiž a dobré jméno školy.
- Vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí.
- Propagovat činnost školy v tisku.
- Spolupracovat se zřizovatelem.
- Spolupracovat s mateřskou školou.

Prostředky k dosažení cílů:

- Informovat o činnosti školy pravidelně v Obecních novinách a na webových stránkách školy.
- Dbát, aby všechny výstupy ze školy měly vysokou, věcnou a formální úroveň.
- Zveřejňovat všechny zásadní dokumenty školy.
- Organizovat neformální setkávání.
- Účastnit se besed pro rodiče předškoláků v MŠ.
- Pro předškoláky a jejich rodiče organizovat edukativně stimulační program.

C. Materiálně technická a ekonomická oblast

Hlavní cíle:

- Nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení školy.
- Vylepšovat estetickou výzdobu školy.
- Ekonomicky hospodárně zacházet s rozpočtem školy, aktivně přistupovat k získání dalších finančních prostředků (granty, projekty, spolupráce s občanskými sdruženími, doplňková činnost).

Prostředky k dosažení cílů:

- Postupně vybavit třídy novým nábytkem.

- Pořizovat účelné pomůcky a učebnice. Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat venkovní prostor pro výuku.
- Obnovit vybavení kabinetů.

D. Oblast řízení

Hlavní cíle:

- Kvalitní a dobrou organizací a plánováním vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů školy.
- Pečovat o odborný růst pedagogických pracovníků.
- Uplatňovat demokratické metody vedení, snažit se o spravedlivý přístup, dát možnost vyjádřit odlišný názor v otevřené diskuzi.
- Vytvářet stabilní pracovní tým a pozitivně motivovat zaměstnance, povzbuzovat jejich iniciativu.
- Odměňovat inovativní a tvořivou práci.
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy.
- Upřesňovat, inovovat dokumenty školy tak, aby odpovídaly skutečným potřebám.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců.
- Zkvalitnit hospitační činnost.
- Systematicky se věnovat novým pracovníkům.

Prostředky k dosažení cílů:

- Informace předávat přesně, využívat informačních technologií, zefektivnit porady.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, evaluaci.
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
- Upřesňovat kritéria pro získání nenárokových složek platu, která motivují k práci a k rozvoji školy.
- Vést pedagogy k sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Umožňovat a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s prioritami školy.
- Pokračovat v každoročních závěrečných pohovorech s pedagogy.
- Podporovat loajální vztah ke škole, dbát na neprostopnost interních záležitostí školy na veřejnost, dodržování mlčenlivosti v otázce citlivých údajů.
- Organizovat neformální setkání pracovníků školy (setkávání při významných dnech např. Den učitelů, vánoční posezení, posezení ke konci školního roku apod.).

E. Evaluace

1. Evaluace ŠVP a výsledků vzdělávání

Hlavní cíle:

- Ověřovat a zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání.
- Ověřovat, zda vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.
- Ověřovat, zda vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu.
- Ověřovat, zda jsou používané metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
- Ověřovat, zda je organizace školy a jejich aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.
- Pravidelně hodnotit vývoj úrovně výsledků vzdělávání.

Prostředky k dosažení cílů:

- Analýzy základních dokumentů školy.
- Rozbory tematických plánů.
- Realizace a rozbor výsledků anket (pro rodiče, žáky, učitele).

- Výroční zprávy.
- Využívat testování CSIO.
- Sledovat úroveň absolventských prací a veřejných vystoupení žáků.
- Sledovat úspěšnost při přijímacím řízení.
- Sledovat úspěšnost žáků při dalším studiu.
- Provádět ankety, řízené rozhovory, ...

2. Evaluace práce učitele

Hlavní cíle:

- Zhodnotit práci učitele z několika úhlů pohledu:
 - učitel a jeho profese – profesní znalosti a dovednosti, sebereflexe a profesní rozvoj, metody a formy práce, vyučovací hodina
 - učitel a jeho třída – plánování výuky, podpora učení, hodnocení průběhu a výsledků učení, výchova k sebehodnocení, klima třídy
 - učitel a jeho okolí – vytváření pozitivního klimatu školy, poskytování informací a spolupráce s rodiči, komunikace s partnery školy

Prostředky k dosažení cíle:

- Hospitační činnost.
- Spolupráce s kolegy.
- Hodnoticí pohovory.
- Komplexní evaluační analýza.

F. Závěr

Tento dokument stanovuje hlavní cíle potřebné pro rozvoj organizace v daném období. Jeho smyslem je vytyčit základní směr dalšího rozvoje v závislosti na personálních a ekonomických možnostech organizace. Jednotlivé dlouhodobé a podpůrné cíle jsou rozpracovány v rámci ročních plánů, které budou vždy projednány se zaměstnanci školy a průběžně vyhodnocovány. Plánované aktivity budou průběžně aktualizovány a to v závislosti na případné změně vnitřních nebo vnějších podmínek ovlivňujících dosažení vize.

Koncepce rozvoje školy byla projednána na jednání školské rady dne 31.8.2023.

V Kunčicích pod Ondřejníkem dne 15. 6. 2023

Mgr. Kateřina Bumbalíková
ředitelka školy